



Universidad Autónoma del Estado de México

Centro Universitario UAEM Texcoco

Centro Universitario UAEM Amecameca

Diseño de un proyecto social con enfoque de género:
el caso de San Pedro Nexapa, Amecameca, Estado
de México

TESIS

Que para obtener el grado de maestra en gobierno y
asuntos públicos

PRESENTA

Rosario Cervantes Hernández

TUTOR ACADÉMICO

Dr. Miguel Ángel de Guadalupe Sánchez Ramos

TUTORAS ADJUNTAS

Mtra. Mónica Selene Meléndez Rivera

Dra. Martha Marivel Mendoza Ontiveros



Texcoco, Estado de México

Septiembre de 2021

Existe la promesa de volver a vernos, te amo papá .

Estructura capitular

Introducción	8
Capítulo I	8
GÉNERO, POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROYECTOS	12
1.2 Teoría de Género.....	19
1.3 Enfoque de género	20
1.4 Capital Social.....	23
1.5 Capital humano.....	28
1.6 Políticas públicas y mujeres	32
1.6.1 Mujeres en el desarrollo (MED)	37
1.7 Estudios y proyectos: Colegio de postgraduados.....	48
Capítulo II	59
CONTEXTO Y PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	59
2.2 Cifras estadísticas.....	73
2.3 Género en la Administración Pública Municipal	81
2.4 Proyectos e investigaciones de la localidad	85
Capítulo III	93
CAPITALES DE SAN PEDRO NEXAPA CON ENFOQUE DE GÉNERO	93
3.1 Mujeres, género y localidades.....	94
3.2 Hombres, género y localidades.....	106
3.3 Proyectos sociales con enfoque de género.....	115
3.3.1 Implicaciones de un proyecto.....	119
3.3.2 Proyectos estratégicos integrales	125
Capítulo IV	131
“EL PROYECTO”	131
4.1 Proyecto social en San Pedro Nexapa.....	132
Enfoque de Género	¡Error! Marcador no definido.
4.2 Diagnóstico analítico y planificación general del proyecto	133
Planeación estratégica	136

4.4 Territorialización del proyecto y actores participantes	140
4.5 Árbol de problemas en San Pedro Nexapa	142
4.7 Metas.....	146
X. Cronograma	150
Análisis de factibilidad	153
IXa. Factibilidad presupuestal.....	153
IXb. Factibilidad socioeconómica.....	154
IXc. Factibilidad legal.....	155
IXd. Agenda 2030.....	158
IXe. Factibilidad política.....	159
IXf. Factibilidad administrativa	161
IXg . Factibilidad ambiental.....	163
CONSIDERACIONES FINALES	167
BIBLIOGRAFIA.....	172
ANEXOS	177

Introducción

Las problemáticas públicas son múltiples y diversas, se presentan con diferentes intensidades, en diferentes territorios y en diferentes períodos y actores. Los proyectos representan la unidad mínima de ejecución y operación para atender a esas problemáticas, una vez que han sido consensadas e incorporadas a la agenda pública. Estas condiciones requieren de diálogo, de interacción intersubjetiva en la atención del problema y construcción de la agenda.

La lógica para atender los problemas públicos se presenta de manera secuencial establecida por áreas de concentración: políticas públicas, programas y proyectos. Estas, a su vez representan la acción de gobierno, donde una de sus manifestaciones prioritarias se requiere en las zonas de mayor vulnerabilidad.

Las localidades como primera manifestación social cuentan con una serie de expresiones que complejizan su entorno y la vida misma, una manifestación de esto, es la marginación. El mejoramiento de la calidad de vida solo se convierte en un referente de discursos, los proyectos sociales con enfoque de género se convierten en una alternativa necesaria ya que su diseño está instrumentado de abajo hacia arriba y de adentro hacia afuera.

Los supuestos en el trabajo cambiaron, de seguir en la línea del desarrollo con proyectos productivos aplicados en la localidad de San Pedro Nexapa cambió totalmente hacia el reconocimiento de hombres y mujeres como sujetos de historia, sujetos biopolíticamente determinados. Un proyecto productivo no iba a cambiar las relaciones históricas, tampoco las relaciones entre géneros.

San Pedro Nexapa, una localidad del municipio de Amecameca Estado de México, es ejemplo de esto que se viene argumentando, comunidad que requiere de intervención para construir un proyecto que logre en primer término la reivindicación del género y del desarrollo mismo.

La investigación que se realizó y cuyo resultado lo constituye el presente informe, tuvo como objetivo general definir un proyecto viable con enfoque de género que revalore el contexto político, social y económico, para impulsar el desarrollo en la localidad de San Pedro Nexapa, Estado de México.

Este trabajo tuvo la convicción de aunar la teoría con la práctica. La teoría se vuelve instrumentos de conocimiento y de opción para posibles soluciones, los proyectos sociales se vuelven la operación práctica para dar respuesta a problemáticas sociales.

El enfoque de género, guía la investigación, haciendo compatibles los capitales intangibles, las políticas públicas y los proyectos sociales. El género surge como el enfoque y categoría de análisis en este estudio, el cual se incluye en la producción, vinculación y avance de los estudios de género en las ciencias sociales.

El tema de los proyectos sociales se vincula con disciplinas de las ciencias sociales y humanidades. Como referentes, el trabajo involucró estudios de sociología, antropología, de ciencia política y administración pública. Se relaciona con temas de desarrollo, de democratización y gestión.

De esta manera se asume, como pregunta guía en esta investigación ¿El diseño de un proyecto social con enfoque de género articulará el capital social y humano que active y potencialice la situación personal y colectiva de los habitantes de San Pedro Nexapa?, por lo tanto, estriba en que el diseño de un proyecto social como herramienta e iniciativa de actores que interactúan en San Pedro Nexapa, articulará el capital social y humano, transformando en una escala microsocial la situación personal y colectiva de sus habitantes.

Este trabajo de investigación tuvo como premisa diseñar un proyecto de intervención social con enfoque de género, el cual, durante su desarrollo atendió dos vertientes: La primera, conocer acerca de los capitales sociales y humanos existentes. La segunda, conocer las relaciones de género específicas de un territorio, que, como objeto de estudio en este trabajo fue San Pedro Nexapa. La primera vertiente posibilitó también el conocimiento de capitales que no están

presentes y que resultan insustituibles para la implementación de otros proyectos con fines de desarrollo sostenible que pueden ser operados desde el municipio, instituciones gubernamentales o proyectos de tipo académico.

La segunda vertiente revela que en la relación entre géneros subyace un limitado capital cognitivo y cultural que influye en la forma en cómo se observan y se dimensionan así mismos en su existencia y realidad. El conocimiento del objeto de estudio en su misma dimensión ha permitido comprender su extensión y precisar cuál es la limitante, que una vez internalizada la causa puede canalizarse y convertirse en un potencial para el desarrollo de la comunidad. Lo que no provenga de esta causa responde a un tratamiento incremental.

Las técnicas utilizadas para poder realizar la investigación estriban en entrevistas a hombres y mujeres de la comunidad objeto de estudio; técnica Delphi a académicos y expertos a través de entrevistas semiestructuradas; aproximaciones de etnografía a partir de guías de observación de cotidianidad y de observación participante.

La estructura de esta tesis responde a cuatro capítulos, el primero contiene los fundamentos teóricos del enfoque de género, capitales intangibles y los proyectos sociales; en el segundo capítulo se halla la delimitación geográfica y económica del objeto de estudio; en un tercer capítulo se incluyen la demoscopia que se construye a partir del análisis de los expertos y de la población objeto de estudio. Finalmente, el cuarto capítulo contiene el diseño del proyecto de acuerdo con la metodología de Julio Franco Corzo (2014) y Francisco Herrera (2015).

La inquietud de la investigadora al realizar este trabajo, se debe a la intención de poder concretar un estudio en donde la referencia teórica abra paso a la práctica con una intervención territorial. La Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos de la Universidad Autónoma del Estado de México, con orientación profesional, es pertinente al desarrollar este tipo de trabajos que no se satisfaga con el discurso teórico, sino que por el contrario, busque su aplicación y exponga alternativas para los escollos de la vida pública y gubernamental.

La contribución de esta tesis estriba en la síntesis que logra de la teoría, del enfoque de género, y de la vida real que registra una comunidad como San Pedro Nexapa, a través de un producto muy específico, que es un diseño de un proyecto de intervención social donde se parte de los capitales intangibles, de la construcción de su realidad social para generar la sinergia correspondiente que les permita actuar y atender de manera sostenida sus necesidades.

La investigación que se realiza *in situ* es de mayor complejidad porque trabaja con seres humanos, seres que tienen pasiones, intereses, emociones e influencias de estas mismas en su vida y acontecer. Sus razonamientos derivan de sus ánimos y en consecuencia, un cronograma de investigación escolar no es presión ni condición para lograr el trabajo en campo, el cual se define más por la dinámica propia de las comunidades que se estudian.

Capítulo I

GÉNERO, POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROYECTOS

En este capítulo, se presenta un esbozo del significado de la teoría feminista como referente principal de la teoría de género. Se desarrollan los referentes teóricos en el que se basa este trabajo, específicamente sobre la teoría de género y como paradigma: la perspectiva de género. Siguiendo los subcapítulos, se describen las dimensiones elegidas, partiendo del capital social al capital social comunitario y el capital humano como elementos necesarios que estudiar en una comunidad.

Sustentar teóricamente el diseño de un proyecto social, es uno de los objetivos de este capítulo, conlleva poner en claro cuales ha sido los enfoques que han guiado los organismos internacionales hacia los gobiernos en cuanto a las políticas públicas para mujeres y el desarrollo. Al mismo tiempo, se revisan proyectos principalmente productivos en México, en ellos se indagan conclusiones que deben ser consideradas en la puesta en práctica.

1.1 Perspectiva feminista y Género

Uno de los enfoques de la ciencia política es el de la perspectiva feminista, Jenny Chapman (1995) despeja en ideas, las razones y la importancia de contemplar este enfoque. La política trata de todas las decisiones que configuran nuestra vida, y no sólo aquellas que se toman en el ámbito restringido que tradicionalmente se define como “política”. La política desde los años 90 considera lo político desde una perspectiva más amplia.

Lo político se define actualmente... de forma que pueda abarcar otras áreas de la vida social, tales como el género, la raza o la clase. La política se entiende ya como un aspecto de las relaciones sociales, más que como una actividad que tiene lugar en las instituciones de la administración pública (Gamble, 1990).

Actualmente, es importante colocar la perspectiva feminista en las investigaciones de las academias. Este hecho, vence las posturas tradicionales-culturales. Esta investigación tiene como uno de sus objetos, romper barreras y lograr la equidad de género.

El género se ha convertido en una categoría de las ciencias sociales, desde las diferentes disciplinas han arrojado numerosas investigaciones que abonan a una sólida conformación de conocimiento. Dejar de identificar la ciencia política con el estudio del gobierno y de los asuntos públicos, para centrarse en la política de la vida cotidiana (Leftwich, 1984).

Movimientos de mujeres, movimientos feministas han enfrentado desafíos, críticas y retrocesos que se han convertido en el reconocimiento de la diferencia que existe entre los dos sexos¹.

El feminismo del siglo XX, nuevo episodio de una historia ya larga, presenta la especificidad de haber producido, además de efectos políticos y sociales, efectos en el campo del conocimiento, efectos que se señalan o incluso se institucionalizan bajo la fórmula estudios feministas, pero también estudios sobre las mujeres, estudios femeninos, estudios de género (Collin, 1993, pág. 183).

¹ Sexo apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.

Analizar las relaciones entre géneros, forma conclusiones que sustentan la teoría de género y la perspectiva de género², estos dos términos cuentan con una visión feminista de la vida y del mundo.

Joan Scott en 1990 planteó dos proposiciones para definir el concepto de género:

1) “el género es un elemento constitutivo de las relaciones basadas en las diferencias que distinguen a los sexos” y 2) “el género es una forma primaria de relaciones significativas de poder” (Scott, 1997: 289) Esta autora, propone a las relaciones que existen entre los sexos como relaciones de poder: donde el hombre ha tenido una dominación constante en muchos ámbitos, ya sea dentro del hogar, en la política y en la economía.

Cuando empieza a tomar forma la definición de género se pretende mostrar cómo las definiciones de lo que significa ser hombre o mujer, no dependen de las características sexuales de las personas, sino de interpretaciones culturales sobre estas mismas u otras características.³

La siguiente definición de género, abarca lo biológico y sociocultural, tiene una descripción más completa.

“El concepto de género intenta explicar cómo se leen cultural y socialmente las diferencias biológicas, sexuales, pero también muestra que esta lectura no es inocua en términos políticos, pues implica siempre un marco de dominación que asigna lugares sociales, identidades y cánones de comportamiento a partir de la asunción de una etiqueta en la distribución de los géneros. La relación de hombres y mujeres no solo se asume como una relación entre personas que responden a códigos referenciales diferenciados por género, sino que implica necesariamente o ha implicado hasta ahora el ejercicio de un poder. Tal poder, además, se encuentra socialmente sancionado y es definitorio de las percepciones sociales y de las autopercepciones de los sujetos. Por ello es un poder difícil de contestar e incluso de percibir. En el

² La perspectiva de género dicho por Marcela Lagarde (1996), tiene como uno de sus fines contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres.

³Cuando hablamos de las características hacemos referencia a las propuestas por Marcela Lagarde: ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes y prohibiciones que se hemos construido entorno a la diferencia sexual

caso de aquellas personas definidas como mujeres, la subordinación al poder masculino forma parte de su identidad, de su ubicación, de su certeza subjetiva, lo cual determina en gran medida su necesidad de admitir y reproducir las fórmulas de pervivencia de los referentes de género” (Serret, 2004, pág. 65).

Existen diferencias biológicas y también sexuales entre un hombre y una mujer, hablando en un lenguaje estrictamente científico. Pero cuando la cultura y la sociedad determinan el comportamiento de esas diferencias comienza el conflicto. Y lo describo como conflicto porque comienza a formarse una relación social desigual.

En la relación hombre-mujer, sea cual sea el ámbito, existe un poder, y este poder lo ha ejercido predominantemente el género masculino y esto deviene por una identidad formada, una cultura, y la socialización que ha justificado ese uso. La identidad es:

El enraizamiento de la persona en un determinado mundo de significaciones así como en una determinada red de relaciones sociales. Tiene cuatro características fundamentales: (1) está referida a un mundo, (2) se afirma en la relación interpersonal, (3) es relativamente estable, y (4) es producto tanto de la sociedad como de la acción del propio individuo (Martín Baró, 1983).

Así, mujeres a lo largo de la historia, han reproducido una identidad que está basada en un mundo patriarcal⁴, que se afirma en las relaciones familiares, sociales, institucionales, que reconocieron y reconocen el poder que se le daba al hombre.

Al reconocerlo, se contaba con cierta estabilidad, lo cual también es producto de la sociabilización y también de una aceptación propia. Posteriormente con el proceso de descubrimiento a lo largo y ancho del mundo sobre el tema de género, resultó un primer concepto: el de desigualdad. Esta gran desventaja mostró un desacuerdo

⁴ Gerda Lerner en 1986 define al patriarcado en un sentido amplio, como “la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”. Su libro, la creación del patriarcado es uno de los principales referentes de investigación histórica sobre este tema

principalmente por mujeres expresado en manifestaciones, movimientos y de luchas que se traducen, en una palabra: Feminismo.

En el último párrafo de la cita de Estela Serret (2004), cuenta con distintos elementos de los cuales merece desmenuzar para su análisis. Primero, las mujeres son una de las dos partes humanas⁵ que pueblan el mundo, hablando solo de la división sexual. Son la parte que puede concebir, amamantar y dar vida, funciones que son, las únicas diferencias que existen entre hombre y mujer.

Esa diferencia, se ha tomado en cuenta para definir el género, la identidad y rol dentro de la sociedad. Principalmente se atribuye a la mujer el cuidado de hijos y del hogar, por tanto, se les destina lo privado, el hogar: por su parte el hombre tiene funciones de labores para el sustento de la familia. En otras palabras, el trabajo remunerado el que realiza el hombre y el trabajo no remunerado el que realiza la mujer.

Significa entonces, que existe una división del trabajo, la cual se ha definido claramente en el libro de reciente publicación: “El descuido de los cuidados, un llamado a repensar la división sexual del trabajo” (CES, 2016)⁶. Definiéndola como una compleja organización de las tareas. Según el Consejo Económico Social, las responsabilidades y las obligaciones que dividen el mundo están intrínsecamente relacionadas con la construcción social de géneros, en donde se destaca la división sexual del trabajo que señala a las mujeres como quienes mantienen la vida y el espacio doméstico y a los hombres de la previsión de fondos y la defensa (CES, 2016).

Entonces esta posición traduce, a, que lo importante está en lo público, en el rol que comúnmente desempeña el hombre. Mientras que el rol de la mujer en lo privado, tiene menos importancia y, por lo tanto, existe un reconocimiento fundado en el rol

⁵ Se considera las dos partes humanas, hablando de la clasificación sexual: mujer y hombre.

⁶ El libro publicado por el Gobierno de la Ciudad de México, la Secretaría del Trabajo y el Consejo Económico y Social, también incluye la colaboración de investigadoras como Martha Lamas, Marta Clara Ferreyra, como María Edith Pacheco, Coordinadora Académica del Doctorado en Estudios de Población del Colegio de México (COLMEX); Lucía C. Pérez Fragosó, integrante del Grupo de Género y Economía en América Latina; y Ana Ruth Escoto, Doctora en Estudios de Población por el COLMEX.

del varón, que conlleva la subordinación del género femenino al del género masculino.

Y es que la identidad de la mujer se ha perpetuado a partir de los demás, principalmente con el papel o el rol de esposa, madre, hija, ubicándola en posiciones en función de su rol género.

De las diferentes definiciones, existe una separación analítica del concepto de género, se dividen en visión cultural y visión estructural. La primera, se describe como un principio organizado de la realidad social, que está construido a través de la interacción social e histórica. La visión estructural, se relaciona con la naturaleza y la biología.

El género es un principio de organización, entorno al sexo que genera y perpetua desigualdad. Una definición breve sobre género se describe a continuación: Una construcción social de lo que significa y ha significado ser hombre o ser mujer.

Y la construcción social es la socialización individual en contextos distintos.

La construcción social de género ha servido para sobrevivir, para generar jerarquías, desigualdades⁷ e injusticias, para asignar valores y significados. Cuando definimos el género, específicamente de la mujer, y las implicaciones que ha tenido en nuestra sociedad, llega de manera inmediata la necesidad de redefinir el género femenino y para que exista esta redefinición son las mujeres las que deben modificar su autopercepción, y dejar a un lado los roles tradicionalmente asignados y comportamientos que inconscientemente y conscientemente la mujer sigue repitiendo como el hecho de sentirse realizada a través de, cuidar a los otros, a la vez que se descuida así misma, sin lograr crear un proyecto más allá de la maternidad y una conyugalidad.

⁷ La sociedad y la cultura generan y reproducen patrones tradicionales de roles y relaciones entre hombres y mujeres; éstos están signados por la desigualdad y la asimetría de poder entre los géneros y tienden a actuar, predominantemente, en detrimento de las posibilidades de las mujeres. Los patrones culturales están profundamente introyectados como modelos que se perciben a través de valores, principios y actitudes que sustentan el estilo de vida y la cultura de la sociedad.

Teórica importante en el desarrollo de los estudios de género, es Marcela Lagarde⁸ quien en su trabajo *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, describe como el concepto de “género” ha sido gastado y mal utilizado, además de que las problemáticas de mujeres o al hablar de mujeres se toman como sinónimo de género, estas interpretaciones son erróneas y han distorsionado su concepción teórica.

En palabras de la catedrática:

“En el extremo se usa el concepto de género como parte de las jergas especializadas pero muchas veces vaciadas de su contenido filosófico y feminista y de su contenido teórico políticos, así el género es usado como un término homologable a mujer. En ese uso es notable la mutilación teórica y filosófica de sus supuestos subversivos y transgresores al convertir esta perspectiva en algo neutro y casi caritativo. La separación del paradigma feminista es costosa” (Lagarde, 1996, pág. 8).

De tal forma que al hablar de género no se refiere exclusivamente a las mujeres. El género está presente en el mundo, en las sociedades, en los sujetos sociales, en sus relaciones, en la política y en la cultura.

El concepto de género fue desarrollándose a través de investigaciones en diferentes disciplinas como la psiquiatría, el psicoanálisis, la antropología. La sexología, el derecho y la propia ciencia política. Ha tenido aportaciones trascendentales en las ciencias sociales que ha logrado un replanteamiento positivo en el pensamiento. Algunos de los precursores de este concepto y que fueron identificados en diversas lecturas son: Mead (1935), Linton (1942), Beauvoir (1949), Jhon (1995), Stoller (1968), Fraisse (2014)⁹.

⁸ Marcela Lagarde: Antropóloga e investigadora mexicana. Es autora de numerosos artículos y libros sobre estudios de género, feminismo, desarrollo humano y democracia, poder y autonomía de las mujeres, etc. Es catedrática de la Universidad Nacional Autónoma de México.

⁹ Geneviève Fraisse en su libro *Los excesos del género* se centra en el eterno debate sexo/ género. Palabras de la autora, las llamadas teorías del género deberían plantearse el intento de abolición del concepto “sexo”, pues entiende que es un concepto excesivo, al igual que el género. Pero, ¿qué es un término excesivo? Excesivo es aquello que desborda las lógicas existentes y el marco del saber establecido, independientemente que este desbordamiento se produzca de manera positiva o negativa. Sin embargo, existe un problema a la hora de introducir la teoría del género al frente de un debate político sin que se la tache de poco rigurosa, sesgada o parcial. Según Fraisse, esta teoría se ha erigido al margen de la filosofía, ha querido crear su propia disciplina autónoma, y esto la condena a lo que la autora denomina “fuera de campo”. Para Geneviève Fraisse existe un debate deficiente sobre la teoría del género, pues, según sus propias palabras, “queda descalificada, rebajada al rango de ideología, a saber, que no se trata de una propuesta rigurosa de interpretación del mundo, sino de un discurso que generaliza una simple opinión”. Por tanto, la teoría de género existe, se sabe que está ahí, pero como si se tratara de una fotografía, queda fuera del campo del marco que delimita la imagen.

1.2 Teoría de Género

Una vez definido el concepto de género se da el paso a la teoría de género, siendo una teoría amplia que abarca categorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos en torno al sexo.

Esta conlleva el análisis de la eficacia real y simbólica de las capacidades de conservación, innovación y cambio que presentan las distintas dimensiones de mundo en cuanto a sus contenidos de género, así como la maleabilidad de la economía, la sociedad, la política y la cultura en esos mundos en relación con los géneros y con la problemática social que significa la reproducción histórica (Lagarde, 1996).

Entonces la teoría de género, analiza las relaciones de género como una problemática social y de reproducción histórica, conllevando a una conservación e innovación para generar un cambio dentro de la economía, sociedad, política y cultural.

La teoría de género permite dar cuenta de lo que cambia y lo que se conserva, de las maneras en que fluye y las tendencias que se prefiguran en nuestro mundo, significativas para la vida de las mujeres y de los hombres, para la configuración social, la distribución de poderes para vivir y preservar el mundo y para enriquecer la cultura con el derecho a la igualdad en la diversidad (Lagarde, 1996).

La teoría de género está construida dialécticamente y el análisis de género se corresponde a esta lógica. Los fenómenos de género son multideterminados. Por ello, cualquier determinismo unilateral y causal choca con su propia dinámica. El pensamiento recoloca los fenómenos de género en la relación binaria. Como fenómenos excluyentes, complementarios y además opuestos. Esta lógica impide comprender tanto el contenido de los procesos de género como la compleja organización de género. Y, finalmente, la concepción histórica de la teoría de género es un punto de confrontación para quienes no tienen una concepción histórica de los fenómenos sociales (Lagarde, 1996).

La teoría de género permite analizar, comprender y también develar a los hombres. Entonces la teoría de género es adecuada para analizar y comprender la condición

femenina y la situación de las mujeres, y lo es también para analizar la condición masculina y la situación vital de los hombres. Es decir, el género permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se apoye en la significación social de su cuerpo sexuado con la carga de deberes y prohibiciones asignadas para vivir, en la especialización vital a través de la sexualidad. Las mujeres y los hombres no conforman clases sociales o castas: por sus características pertenecen a la categoría social de género, son sujetos de género.

1.3 Enfoque de género

Como una primera aproximación, Marcela Lagarde en su libro *Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia (1996)*, aclara que la perspectiva de género cuenta con más sinónimos; enfoque de género, visión de género, mirada de género o análisis de género. De esta manera en esta tesis se optó por utilizar el sinónimo enfoque de género como una dimensión importante que comprende a cualquier sujeto social que se construye a partir de las significaciones de ser hombre y ser mujer para el diseño de un proyecto.

La perspectiva de género está basada en la teoría de género y se inscribe en el paradigma teórico histórico-crítico y en el paradigma cultura del feminismo. Término que se ha descrito en políticas públicas, programas, y acciones¹⁰ es el de perspectiva de género, no solo es un término, siguiendo este subcapítulo con base en Lagarde, podremos conocer que es una nueva visión del mundo¹¹ que se acompaña con una cosmovisión de la autoidentidad de cada uno.

Autoras que escriben sobre perspectiva de género y que sus aportes son difundidos con amplio consenso, son los de Marta Lamas y Estela Serret, Marcela Lagarde investigadoras mexicanas.

¹⁰ De tanto usar el término en la formulación de políticas públicas y debido a las formas tecnocráticas y autoritarias de ponerlas en práctica a través de mandatos institucionales, la perspectiva de género ha sido víctima de la burocratización por parte de quienes impulsan acciones que inciden en la reorganización social. La reconversión económica y política y la aculturación de las mujeres. Sus escasos conocimientos y sus visiones van desde el antifeminismo consiente o ignorante soterrado, hasta el explícito y agresivo, impiden un comprensión cabal de la profundidad de los planteamientos.

¹¹ La perspectiva de género (Lagarde, 1996) exige además nuevos conocimientos, pensar de otra manera y desarrollar comportamientos distintos y un nuevo sentido de la vida. No solo es una herramienta o técnica para hacer bien su trabajo, esta perspectiva exige de mujeres y hombres, toda la puesta en movimiento y cambios personales, íntimos y vitales que no son aceptados por muchas personas que hoy usan el género como si fuera una herramienta técnica, neutra y edulcorable.

Es importante reconocer que todas las culturas elaboran cosmovisiones sobre género y, en este sentido, cada sociedad, cada pueblo, cada grupo y todas las personas, tienen una particular concepción de género, basada en la propia cultura. Su fuerza radica en que es parte de su visión del mundo, de su historia y sus tradiciones nacionales, populares comunitarias, generacionales y familiares. Forma parte de concepciones sobre la nación y el nacionalismo; cada etnia tiene su cosmovisión de género y la incorpora además a la identidad cultural y a la etnicidad, de la misma manera que sucede en otras configuraciones culturales. Contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, norma, deberes y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y los hombres (Lagarde, 1996).

Es importante conocer la cosmovisión de género en cada sociedad, cada comunidad y cada persona, en este estudio será muy útil conocer la cosmovisión de género de la localidad objeto de estudio, si se ha ido modificando y cuáles son los elementos que la han hecho posible este cambio. Ese es un punto clave, para transformar la cosmovisión hacia una que disminuya la relación de subordinación y de dominación. Si la cosmovisión puede ser transformada y a través de qué elementos, es un avance y una oportunidad metodológica.

Esta perspectiva se estructura a partir de la ética y conduce a una filosofía posthumanista, por su crítica de la concepción androcéntrica de humanidad que dejó fuera a la mitad del género humano: a las mujeres (Lagarde, 1996).

Enfoque de género significa una alternativa que implica abordar primero el análisis de las relaciones de género para basar en él la toma de decisiones y acciones para el desarrollo. Es una forma de observar la realidad con base en las variables de sexo y género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural que se produce históricamente y, por lo tanto, es susceptible de ser transformada. Toma en cuenta además, las diferencias por clase, etnia, raza, edad y religión.

El enfoque de género permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en opresión, injusticia, subordinación, discriminación hacia las mujeres y hombres en la organización genérica de las sociedades. Esto se concreta en condiciones de vida inferiores de las mujeres en relación con las de los hombres.

Hablar de género significa dejar de creer que los roles sociales y culturales asignados a hombres y mujeres son naturales. El enfoque de género trata de humanizar la visión del desarrollo. El desarrollo humano debe basarse en la equidad de género.

Definitivamente, el enfoque de género es un paradigma teórico, histórico y crítico que envuelve una perspectiva y un análisis característicos basados en la teoría de género. Esta se asienta en la construcción de lo masculino y lo femenino y le preocupan sus implicaciones, es decir (y más en el caso de la Sociología del Género), la relación asimétrica entre hombres y mujeres, que concluye en una desventaja para las mujeres (Papi, 2003).

Las ciencias sociales desde sus diferentes disciplinas han contribuido a los estudios de género. En la mesa existen nuevas reflexiones, posturas y críticas, que consolidan un cuerpo de investigaciones entorno a la construcción genérica de la diferencia sexual social e históricamente. En la siguiente cita se relaciona una postura sociológica con el género.

“El objeto de la ciencia social no es ni el individuo, este ens realissimum ingenuamente celebrado como la realidad de las realidades por todos los individualistas metodológicos, ni en los grupos en tanto conjunto de individuos, sino la relación entre dos realizaciones de la acción histórica; dicho de otro modo la doble y obscura relación entre *el habitus*, sistemas perdurables y transponibles de esquemas de percepción, apreciación, y acción resultante de la institución de lo social en los cuerpos (o en los individuos biológicos), y en los campos, sistemas de relación objetivos que son el producto de la institución de lo social en las cosas o en mecanismos que poseen la casi-realidad de los objetos físicos. Y desde luego, todo aquello que surge de la relación, a saber, las prácticas y las representaciones sociales o los campos, cuando se presentan bajo la forma de realidades percibidas y apreciadas” (Bordieu, 1986).

La percepción, apreciación y acción genérica resulta de interrelaciones entre lo social y nuestros cuerpos. Las prácticas llevadas a cabo como sujetos genéricos son representaciones sociales que determinan una realidad que es internalizada y

reproducida. Con la cita de sociológica de Bourdieu se abren paso los siguientes apartados.

1.4 Capital Social – Capital Social Comunitario

Principalmente las conceptualizaciones de los capitales sociales y humanos hechas por el sociólogo Bourdieu, se toman como dimensiones de esta investigación para poder analizar y organizar académicamente los aspectos sociales que se encuentran en la localidad.

El capital social es quizás uno de los conceptos que más bibliografía ha generado en el marco de las ciencias sociales en los últimos años. Si bien en su esencia no aporta nada nuevo, sí supone una innovación importante en cuanto a herramienta metodológica y en cuanto a teoría válida para analizar dinámicas de desarrollo y crecimiento económico (Aguilar, 2012)

John Durston (2000), de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, realiza un artículo sobre el capital social comunitario, en este, desarrolla el concepto de capital social con un enfoque hacia el desarrollo de las comunidades, ya que el capital se ha definido en otras áreas con múltiples significados.

Resulta interesante la proposición que realiza, la cual consiste en la posibilidad de construir capital social comunitario intencionalmente y sobre otros aspectos de una posible sinergia entre Estado y comunidad en torno a esta construcción o coproducción.

En ese texto, Durston (1999) reconoce varios autores que comienzan a identificar y conceptualizar el término del capital social, se describen:

Para el sociólogo Bourdieu (1986) se convierte en el agregado de los recursos reales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo.

Para el sociólogo Coleman (1990), son los recursos socio estructurales que constituyen un activo de capital para el individuo y facilitan ciertas acciones de individuos que están adentro de esa estructura.

El economista North (1990), son las instituciones conjuntas de normas y valores que facilitan la confianza entre los autores.

Para el sociólogo-económico Granovett (1985; 482.), el comportamiento racional de las personas abarca no sólo objetivos económicos sino también “La sociabilidad, la aprobación, el status y el poder”. También en la relación inversa, las relaciones sociales y la estructura social “juegan un papel central” en el comportamiento económico”.

EL cientista político Putman (1993; 72.), define al capital social como los “aspectos de las organizaciones sociales, tales como las redes, las normas y la confianza, que facilitan la acción y la cooperación para beneficio mutuo”.

Sobre las definiciones arriba descritas, es necesario notar que cada una tiene diferentes connotaciones de acuerdo con el perfil de los investigadores, de esto podemos hacer varios apuntes. Bourdieu que tiene una formación sociológica, define las redes de relaciones como un recurso real cuando son mutuas e institucionalizadas esto quiere decir que se encuentra formalizada y que cuenta con una norma. Coleman también identifica al capital social como un recurso¹², que si es activo se vuelve un capital que puede ser aprovechado. El economista North, habla de esas normas y valores que se encuentran en las instituciones como facilitadoras de confianza entre actores que se encuentran dentro de ellas. Granovetter hace una descripción sociológica en la cual incluye un componente importante, el económico, y se entiende que las normas que existen, los valores que se dan al momento de sociabilizar es decir de relacionarnos, definen el comportamiento económico.

¹² En la conferencia inaugural del VII Simposio de investigación del Parque Nacional Izta-Popo la Dra. Ana Lilian Marín del Pozzo propone analizar y marcar la diferencia entre un recurso y un capital. El capital tiene un significado capitalista en cierta forma deviene de la palabra “capital”. La reflexión va en el sentido de que una de las principales características de los recursos es que se pueden agotar. Que tiene que ser manejado como algo que se gasta y se termina. Surge un cuestionamiento a partir del capital social en las comunidades. ¿El capital social presenta un detrimento o deterioro? ¿También se acaba?

La definición que nos ofrece Putman (1993a), será apropiada para fines de este trabajo de investigación, por lo que las redes, normas y confianza son elementos que serán aterrizados en el instrumento generado, para investigar el capital social existente en la comunidad objeto de estudio.

Durston (1999) identifica que el capital social, cuenta con una emergente necesidad de definirse y consolidarse como una teoría, comenta: el análisis del debate reciente, sin embargo, permite proponer aquí la existencia, dentro de las controversias y contradicciones que permean esta discusión, de un conjunto de hipótesis que constituyen un “paradigma emergente” rico en conceptos, que corresponde a realidades sociales altamente relevantes para el diseño de programas para promover la participación cívica y superar la pobreza.

Sobre los efectos que se esperan del capital social Putman (1993a) reconoce que los *stocks* de reciprocidad y redes de actividades cívicas llevan a una densificación del tejido social, condición necesaria para que haya una sociedad civil fuerte, ya que el capital social es transferible entre asociaciones y organizaciones de los más diversos tipos, y entre los ámbitos económicos, políticos y socioculturales. Además, las redes de cooperación que cruzan los clivajes¹³ sociales nutren la cooperación cívica amplia a nivel societal.

Cuando se investiga a una comunidad o a comunidades, con el sentido de construir un diseño de proyecto con el objetivo de intervenir en estas, se torna importante incluir como variable el clivaje, ya que resulta provechoso conocer en la historia de la sociedad, en este caso de la comunidad, las rupturas y divisiones enraizadas que existen. Que son también, aspectos que impiden la generación o fortalecimiento del capital social existente.

¹³ Salvador Aguilar quien en desarrollo en 2010 “La teoría de los clivajes y el conflicto social moderno” describe que al clivaje lo debemos entender como líneas de ruptura, divisiones profundas y enraizadas en la historia de cada sociedad contemporánea; los clivajes permiten a los individuos tomar posturas sobre temas que podríamos considerar “conflictivos” o “polémicos”, temas difíciles de abordar en la discusión porque generalmente provocan malestar en el sentir de los individuos a la hora de tratarlos.

Diseñando una metodología para el análisis de los clivajes podrán convertirse en áreas de oportunidad. Y como área de oportunidad se hace referencia a la creación de redes, normas y confianza que se contrapongan al clivaje existente.

La determinación histórica, funge con una cuestión importante en el capital social, importante la siguiente cita donde se introduce el enfoque de desarrollo: la tradición de capital social o su ausencia - determina si un grupo dado aprovechará las oportunidades de desarrollo (“path dependence”). Un tema central del debate actual es la posibilidad o imposibilidad de revertir la tendencia hacia la reproducción de sistemas sociales locales que carecen de capital social (Putman, 1993a; Durston, 1999).

Siguiendo la misma idea, en donde, el capital social funge como un incentivo en el desarrollo, Putnam hace un análisis para aseverar sobre esto y contrasta las comunidades del norte de Italia (con capital social denso desde el siglo XI, altamente cívico, próspero), con un sur italiano “acívico” y pobre (Putnam, 1993b).

Estas prácticas, tanto de alto civismo como las acívicas, cambian lentamente, en gran parte porque las normas y los valores son constantemente reproducidos en el seno de la familia, al resguardo de influencias novedosas (Putnam, 1993)^a Putnam señala que estas normas informales compenetrar organizaciones formales, cambiándolas en su funcionamiento real, muchas veces en contra del desarrollo y de la democracia (más notablemente, en aquellas culturas carentes de capital social y tradición cívica).

La familia tiene un funcionamiento clave en la sociedad, tan es así, que como se describen en citas anteriores, ella es quien, al reproducir las normas y valores forma o no sociedades con un capital social.

Como en cada uno de los postulados, existe la contraparte, Portes (1998) advierte que el capital social no debe ser usado en un tono “celebratorio”:

“La sociabilidad puede ser fuente de bienes públicos, pero también puede llevar a “males” públicos¹⁴. Entre estos males

¹⁴ Sobre los postulados: el capital social mata la iniciativa individual, excluye, margina, restringe las libertades y se vuelve una mafia (Durston, 1999), escribe sus discusiones.

están el desincentivo a la iniciativa individual; la exclusión de los otros; la restricción de la libertad; y (un mal no señalado por los principales críticos) el fomento de los conflictos intergrupales” (pág. 93).

En cualquier investigación empírica, la contraparte puede ser evitada si se tiene un concepto claro sobre el capital social, es decir, “contar con una definición que es teóricamente coherente en cuanto su lógica interna” (Durston, 1999 , pág. 13).

En segundo lugar, en este intento de definición y detección, se tratará de seguir las advertencias de Portes (1998; pág. 48), para el diseño del Proyecto Social, cuando dice, “el analista del capital social debe observar ciertas precauciones lógicas”:

- Primero, separar la definición del concepto, teórica y empíricamente, de sus supuestos efectos
- Segundo, establecer algún control para la direccionalidad (causalidad), en que la presencia del capital social es previa a sus resultados
- Tercero, controlar por otros factores que pueden explicar la existencia del capital social sus resultados
- Cuarto, identificar los orígenes históricos del capital social de manera sistemática (Portes, 1998).

Para finalizar este apartado, se perfila esta investigación en los cuatro puntos anteriores para no caer en una parcialidad en los análisis.

En lo que refiere a la definición conceptual, se retoma la hecha por Robert Putman, descrita en párrafos anteriores, a partir de su definición, los conceptos de organizaciones sociales, redes, confianza, acción y cooperación serán convertidos en preguntas que identifiquen, a partir de un instrumento si existe capital social y de qué maneras se expresan en el lugar objeto de estudio. Reconocer la direccionalidad, hacia donde el capital social “empuja”, antes de dirigirla a un proyecto. Intereses de instituciones gubernamentales, asociaciones civiles, partidos políticos, religiones son otras maneras de encontrar capital social en una comunidad. Pero en esta investigación no es uno de sus objetivos. Los orígenes del capital social es un valioso aporte que será indagada de manera somera.

Se especificó el uso del término capital social en esta investigación de acuerdo con los puntos descritos por Putman, y se precisa también que se utiliza el capital social comunitario como un concepto que engloba las necesidades en esta investigación, continua la descripción de otro capital elegido.

1.5 Capital humano

Las primeras búsquedas de información sobre el capital humano se relacionan con conceptualizaciones en áreas organizacionales, con fines de establecer a este capital como un concepto, al que puede obtener un beneficio económico inmediato, también como un concepto que debe ser investigado por las empresas para proveer de condiciones para acrecentar su productividad.

Sobre bibliografía donde se identifique el capital humano en comunidades como detonante de desarrollo, es escasa, y esto puede relacionarse a que geográficamente las comunidades se consideran o han considerado lugares donde no existen indicadores de potencialidades. En las llamadas urbes se relaciona la presencia de grandes empresas, concentración de capital humano y por ende crecimiento económico.

Otra “mirada”, como lo describe Navarro (2005), es la necesidad de un capital humano a nivel macro y sus componentes se contrastan habitualmente con indicadores económicos y con políticas públicas de inversión. Pocas veces, sin embargo, esta mirada incluye la realidad local y regional que permita agregar otras variables, como la desigual distribución de la inversión en capital humano al interior de los países, el desvío y/o condicionamiento de parte importante de dicha inversión hacia la superación de deficiencias de arrastre como la pobreza, la indigencia o los bajos índices de escolaridad, la superación de conflictos intrarregionales, o sea, un conjunto de realidades que no siempre se refleja en las evaluaciones habituales sobre el tema. En el resto de los territorios, su renovación es más lenta y su calidad y pertinencia inadecuada, respecto de las necesidades reales del desarrollo de éstos. Este desarrollo reclama mayores índices de descentralización político-administrativa, económica y, especialmente, cultural de manera de configurar cada

territorio regional como una región que aprende de sus propias limitaciones y desafíos, hasta llegar a transformarse en una Región Inteligente¹⁵ que se incorpora al mundo global, adecua las capacidades de su Capital Humano a las exigencias crecientes de este escenario, sin abdicar de sus características identitarias, de sus sueños colectivos y de la cercanía ambiental que condicionan la vida de las personas.

En este estudio, el capital humano se utiliza como una dimensión que explica metodológicamente una realidad que existe en una comunidad. Que el capital humano existente en las localidades detona *in situ*. Exige un trabajo territorial de vinculación y metodológico para reconocerlo, fortalecerlo y vincularlo hacia la generación de un fortalecimiento regional.

El cuadro 1.1 muestra la clasificación que hace Navarro (2005), de los diferentes capitales que existen. En el diseño del trabajo de investigación se toman para su análisis el capital social y el capital humano. Existe la posibilidad de detectar algún otro capital en la comunidad. La definición del capital social dentro del cuadro es la más idónea en esta investigación:

Al exponer los significados de las definiciones sobre los diferentes capitales es necesario definir dos conceptos previos que son importantes:

- Capitales tangibles: Refiere a elementos que tienen valor, que pueden verse, tocarse y que sirven para producir en este caso bienestar
- Capitales intangibles: Refiere a elementos que pueden ser identificados, que tienen valor, que puedan o no ser vistas, pero no pueden ser tocadas. Pueden ser reales, pero no tienen una presencia física y que sirven para ser referentes de cambios.

¹⁵ Término denominado por Boisier (2000) que refiere al comportamiento del Capital Humano, para develar las áreas específicas en donde este se debe incrementar, especializar y aplicar hasta arribar a un estadio satisfactorio.

Cuadro 1.1 Capitales tangibles e intangibles		
Clasificación	Tipo de capital	Descripción
Capital tangible	Capital físico:	Referido a los activos tangibles, como la máquina o la tierra.
Capital tangible	Capital financiero:	Que enfatiza el dinero y los bienes transables en el mercado de capitales, bienes y servicios.
Capital intangible	Capital organizacional:	Que, a diferencia de los capitales tangibles, es un atributo de la acción colectiva y se refiere al conjunto de relaciones formales e informales, a la cultura, al conjunto de redes que constituyen cada organización, las que en su conjunto dan sustento a la sociedad organizada en general. El concepto abarca lo que la Comisión Económica para América Latina- CEPAL- (1995) caracterizó como el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza, la ayuda recíproca y la cooperación.
Capital intangible	Capital social:	Se refiere a las relaciones sociales propiamente tal, a las redes y moviidades que genera la vida en sociedad. Pero también se refiere a lo que Coleman (1990) denomina señales y normas de contenido cultural, que contribuyen a generar un clima de confianza y un conjunto de constructos simbólicos que facilitan la interacción entre las personas, familias, calidad de la educación recibida, grupos de influencia, adhesión a determinados valores, entre otros.
Capital intangible	Capital humano:	Corresponde al valor que generan las capacidades de las personas mediante la educación, la experiencia, la capacidad de conocer, de perfeccionarse, de tomar decisiones y de relacionarse con los demás. Boisier (2002) precisa más el concepto y agrega que éste corresponde al stock de conocimientos y habilidades que poseen los individuos y su capacidad para aplicarlos a los sistemas productivos.
Capital intangible	Capital cognitivo:	Compuesto por el stock de conocimientos que una comunidad territorial, y no el individuo, tiene de si misma, de su historia y de su entorno.
Capital intangible	Capital simbólico:	Que corresponde al poder de hacer cosas a través de la palabra, recurriendo al poder activo y generativo del lenguaje.
Capital intangible	Capital cultural:	Representa el stock de tradiciones, mitos, creencias, lenguaje. Modos de producción, conjunto de bienes materiales e inmateriales propios de una comunidad, todos ellos constitutivos de una memoria colectiva denominada bien cultural.
Capital intangible	Capital cívico:	Referido básicamente a la confianza en las instituciones de la sociedad civil y política, al interés en la cosa pública y al funcionamiento de la institucionalidad democrática.

Capital intangible	Capital psicosocial:	Señala la serie de factores que mediatizan el pensamiento en acción, como son los sentimientos, emociones, recuerdos, ganas de progresar, entre otros.
Capital intangible	Capital sinérgico:	Que corresponde a la capacidad real o latente que posee toda comunidad para articular en forma democrática las diversas formas de capital intangible, que se encuentra en cada comunidad, dándole un uso y direccionalidad consensuada.

Fuente: Elaboración propia con base en el artículo de Navarro (2005).

El concepto de capital humano ha avanzado hacia una Teoría del Capital Humano, cuya paternidad (o maternidad) se atribuye a Theodore Schultz en 1961, quien sostuvo que el Capital Humano es producto de una decisión deliberada de inversión, consistente en la adquisición de habilidades y conocimientos. Se encuentra constituido por los atributos adquiridos que, a diferencia de los innatos de una población determinada, son valiosos para ella y aumentan en proporción a la inversión que las sociedades decidan hacer por ellos.

De lo dicho por Schultz (1961), es interesante reconocer que existe un capital humano innato y otro capital humano de inversión, el primero, se muestra por la experiencia adquirida, un ejemplo de esto hablando en una comunidad rural, tiene que ver con la enseñanza de cultivar la tierra, tiempos de cosecha, uso de los recursos naturales que pasa de generación en generación, de una socialización en un determinado lugar, sin embargo, el segundo tiene que ver con una inversión en capacitación económica, para hacer de ese conocimiento innato algo más productivo. Esta inversión también incluye mayor educación para contar con mejores oportunidades de empleo e ingreso.

Para tener un panorama sobre la importancia del cambio de paradigma hacia el capital humano se cita textualmente lo siguiente:

“El gran cambio que ha experimentado la sociedad contemporánea, además del cambio de siglo y de milenio, pareciese estar referido a un cambio de paradigma de base: al de la sociedad industrial de acumulación de la riqueza, en torno al cuál surgieron y se ordenaron todas las ideologías y las expectativas de desarrollo humano y material, le ha seguido el nuevo paradigma de acumulación del conocimiento, que ha hecho caer a tales expectativas y modelos en la obsolescencia casi

absoluta y ha reemplazado viejos esquemas por otros que, hundiendo sus raíces en los paradigmas superados, surgen con la nueva impronta de la sociedad del conocimiento, que ha sucedido a la industrial. El Capital Humano es expresión de la renovación de los paradigmas, si bien no está exento, como se señaló recién, de los esquemas individualistas y liberales que, siendo producto de la sociedad industrial, asoman como una posibilidad renovada, ahora si, de poner el conocimiento y la información al servicio del hombre. Esta vez, no solo para mejorar la productividad del capital y de la empresa, al decir de sus sostenedores, sino para humanizar estos procesos y para ponerlos al servicio de todos los ciudadanos, con el claro objetivo de disminuir las desigualdades que el viejo sistema nos heredó, a cambio del hasta ahora fracasado anhelo de la igualdad de oportunidades” (Sakaiya, 1995 pág, 36).

Este paradigma, se describe muy prometedor, de acumulación de riqueza a humanización de procesos, la posesión de conocimiento en unos cuantos, a ponerlo al servicio de todos. Surge una incógnita, las comunidades que se encuentran con un nivel de desarrollo bajo, con situación de pobreza, con rezago educativo, carencia de servicios de salud, carencia a la seguridad social¹⁶, aspiran a cambiar de paradigma, cuando solo han sido receptores de las consecuencias económicas, ambientales, y sociales de la acumulación de riqueza.

El siguiente apartado redacta a las políticas públicas como directrices en las acciones del gobierno.

1.6 Políticas públicas y mujeres

Las respuestas de las preguntas redactadas en la siguiente línea, señalan el desarrollo al siguiente apartado: ¿Cuál es la relación del Estado y la mujer? ¿Por qué las mujeres se han integrado como una política pública? ¿Proyectos para mujeres? Tomar en cuenta que el tema de las mujeres, se ha visibilizado en países a lo largo y ancho del mundo. La Organización de las Naciones Unidas, la Comisión Económica para América Latina, La Organización para la Agricultura y la Alimentación son algunas de las organizaciones internacionales que dirigen acciones hacia el mejoramiento de las condiciones de las mujeres en el mundo.

¹⁶ Indicadores que se muestran en las cédulas de información municipal (SCIM).

Estas directrices al ser encaminadas hacia los gobiernos, se convierten en políticas públicas programas y proyectos. Existen de demandas crecientes cada vez por más mujeres organizadas, a partir de esto, han sido materializadas también en leyes, políticas y programas en toda América Latina.

La relación que tiene el Estado¹⁷ con la mujer, hablando específicamente de las políticas públicas, diseñadas e implementadas para atender sus demandas buscan la consecución del bien público temporal, esto tiene relación y justificación con la siguiente cita: “La legitimidad del Estado está parcialmente derivada de su habilidad para incluir los intereses de los grupos de clase, etnia y género en su pacto de dominación. Esto significa dar concesiones a los grupos que presionan sus reclamos” (Alvarez, 1989, pág 13).

Escritoras feministas caracterizan el quehacer gubernamental como básicamente patriarcal, otro enfoque del Estado se concibe sobre la existencia de una relativa autonomía del interés del patriarcado.

Para comprender esta relación, puede partir del análisis de la política pública, comprendidas de determinadas coyunturas políticas, contextos institucionales y organizaciones dentro de las cuales la participación de la mujer tiene su lugar, para apreciar qué es lo que se ha facilitado o limitado en la representación de sus intereses.

Desde el desarrollo¹⁸ hacia la mujer y la mujer hacia el desarrollo son los dos lentes por los cuales se miran las políticas públicas, son las dos concepciones sobre el desarrollo y la manera en como las mujeres fueron incorporadas al debate (León M. , 1998). Desde mediados del siglo, la planificación del desarrollo, tiene preocupaciones por el tercer mundo.

¹⁷ Algunos conceptos sobre Estado son: Organización Política de la Sociedad, agrupación humana asentada en un territorio bajo un poder político, buscando la consecución del bien público temporal (Sánchez, 2016), una definición marxista-leninista clásica vio al Estado un instrumento de dominación de clases. Se concibe también como el resultado de una compleja red de relaciones de poder.

¹⁸ El desarrollo puede entenderse, por una parte, como el cambio histórico, social y político que evidencian todas las sociedades y del cual dan cuenta las diferentes teorías y debates en las ciencias sociales y económicas. Y por otra parte, como la intervención planificada que, desde agencias (multilaterales, bilaterales, internacionales, nacionales, locales, organismos no gubernamentales, etc), cada uno con sus intereses creados, se lleva a cabo para lograr transformaciones sociales.

Para Magdalena León (1998), el desarrollo hacia la mujer, el primer enfoque, identifica dos décadas; la primera, en los sesentas donde el objetivo fue el desarrollo económico auto sostenido, el cual confundió crecimiento con desarrollo, fue entendido como un proceso lineal hacia la modernización capitalista que principalmente implicaba la filtración hacia abajo¹⁹, en los grupos y actores sociales, de los beneficios sociales y económicos del desarrollo. Más tarde en setenta, la idea del crecimiento económico se cualificó, en relación con un desarrollo centrado en los más necesitados. Se añadió, de esta manera, una dimensión social con elementos redistributivos que antes no se habían planteado. El Estado pasó a tener una participación activa y con ello comenzaron a concebirse los procesos de cambio planificado.

Entonces en esta planificación, existen cuatro enfoques principalmente, el de Bienestar²⁰, el de Equidad, Antipobreza y Eficiencia y productividad. Se describirán brevemente en qué consisten. El primero es el más antiguo y surgió después de la Segunda Guerra Mundial, se basa en programas de bienestar que se dirigieron a los pobres de los países del Tercer Mundo, como grupo vulnerable. Y las mujeres fueron componentes específicos en los programas. Estos programas consistían a la sobrevivencia material, mediante la provisión directa de alimentos y los programas de educación nutricional.

En México existen programas que cuentan con este enfoque; el Programa de Comedores Comunitarios, el Programa Prospera y la Cruzada Nacional contra el Hambre²¹, aunque este no se considera un programa, pero cuenta con recursos del presupuesto.

¹⁹ Teoría que proviene de George Simmel, que en 1904 la aplicó al mundo de la moda, al considerar que la forma de vestir de las clases más altas llega a las más bajas de "goteo", de arriba hacia abajo, por imitación. Después de setenta años este fenómeno se transfirió a la economía para denominar la tesis de que los beneficios de políticas económicas favorables los más ricos, como desgravaciones fiscales, acabarían goteando hasta las clases más desfavorecidas y beneficiando a todo el mundo. Cándido Marquesón Millán (2015). Periódico nuevatribuna.es.

²⁰ En este enfoque, el trabajo con la mujer se hace bajo tres supuestos: 1) Que las mujeres son receptoras pasivas, o sea, consumidoras y usuarias de recursos 2) Que la maternidad es el rol más importante de las mujeres 3) Que el rol de puericultoras (crianza de los niños) es el desempeño más efectivo de las mujeres en su contribución al desarrollo.

²¹ La Cruzada Nacional contra el hambre es una estrategia no un programa presupuestario; no tiene presupuesto asignado. Coordina acciones de muchas dependencias y entidades de la Administración Pública para conjuntar esfuerzos y recursos de sus presupuestos con cargo a los respectivos programas aprobados para el ejercicio fiscal correspondiente. (SEDESOL, 2017)

Un segundo enfoque en la planificación del desarrollo, es el de Equidad²², no solo considera el rol reproductivo como madre y esposa, sino también reconoce a las mujeres en el rol productivo como agentes económicos, sobre todo en la familia, donde cumplen funciones importantes en la economía informal y de subsistencia. Se empieza a reconocer que la mujer tiene un importante papel en la economía, ya que aporta a casa a partir de trabajos informales como la venta de productos y pequeños servicios, a partir de esto se trata de incorporar a la mujer en el desarrollo, mediante el acceso al empleo y al mercado.

El antipobreza, el tercer enfoque en la planificación del desarrollo, consiste en disminuir las desigualdades de ingresos entre los géneros, con el fin de buscar la igualdad. Sus estrategias se orientan a movilizar a las mujeres y unir las en cooperativas y diferentes tipos de grupos asociativos, que permiten la generación de proyectos productivos, con el fin de lograr mayores ingresos para las mujeres y, por este medio, elevar el bienestar de sus familias (León M. , 1998).

En este enfoque antipobreza, los proyectos se enfocaron en el rol reproductivo de la mujer sosteniendo que el alivio de la pobreza y un mayor crecimiento económico se iba a generar a través de mayor productividad (más trabajo) por parte de las mujeres en los hogares pobres. Siguiendo los programas que existen en México, diversos son los que apuntan a apoyar proyectos para mujeres, principalmente tienen que ver con la producción de artesanías, producción de hortalizas en traspatio, y en los últimos años se ha incorporado a la mujer en proyectos de conservación del medio ambiente²³

Un ejemplo claro que mostró resultado con trabajo bajo este enfoque es el del Foro Alianza México REDD, una asociación civil mexicana, da cuenta de los trabajos que principalmente mujeres han hecho para reducir de emisiones por deforestación y

²² Con este enfoque se empieza a señalar que al no reconocer la participación de las mujeres, las estrategias anteriores del desarrollo ha tenido muchas veces como resultado un impacto negativo en la igualdad sexual.

²³ Un ejemplo de esto es el foro Igualdad de género y desarrollo rural sustentable: una nueva mirada al cambio climático, que se realizó el 19 de Abril de 2017 en la Ciudad de México por Alianza México Reducción de Emisiones por deforestación y degradación forestal (Alianza México REDD+) en la cual se dio conocer el trabajo que esta asociación civil ha realizado en algunas partes de la República Mexicana. Para la Alianza México REDD+ es fundamental construir puentes de diálogo y articulación para lograr la conservación de nuestros bosques desde un enfoque de desarrollo rural sustentable y con igualdad de género para avanzar hacia un mundo donde mujeres y hombres puedan ser propietarias de la tierra, puedan acceder a los financiamientos y políticas públicas, trabajar el campo y aprovechar sus recursos en condiciones de igualdad y así avanzar en el combate al cambio climático.

degradación, existían varios representantes de organizaciones internacionales como *The Nature Conservancy* y *Rainforest Alliance*. Existe en los últimos años investigaciones que dan cuenta de la importancia de la mujer en la protección y conservación de la tierra. Ya que es quien, tiene contacto cotidianamente con el medio ambiente y sus recursos naturales por su rol de género además de contar con una mayor conciencia de estos recursos por ser en primera mano quienes padecen cuando estos escasean o no existen.

En este foro, se encontraron algunas dependencias federales, como la SEMARNAT, el Instituto Nacional de las Mujeres, algunas asociaciones civiles y organizaciones no gubernamentales y organizaciones internacionales.

El cuarto enfoque, es el de eficiencia y productividad. En este enfoque se ha hecho paralelamente con la política neoliberal y es acogido entre los programas de planificación para el desarrollo en las agencias internacionales de mayor injerencia en la cooperación. El énfasis de este enfoque ha puesto a las mujeres en el tema del desarrollo. Haciendo una suposición que, a mayor participación en el desarrollo, corresponde mayor equidad entre mujeres y hombres. En esta suposición, desafortunadamente no derivó que el propio desarrollo como una meta en sí misma, debía mejorar la condición y la posición de la mujer, dicho en otras palabras:

La aparición de este enfoque coincidió con el deterioro de la economía mundial y la recesión económica del Tercer Mundo. Como es bien conocido, para contener estas medidas de ajuste del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, como recetas de planificación del desarrollo. En ellas, el tiempo de las mujeres se usa, en gran parte como trabajo no-pago. Otorgando cada vez más énfasis a su rol como gestoras comunitarias, pero sin olvidar su creciente participación económica, dadas las urgentes necesidades de sobrevivencia familiar (Young, 1991).

Es importante resaltar lo que dice Magdalena León y que se confirma en el caso Mexicano:

“Los enfoques anteriormente mencionados, que han ocupado los espacios de la planificación para el desarrollo a partir de los años

sesentas y especialmente en la década pasada, se han dado de manera simultánea. En los programas y proyectos se salta frecuentemente de uno a otro, al punto que es difícil verlos como excluyentes entre sí” (1998; pág.63).

Un ejemplo de esto, puede visualizarse en las páginas oficiales de las Secretarías en donde los programas para mujeres, son de asistencia alimentaria combinados con apoyos a proyectos productivos y además de esfuerzos por integrar a la mujer en el desarrollo²⁴ con leyes, programas, política públicas y prácticas dentro de las instituciones.

Desde la mujer hacia el desarrollo, fue la segunda manera en que fue integrada la mujer en el desarrollo, con otra visión más integradora, considerándola con un rol multifacético productivo²⁵ dejando atrás la manera en que el desarrollo había visto a la mujer con un enfoque de bienestar donde era concebida con el rol principal dentro de la familia. Este cambio de visión, dio origen al siguiente paradigma.

1.6.1 Mujeres en el desarrollo (MED)

Conocido como Mujeres en el Desarrollo (MED),²⁶ de acuerdo a Calatrava (2002), constituye un paradigma sobre el tema de género en el desarrollo en el que coexisten diversos, y bastante similares, enfoques que tienen en común el hecho de implementar de forma prioritaria, programas específicos para incrementar la participación de la mujer en el desarrollo.

Para complementar lo que significa mujeres en el desarrollo en un párrafo literal, León (1998) dice que esta tendencia entendida como una corriente o una preferencia generalizada por la cual, las personas se inclinan a preferir

²⁴ El desarrollo es un concepto cuestionable en su aplicación. Para el significado de los párrafos anteriores podemos concluir que el desarrollo se ha tomado como una ilusión y muchas veces necesaria, para la consecución y justificación del bienestar de las mujeres.

²⁵ Este rol, significa que la mujer se asigna y se le asigna el cuidado de los hijos, cuidado de las personas enfermas y adultos mayores, diferentes jornadas en el hogar, además de contar con ingresos informales a partir de sus trabajos en diferentes aspectos, incluye también su trabajo como en organizaciones tales como organizaciones civiles, iglesias, escuelas, partidos políticos, deportivas y fiestas patronales.

²⁶ Fue acuñado a comienzos de la década de los setenta en Washington, en el seno del Comité de la Mujer de la Sociedad para el Desarrollo Internacional. El trabajo de Boserup (1970) es el trabajo pionero y el más claro exponente de los enfoques MED.

determinados fines o determinados medios sobre otros, tiene como supuesto principal que las mujeres han estado excluidas del desarrollo y, por tanto, han representado un recurso no aprovechado. De esta premisa se derivó la necesidad de integrarlas, con el fin de aprovechar su contribución, la cual es potencialmente importante.

Javier Calatrava (2002) en cinco puntos nos da a detalle las características del paradigma MED:

- 1) Identifica a la mujer como un grupo con necesidades específicas y especiales dentro de la localidad local.
- 2) Considera que, consecuentemente, ese grupo con especiales necesidades debe ser especialmente ayudado en los programas de desarrollo. Es, pues, un paradigma de ayuda a la mujer, aunque no necesariamente asistencial.
- 3) No cuestiona, al menos de forma explícita, los roles de género, ni en general se plantea la problemática socioeconómica derivada de la asimetría de género, aunque a veces se analiza el hecho de dicha simetría.
- 4) Considera a la mujer, dentro de su rol, como portadora de recursos humanos no bien utilizados, que pueden generar una importante contribución a un desarrollo más eficiente. Dicha eficiencia es el objetivo principal del apoyo a la mujer.
- 5) Atiende, pues, generalmente a las necesidades prácticas de género.

Una de las consecuencias más importantes de esta tendencia han sido los proyectos de generación de ingreso. En buena medida, los programas y proyectos desarrollados según los enfoques de equidad, antipobreza y eficiencia se han encontrado con esta orientación de mujer en el desarrollo, al punto que podían señalarse que han pasado a formas parte de ella (León M. , 1998).

En el planteamiento MED, el hombre quien es el otro género y quien principalmente desarrolla políticas públicas, programas, proyectos y acciones hacia la mujer queda a un lado, se dio por hecho que colocar a la mujer en el desarrollo sería inherente

el cambio en las relaciones, así por de facto. Las relaciones familiares, ni el poder que usufructúa dentro de la sociedad tuvieron una modificación²⁷.

1.6.2 Género en el desarrollo (GYD)

Este paradigma, GYD plantea, la prioridad de atender, en la praxis del desarrollo, las necesidades estratégicas de género²⁸, como algo previo a las necesidades prácticas²⁹. A su vez GYD es confundido en la literatura sobre género, porque existen contradicciones sobre los autores, tanto a nivel teórico, de discurso científico como en el nivel de praxis en el desarrollo. Para poner en claro este paradigma y dilucidar sobre las confusiones que existen se cita textualmente lo descrito en el trabajo de Calatrava (2002):

“Si bien el GYD pretende con el MED ayudar a la mujer en el desarrollo, no cree correcta la estrategia de considerar a la mujer como un grupo aislable y especial en el seno de la comunidad. GYD no pretende solo como el MED, incrementar los beneficios y la participación de la mujer aumentando su integración en el desarrollo, sino pretende además inducir iniciativas de desarrollo con potencial para alterar la situación de asimetría, de género. GYD es, pues, un paradigma de conflicto mientras que MED puede considerarse un paradigma de equilibrio, ya que GYD plantea como problema principal, en el tema de género la asimetría, que afecta a la eficiencia de los proyectos de desarrollo”.

El paradigma GYD precisa introducir elementos analíticos específicos de género en la fase de diagnóstico, al planificar el desarrollo, de forma que se detecten y se identifiquen claramente todos los elementos que constituyen el sistema de género. Debido a esa necesidad se han generado propuestas analíticas específicas de las

²⁷ Es importante a partir de este párrafo comenzar a reflexionar sobre la forma de implementar la política pública de la mujer hacia el desarrollo, dando por hecho que con esta visión de implementar programas que acercan a la mujer en el desarrollo se da por hecho que las relaciones de género y familiares se modifican automáticamente.

²⁸ Las necesidades estratégicas de género (NEG) son aquellas que se derivan de intereses de género cuya consecución altera sustancialmente los roles de género, corrigiendo asimetrías, o sea disminuyendo situaciones de dependencia y subordinación social ligada al sexo. Moser (1993) identifica al (NEG) con aspectos relacionados con derechos legales, violencia en el hogar, igualdad de salarios para el mismo trabajo, a la libertad de concepción, etc.

²⁹ Las necesidades prácticas de género son aquellas necesidades que las mujeres, o los hombres, tienen desde su actual rol de género. Moser (1993) indica que habitualmente tratan de resolver carencias o problemas de la vida cotidiana como guarderías infantiles, infraestructura cotidiana normalmente no se requiere cambios en los roles de género.

que la denominada ASEG (Análisis Socioeconómico y de Género)³⁰ postulada por la FAO y la Oficina Internacional de Trabajo (ILO).

Sobre el Paradigma GYD existe un trabajo estadounidense de Caroline O.N.Moser *Gender planning and development* (1993) que es un referente importante sobre este paradigma.

El primer párrafo redactado entonces, quiere decir que el paradigma género en el desarrollo pretende hacer cambios en las necesidades estratégicas del género, esto significa hacer un cambio en los roles de género, ya sea dentro del hogar, como por ejemplo hacer de las labores del hogar actividades que deben realizarse por ambas partes, así como establecer políticas que generen cambios dentro de las organizaciones para igualar los salarios para el mismo trabajo. Esto también incluiría leyes que garanticen la libertad de decidir sobre la concepción. Y que estas necesidades estratégicas³¹ del género deben ir por encima de las necesidades prácticas de género.

Las políticas públicas para la mujer son sectorizadas esto significa que se considera a la mujer como un solo grupo, un grupo aislable y género en el desarrollo no cree correcta esta estrategia.

Haciendo una revisión sobre el enfoque que se ha desarrollado en los últimos cinco gobiernos, se observa que el paradigma que permea principalmente es el Desarrollo hacia la mujer con algunos tintes de Género en el Desarrollo.

Importante resaltar que de acuerdo con la clase social es el tipo de paradigma que se proyecta, los programas sociales que operan actualmente para mujeres que viven en los municipios, que están en el espacio rural, que cuentan con rezago social y que sus localidades son clasificadas con marginación, los programas están

³⁰ La finalidad del Manual de Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG) para el Nivel de Campo es apoyar procesos de planificación participativa a nivel comunitario. El Manual ha sido elaborado para el uso tanto de las personas que viven en las comunidades del área rural (dirigentes y líderes comunitarios), las organizaciones locales (sindicatos, asociaciones de productores, otros), como para los agentes de desarrollo que trabajan con las comunidades (extensionistas, trabajadores de campo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, consultores de organizaciones privadas, públicas e internacionales). Este manual significa un instrumento que se puede aplicar en el diseño y puesta en práctica del proyecto en San Pedro Nexapa.

³¹ Las necesidades estratégicas de género están relacionadas con las leyes, políticas públicas y programas que atienden las desigualdades entre los géneros. Las necesidades prácticas son servicios que se promueven para los sistemas de cuidados que brindan prioritariamente las mujeres.

enfocados en sobrevivencia material, mediante la provisión directa de alimentos y los programas de educación nutricional.

Siguiendo las directrices de la política pública se indaga la alineación en los Planes de Desarrollo.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018³² es, primero, un documento de trabajo programático y presupuestario de toda la Administración Pública Federal; ha sido concebido como un canal de comunicación del Gobierno de la República, que transmite a toda la ciudadanía de una manera clara, concisa y medible la visión y estrategia de gobierno de la presente Administración.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018³³ contiene un objetivo general, Cinco Metas Nacionales y tres estrategias transversales. El objetivo general concretamente es llevar a México a su máximo potencial, existen cinco metas nacionales:

1. México en Paz
2. México Incluyente
3. México con Educación de Calidad
4. México Próspero
5. México con Responsabilidad Global

La meta número dos, “México Incluyente”, enfoca la acción del Estado en garantizar el ejercicio de los derechos sociales y cerrar las brechas de desigualdad social que aún nos dividen. El objetivo es que el país se integre por una sociedad con equidad, cohesión social e igualdad sustantiva. Esta meta en específico muestra la importancia que tuvo durante este sexenio incorporar la perspectiva de género.

Sobre las estrategias transversales para el desarrollo nacional son las siguientes:

³² El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se toma como referente para revisar retrospectivamente y evaluar lo estipulado en el plan.

³³ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Se impulsa un federalismo articulado, partiendo de la convicción de que la fortaleza de la nación proviene de sus regiones, estados y municipios. Asimismo, promueve transversalmente, en todas las políticas públicas, tres estrategias: Democratizar la Productividad, consolidar un Gobierno Cercano y Moderno, así como incorporar la perspectiva de género, Gobierno de la República.

- i) Democratizar la Productividad;
- ii) Un Gobierno Cercano y Moderno
- iii) Perspectiva de Género en todas las acciones de la presente Administración

Esta última estrategia atañe al presente estudio:

iii) Perspectiva de Género. La administración 2013-2018 consideró fundamental garantizar la igualdad sustantiva de oportunidades entre mujeres y hombres. Es inconcebible aspirar a llevar a México hacia su máximo potencial cuando más de la mitad de su población se enfrenta a brechas de género en todos los ámbitos. Éste es el primer Plan Nacional de Desarrollo que incorpora una perspectiva de género como principio esencial. Es decir, que contempla la necesidad de realizar acciones especiales orientadas a garantizar los derechos de las mujeres y evitar que las diferencias de género sean causa de desigualdad, exclusión o discriminación.

El objetivo es fomentar un proceso de cambio profundo que comience al interior de las instituciones de gobierno. Lo anterior con el objeto de evitar que en las dependencias de la Administración Pública Federal se reproduzcan los roles y estereotipos de género que inciden en la desigualdad, la exclusión y discriminación, mismos que repercuten negativamente en el éxito de las políticas públicas. De esta manera, el Estado Mexicano hará tangibles los compromisos asumidos al ratificar la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés), así como lo establecido en los artículos 2, 9 y 14 de la Ley de Planeación referentes a la incorporación de la perspectiva de género en la planeación nacional.

Por tanto, el Plan Nacional de Desarrollo instruye a todas las dependencias de la Administración a alinear todos los Programas Sectoriales, Institucionales, Regionales y Especiales en torno a conceptos tales como Democratizar la Productividad, un Gobierno Cercano y Moderno, así como Perspectiva de Género.

A pesar de ser una estrategia transversal importante, existen algunas puntualizaciones al respecto. Contempla la necesidad de realizar acciones especiales orientadas a garantizar los derechos de las mujeres, pero cuando se toca el tema de género, incluye a los hombres y a las personas con géneros distintos al binomio hombre-mujer.

Conviene subrayar que la perspectiva de género es necesaria aplicarla también en la Administración Pública estatal y municipal. En la estrategia contempla solo la Administración Pública Federal.

El Plan Nacional de Desarrollo es una directriz en la política nacional además de establecer la inversión que hará el gobierno en políticas públicas y programas. Un claro ejemplo de esto, es el Programa Nacional para la igualdad de oportunidades y no discriminación contra las mujeres 2013-2018.

Resulta necesario que los planes federales, estatales y municipales contengan una misma línea, esto significa que el trabajo debe ser estratégicamente alineado hacia la dirección de la federación. Es por esto que los siguientes párrafos analizan el Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023, entidad donde se encuentra la localidad objeto de estudio.

En este plan, existen cuatro pilares

1. Pilar Social. Estado de México socialmente responsable, solidario e incluyente.
2. Pilar Económico. Estado de México competitivo, productivo e innovador.
3. Pilar territorial. Estado de México ordenado, sustentable y resiliente.
4. Pilar Seguridad, Estado de México con seguridad y justicia.

En el plan existen ejes transversales

- i. Igualdad de Género.
- ii. Gobierno Capaz y Responsable.
- iii. Conectividad y Tecnología para el buen gobierno.

Nos compete el primer pilar ya que en el, se encuentra los temas que atañen al presente estudio, al mismo tiempo que se realiza una revisión del eje transversal Igualdad de Género.

El primer pilar destaca el compromiso del Estado de México para cumplir las metas de la Agenda 2030 dentro de las cuales uno de los objetivos se encuentra la necesidad de promover la Igualdad de Género. Y dentro de estos objetivos, existen estrategias y líneas de acción. Puntualizaremos en el cuadro 1.2 sobre el primer pilar y los objetivos que interesa revisar.

Elaboración propia con base en el PDEM 2017 - 2023

Cuadro 1.2. Análisis de Plan de Desarrollo del Estado de México		
Pilar Social. Estado de México socialmente responsable, solidario e incluyente		
Objetivos	Estrategia	Líneas de acción
Reducir la pobreza y propiciar el Desarrollo Humano	Mantener el crecimiento de los ingresos de la población más pobre	<p>Reconocer el trabajo que realiza la mujer en el hogar en condición de pobreza extrema, impulsar su integración al mercado laboral y apoyar a su desarrollo integral</p> <p>Impulsar la capacitación y certificación de competencias de las mujeres más pobres con una visión productiva.</p> <p>Complementar los ingresos de las familias en pobreza extrema para que puedan cubrir sus necesidades básicas y educativas, con especial énfasis en mujeres, madres jóvenes, madres indígenas y jóvenes estudiantes.</p> <p>Apoyar proyectos productivos de la población vulnerable, particularmente aquellos liderados por mujeres, indígenas o migrantes.</p> <p>Acompañar los proyectos productivos de la población en situación de pobreza extrema con capacitación laboral y orientación sobre mercados y precios de los bienes o servicios producidos.</p>
Reducir la pobreza y propiciar el Desarrollo Humano	Fortalecer las acciones de combate a la discriminación, maltrato o abuso	<p>Proporcionar atención integral, a través de un grupo de profesionistas, a mujeres y hombres que hayan sido receptores o generadores de maltrato.</p> <p>Otorgar asesorías y cursos de capacitación al personal operativo de los Sistemas Municipales para el Desarrollo Integral de la Familia, en materia de prevención y atención de maltrato y violencia familiar.</p> <p>Promover a cultura de la denuncia de la discriminación y maltrato a través de asesorías jurídicas a la población solicitante del servicio.</p>

El primer pilar reconoce a la mujer como un grupo vulnerable, que vive y reproduce la pobreza, y que la líneas de acción no son claras en cuanto a la implementación. La primera línea de acción reconoce el trabajo de la mujer en el hogar solo en condición de pobreza extrema, siendo que el trabajo del hogar se realiza en cualquier condición en que se encuentran las mujeres. La segunda línea establece la capacitación y certificación de competencias nuevamente en las mujeres más pobres. Se vuelve interesante conocer como el gobierno del Estado de México genera estas competencias.

El complemento de los ingresos de las familias en pobreza extrema se encuentra vinculado con que puedan cubrir sus necesidades básicas y educativas, con especial énfasis en mujeres, madres jóvenes, madres indígenas y jóvenes estudiantes. Conviene subrayar que la clasificación que se realiza sobre las mujeres está relacionada con la población objetivo de los programas actuales.

Surge una reflexión en este trabajo, dentro del Plan de Desarrollo Nacional y el Plan de Desarrollo Estatal se encuentran metas y pilares relacionados con programas para mujeres con el objeto, de que los recursos que se utilizan en estos programas sean una condicionante electoral para el partido que se encuentra en el poder. Esto resulta justificable y a su vez redituable al quien se encuentre con el poder en el gobierno.

Por otro lado, podría indagarse en resultados de votaciones del Estado de México, la relación existente entre número de votantes mujeres y la inversión en programas de acuerdo con su clasificación: madres jóvenes, madres indígenas y jóvenes estudiantes. Es importante, pero no se encuentra dentro de los objetivos de este trabajo.

También cabe destacar que el Plan de Desarrollo del Estado de México, refuerza el enfoque del Desarrollo hacia la mujer, contando principalmente con programas de sobrevivencia alimentaria y reproduciendo los roles de género desiguales.

En el Plan de Desarrollo del Estado de México se encuentra la palabra igualdad de género sin embargo en el Plan Nacional de Desarrollo se encuentra como equidad. Igualdad y Equidad³⁴ no son sinónimas, resulta entonces necesario una congruencia conceptual.

En suma, se vuelve impostergable que la perspectiva de género se encuentre en todas las instituciones de gobierno contemplándose también en la formulación de políticas públicas, programas y proyectos y se encuentre como pilar en los Planes de Desarrollo y no solo como estrategias.

Como parte del análisis se redactan algunas conclusiones³⁵ del artículo publicado en la revista cuatrimestral que publica el Instituto de Administración Pública sobre la Efectividad del Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres 2013-2018 y el Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género (2017)³⁶.

La lógica del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, del actual gobierno mexicano, destaca por el cruce transversal que impulsa de manera decidida la perspectiva de género inclusiva, y ampliada por el Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y No Discriminación contra las Mujeres (PROIGUALDAD) 2013-2018³⁷.

Sin duda, las condiciones de esta promoción permiten que el Gobierno Federal ponga en marcha las acciones necesarias para cumplir las metas en la materia y con ello, replicando al mismo programa, alcanzar la igualdad sustantiva entre

³⁴Igualdad: Situación en que mujeres hombres y mujeres tienen igual oportunidades para desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales y alcanzar las metas que establecen para su vida. Equidad: El término equidad alude a una cuestión de justicia: es la distribución justa de los recursos y del poder social en la sociedad; se refiere a la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres, según sus necesidades respectivas. En el ámbito laboral el objetivo de equidad de género suelen incorporar medidas diseñadas para compensar las desventajas de las mujeres

³⁵ Conclusiones realizadas por la Doctora Gloria Luz Alejandre Ramírez llevadas a cabo en la revista de Administración Pública 142 Volumen LII, N1 (Enero-Abril 2017). Administración Pública: Mujer y Trabajo, avance a la consolidación de la igualdad de género. Una aspiración y compromiso. Publicado por el Instituto Nacional de Administración Pública INAP.

³⁶ Marcela Lagarde comenta que la perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias.

³⁷ El propósito del PROIGUALDAD es alcanzar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, en un marco de respeto irrestricto a los derechos humanos de las mujeres y las niñas, y en un contexto de democracia participativa, utilizando para ello la planeación, programación y presupuesto con perspectiva de género, con el fin de contar con políticas públicas centradas en reducir las brechas de desigualdad que actualmente se observan entre mujeres y hombres.

mujeres y hombres y a su vez, erradicar la violencia contra las mujeres en la sociedad mexicana.

Sin embargo, las vertientes que emplea para lograrlo aún deben combatir el rezago cultural en este rubro, ya que persisten condiciones arraigadas de discriminación y exclusión determinadas por una serie de estereotipos de género³⁸ que deben erradicarse, día a día, con la ruptura paulatina de lo que se identifica como el “cerco doméstico”, o bien el llamado “piso pegajoso”, estrechamente ligado a las actividades de cuidados que llevan las mujeres en sus respectivos espacios privados, o el “techo de cristal”, que limita su posible crecimiento profesional, académico y personal. Elementos que de manera consciente o inconsciente llevan a la mujer a mantener o reproducir patrones de comportamiento que atentan contra los propios derechos de mujeres y niñas en la cotidianidad.

En términos reales, si bien se habla de un cumplimiento, los datos que nos arroja la valoración que realiza el CONEVAL, deja una fuerte preocupación por la limitación presupuestal en su cumplimiento y la distracción en los ajustes para la aplicación de los mecanismos y herramientas que favorezcan su atención.

En esta tesitura, se establecen los elementos de análisis, en primer término del trance histórico asociados a la paulatina ruptura de este “cerco doméstico”, “piso pegajoso” y “techo de cristal” en los diferentes ámbitos de la vida de las mujeres, que le permitan liberarla de las condiciones de discriminación, subordinación, violencia y exclusión que experimentan, y el reto de cómo trascenderlo, a través de una dosis sustancial de cambio cultural que se logró implementar con los medios que promueven, en primera instancia, el Gobierno Federal para superarlo, así como su réplica por los gobiernos locales y municipales para favorecer la presencia de las mujeres con su participación en espacios de toma de decisiones, así como de recuperación y uso de sus derechos individuales. Si bien hay avances, no podremos hablar de cambios sustanciales hasta que el factor cultural sea totalmente revertido.

³⁸ Concepciones preconcebidas sobre como son y como deben comportarse hombres y mujeres

Con relación a lo descrito anteriormente por la autora surge una relación entre lo que describe y la realidad operativa de los planes de desarrollo Federales, Estatales y Municipales esto significa no contemplan una acción determinante para trabajar con el factor cultural y el género.

Resulta entonces que los programas deben contar con un previo trabajo con las mujeres y los hombres para identificar los estereotipos, roles, comportamientos y actos socialmente establecidos que perpetúan la desigualdad.

1.7 Resultados de programas dirigidos a mujeres rurales

En este subcapítulo se desarrollan conclusiones de cinco investigaciones sobre programas dirigidos a mujeres, se tomó en cuenta para esta revisión al Colegio de Postgraduados campus Texcoco, como la opción más viable de recolectar la información por aproximación a los temas estudiados.

Esta revisión aporta importantes conclusiones acerca de los programas destinados a mujeres, las cuales serán tomadas en cuenta para el desarrollo del proyecto social.

1. De acuerdo a lo observado, y a los resultados obtenidos de las hipótesis en esta primera tesis, las mujeres que participan en proyectos no ha propiciado cambios en la división, distribución y valoración del trabajo aunque si incremento su jornada laboral (Arellano, 2009).

Sobre esta conclusión puede mencionarse que los proyectos productivos dieron por hecho que la mujer al participar en este proceso económico cambiaría sus roles y relaciones de género, y no fue así, la división que existe en cuanto al trabajo principalmente que realiza la mujer en el hogar siguió siendo el mismo. La distribución no cambió hacia una corresponsabilidad. Y la valoración no cambió, y esto se debe a que no existió un trabajo previo que concientizara a la mujer y a su familia de los cambios que deben existir en la dinámica familiar participando o no en los proyectos productivos.

Los proyectos productivos no cuentan con un enfoque de género, esto es dar a conocer y trabajar con la mujer para darse cuenta de la necesidad que existe de cambiar las relaciones y roles hacia la equidad.

Sobre las relaciones de género Arellano (2009) reconoce que han surgido cambios, pero no son imputables directamente a los proyectos productivos, la mayoría de estos cambios son producto de acceso a la educación, a los recursos y a la toma de decisiones, que surgen de factores como el cambio generacional, el estrato social, la modernidad entre otros. Los proyectos productivos fueron creados con el objetivo de cambiar la situación de la mujer brindando una mayor equidad entre hombres y mujeres, sin embargo, no ha sido así. Siguiendo a Arellano aún hace falta implementar políticas de desarrollo y programas que vean estos aspectos de una forma integral, y puedan aplicarlas de manera obligatoria a través de instituciones y la sociedad para poder impulsar estos cambios.

2. La segunda tesis explorada realiza un estudio sobre el Programa de la Mujer en el Sector Agrario PROMUSAG enfocado en la participación de las mujeres indígenas de un municipio de Puebla.

El concluye que, a pesar de ser un Programa de la mujer, presenta una brecha en lo establecido de sus objetivos y la ejecución del programa pues la capacitación que los facilitadores otorgan a los participantes de los proyectos PROMUSAG se limita solo a potenciar las actividades productivas, pero no proporcionan herramientas para que ellas mejoren su condición y posición genérica. Se menciona en este estudio que es importante realizar estudios comparativos con otras mujeres que participaron en este programa.

Arellano (2009) concluye también que uno de los beneficios en participar en los proyectos para mujeres, es el de contar con un trabajo que genere ingresos económicos, complementando el gasto familiar es ahí donde es pertinente comentar que las mujeres al reunirse e interactuar entre ellas han hecho posible descubrir nuevas actividades y capacidades como la gestión de recursos e insumos para el proyecto. Esto fortalece su seguridad tanto el en ámbito doméstico y en la comunidad.

A partir de la participación de las mujeres en los proyectos productivos no se ha favorecido que las relaciones de género sean más equitativas y justas eso requiere según el autor, que en la educación formal se incluyan contenidos de género de forma transversal que favorezcan dichas transformaciones.

Recalcar que las mujeres que ingresan a proyectos productivos, son apoyadas por otras mujeres para realizar los trabajos reproductivos que ellas desempeñan para poder integrarse en las actividades que conlleva un proyecto. Al observar esto, una implicación dentro de un proyecto, tendría que ver con la incorporación del hombre y de la familia para involucrarse en aspectos directos de proyectos que tienen que ver con los trabajos reproductivos en el hogar.

Una conclusión de la tesis de Pedraza (2009) es que la participación de las mujeres en proyectos productivos no cuenta con condiciones de equidad, existe la falta de acceso a la toma de decisiones y a los recursos, lo cual se relaciona con el hecho de que a las mujeres no se les reconocen derechos de acceso a la tierra, ellas no son propietarias de ningún bien productivo y material en su grupo doméstico, además que en el sistema genérico del grupo étnico, tampoco es reconocido su aporte ni su derecho al acceso a la tierra por parte del núcleo agrario, ni de los integrantes de su grupo doméstico, ni en la comunidad; esta ideología se encuentra presente limitando el ejercicio de sus derechos.

El diseño de un proyecto para San Pedro Nexapa, tomara en cuenta la participación de hombres y mujeres, haciendo como un objetivo la concientización de la importancia que tiene de incluir a los hombres en los trabajos reproductivos como una responsabilidad en la redistribución de las labores.

3. La tercera tesis, necesario visibilizarla, encuentra que durante la investigación de los proyectos dirigidos a las mujeres en el caso de Ayotoxco Guerrero, no son una herramienta para generar cambios en su condición de vida, puesto que las mujeres entrevistadas se encuentran en desventaja frente a los varones de sus grupos domésticos en cuanto a acceso de recursos y la toma de decisiones, muy semejante a lo encontrado en la primera tesis. Los recursos a los que accedieron a través del proyecto

favorecen su condición de vida, pero enfrentan dificultades en el mercado, por lo que sus ingresos son insuficientes.

Una de las conclusiones a las que llega este autor, es la necesidad de implementar en los proyectos productivos una perspectiva de género que impulse en las relaciones de género, la valoración y distribución del trabajo. Un cambio en los patrones de género tradicionales, donde las mujeres asumen triples jornadas de trabajo reproductivo, productivo y el de gestión de recursos en la comunidad.

El financiamiento, debería de estar acompañado de capacitación que favorezca la reflexión y análisis de las participantes, para fortalecer tal como los objetivos señalan, la transformación de las estructuras que finalmente limitan la participación de las mujeres indígenas en la construcción y reproducción de relaciones equitativas (Pedraza, 2009).

Los proyectos productivos tienen un fin económico, generados para aportar al desarrollo, dando por hecho que las mujeres que se integren a estos, transformaran su condición de vida. En las dos tesis planteadas anteriormente no ha ocurrido eso.

Con este referente, da cabida un proyecto social que trabaje conjuntamente con objetivos que impulsen el cambio en las relaciones de género, y que tengan que ver más con otro fin, como dar a conocer, concientizar y trabajar por un desarrollo con implicaciones de un desarrollo con enfoque de género. La Comisión Económica para América y el Caribe³⁹ cuenta con un curso planteado desde esta lógica.

Es indispensable señalar que la influencia de la participación de las mujeres en proyectos como los estudiados, para transformar su condición y posición es mínima, sin embargo contiene un gran potencial para su empoderamiento, que tienen que ver con cambios en el ámbito personal, familiar y su relación con la comunidad (Pedraza, 2009).

³⁹ Planificación del Desarrollo con Perspectiva de Género: el Curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), a través del Área de Gestión del Desarrollo Local y Regional, y la División de Asuntos de Género (DAG) de CEPAL. Esta propuesta formativa tiene el propósito de incorporar la perspectiva de género en los procesos de planificación en distintas escalas territoriales con el objetivo de fortalecer las capacidades de agentes públicos, gubernamentales y no gubernamentales que tengan responsabilidades en el diseño y ejecución de esos procesos

Desde la mujer hacia el desarrollo como una tendencia que tiene como supuesto que las mujeres han estado excluidas del desarrollo, aparece el concepto de empoderamiento como la más importante estrategia de las mujeres como individuos y como organizaciones para ganar poder por sí mismas, en forma individual y colectiva, mediante acciones participativas (León M. , 1998). Así se concluye que la relación entre un proyecto productivo y empoderamiento, tiene que ver con la forma en que las mujeres van tomando poder y autoridad con miras de transformar mas no suponer, que los proyectos productivos son igual a mejoramiento de calidad o condiciones de vida.

En palabras de León (1998), el concepto de empoderamiento reconoce las desigualdades entre mujeres y hombres, y sitúa los orígenes de la subordinación en las relaciones familiares, pone énfasis en que la subordinación se manifiesta de manera diferente, según su etnia, clase, historia colonial y posición en el orden económico internacional. La estrategia de las mujeres es desafiar simultáneamente estructuras a diferentes niveles. Se busca dar así poder a las mujeres, a través de a redistribución del poder entre países y en cada país, mediante la transformación de las desigualdades de género, clase y etnia, así como también dentro de cada unidad doméstica.

4. La cuarta tesis revisa trabajos realizados por Organizaciones no gubernamentales “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” y “Enlace Sierra Nevada, A. C.” diseñaron y ejecutaron estrategias, para promover y contribuir a la construcción de sujetos sociales y políticos que incidan en el desarrollo local, que al descubrirse como miembros de una comunidad articulada puedan caminar a formas de vidas dignas y transformen las relaciones de género, para que tanto hombres como mujeres tengan los mismos derechos y el mismo poder en la sociedad.

Las organizaciones gubernamentales⁴⁰ han tomado un papel determinante en el desarrollo de políticas públicas, programas y proyectos. Se han vuelto una voz y

⁴⁰ Una organización no gubernamental (ONG) es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos voluntarios, que está organizada a nivel local, nacional o internacional. Con tareas orientadas y dirigidas por personas con un interés común, las ONG realizan una variedad de servicios y funciones humanitarias, llevan los problemas de los ciudadanos a los Gobiernos, supervisan las

una forma cercana de acción humanitaria. Las dos organizaciones antes mencionadas, orientan sus acciones en buscar cambios estructurales en el orden político y de género dominantes, y da a su quehacer educativo el fundamento de la formación de sujetos sociales críticos⁴¹ y hace explícita la condición y posición de género de las mujeres en sus contenidos y estrategias de capacitación.

Siguiendo el trabajo que realiza “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” y “Enlace Sierra Nevada, A. C.” los procesos de formación que realizan están relacionados con potencializar sus capacidades a partir no sólo de sus necesidades prácticas⁴², sino también de sus intereses estratégicos de género⁴³, a partir de reconocer su problemática y de poder transformarla.

Los factores que favorecen el desarrollo de capacidades de las mujeres, se encontraron el uso de metodologías participativas, los principios de la educación popular, las perspectivas de género y sustentabilidad, así como las experiencias de intercambio de las mujeres y otros lugares y las visitas que reciben de otras comunidades. Estos factores interrelacionados promueven la conciencia de las mujeres de ser sujetos sociales, organizadas con participación política, conciencia de género y cuidado del ambiente (Ramírez, 2013).

Siguiendo las conclusiones de este trabajo, identifica que es necesario estrategias metodológicas que desarrollen el progreso de las capacidades organizativas políticas, si quiere desarrollo local, las acciones de formación deberían programar contenidos relacionados a promover más la conciencia política.

El trabajo cognoscitivo con las mujeres desarrolla capacidades que se describen a continuación: reconocimiento de sus derechos sobre el cuidado de la salud, la educación de las hijas y los hijos, vivir sin violencia y el cuestionar la inequidad, la

políticas y alientan la participación de la comunidad. Algunas están organizadas sobre temas específicos, tales como los derechos humanos, el medio ambiente o la salud (ONU).

⁴¹ El quehacer educativo, es un elemento irremplazable en la formación de nuevas ideas, cambios y re significaciones de un individuo.

⁴² Moser (1993) indica que la denominación de prácticas se debe a su propia naturaleza, y habitualmente tratan de resolver carencias o problemas de la vida cotidiana y/o el trabajo que se realiza (infraestructuras sanitarias, guarderías infantiles, cooperativismo, abastecimiento de agua, etc.).

⁴³ Son aquellas que se derivan de intereses de género cuya consecución altera sustancialmente los roles de género, corrigiendo asimetrías o sea disminuyendo situaciones de dependencia y subordinación ligada al sexo. Moser (1993) las identifica con aspectos relacionados con derechos legales, violencia en el hogar, igualdad de salarios para el mismo trabajo, aspectos relativos al sexo y a la libertad de concepción, etc.

injusticia y la violencia en sus relaciones de género. Esto promovió que nivelaran su autoestima, seguridad y confianza en sí mismas, la motivación, liberación de librar la situación de opresión ante el predominio del machismo. Se observó que a partir de esta conciencia de género las mujeres fortalecieron sus capacidades de dialogo, negociación y toma de decisiones con familiares y en su grupo. Los logros que han conseguido las mujeres han sido de beneficio, para sus propias familias y sus comunidades (Ramírez, 2013).

5. Sobre la quinta investigación revisada, se encuentra que en el caso de las mujeres por su posición ligada al género desde el ámbito familiar, en la comunidad y en los grupo que conforman las mujeres como sociedad en este caso reproductoras se les ha limitado el desarrollo de capacidades en algún momento de su vida, ya sea para contar con educación, generación de ingresos propios o la propiedad de tierras (Muñoz, 2010).

Esta investigación hace una aportación interesante, que tiene que ver con la forma en que las instituciones informan acerca del trabajo que se realiza con los proyectos para mujeres, lo hace pensando desde una posición utilitarista, hablando con un lenguaje masculino sobre el enfoque de género, haciendo invisible la participación de las mujeres.

Esto significa que los proyectos para mujeres, son tomados en cuenta desde una posición de generación de capital y no de desarrollo humano, dejando a las mujeres con la responsabilidad de generar nuevamente e incrementar el sistema productivo, hasta el punto de incidir en el revestimiento económico, social y ambiental de un sistema capitalista.

En este estudio se identifica que existen intervenciones de programas del FECMIC y el Fondo Regional⁴⁴ a partir de la intervención de la Comisión para el Desarrollo de pueblos Indígenas no solo en temas solamente productivos, sino también

⁴⁴ El artículo 10, fracción I, del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2016 establece que el Fondo Regional tiene por objeto apoyar a los 10 estados con menor Índice de Desarrollo Humano respecto del índice nacional, a través de programas y proyectos de inversión destinados a mantener e incrementar el capital físico o la capacidad productiva, o ambos, complementar las aportaciones de las entidades federativas relacionadas a dichos fines, así como a impulsar el desarrollo regional equilibrado mediante infraestructura pública y su equipamiento.

principalmente de desarrollo humano, que generan proceso de reflexión⁴⁵ y a partir de ello el inicio de un mejoramiento en su vida personal y las de sus familias.

Los programas que tienen como propósito implementar proyectos productivos para mujeres no cuentan con un enfoque de género, en este aspecto, significaría que no llevan a cabo acciones como talleres, capacitación, pláticas y conferencias que den a conocer los derechos que cuentan las mujeres, los avances en leyes que las protegen, la construcción social que ha significado ser hombre o ser mujer, su autoestima, valor y llevar las relaciones hacia una equidad fomentando la corresponsabilidad.

El enfoque de la mujer hacia el desarrollo, implica como un primer elemento integrar a la mujer a las herramientas que detonan su empoderamiento, en el caso visto en esta investigación los programas federales no integran la perspectiva de género en sus programas, así, quien interviene a integrar estos elementos son asociaciones civiles que complementan o completan estos programas.

Las asignaciones de los roles reproductivos y la relación con su grupo doméstico, la posibilidad de contar con un nivel de escolaridad con respecto a los hombres, el valor del trabajo que aportan en la comunidad, las condiciones geográficas del lugar donde habita pues, dificulta el desplazamiento para realizar actividades de la vida cotidiana son limitaciones para desarrollar sus capacidades de las mujeres (Muñoz, 2010) el diseño de todos los programas de desarrollo dirigidos a mujeres, debe contar con la perspectiva de género que coadyuve en el mejoramiento de su capacidad.

Este último trabajo de investigación denota la existencia dentro de los proyectos de mujeres una jerarquización y limitación en ciertas capacitaciones y obtención de cargos, principalmente en directivas y delegadas (presidentas). Respecto al seguimiento y evaluación del proyecto, no existe este trabajo por parte de la asociación civil, lo mismo ocurre por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los

⁴⁵ El proceso reflexivo, se da a partir del conocimiento que se recibe, en este caso por medio de capacitaciones. Esto implica la autodeterminación de participar en procesos que implican conocer por medio del aprendizaje visual, auditivo e interactivo. Son esenciales para poder transformar tus relaciones de género.

Pueblos Indígenas y del grupo de mujeres que trabaja dentro del proyecto. Esto se vuelve un elemento, que debe ser tomado en cuenta en el desarrollo de los proyectos.

El autor también reconoce que no hubo un diagnóstico previo que justificara la existencia del proyecto, no hay seguimiento, existe una falta de personal especializado en temas de género, lo cual concluye que esto ocasiona que algunos proyectos no tengan el éxito deseado.

Existe en los proyectos productivos la participación indirecta de diferentes actores, como otros familiares que ayudan en el trabajo reproductivo cuando las mujeres tienen que hacer actividades propias del proyecto, los propios esposos que apoyan en mucho o menor medida y los hijos que se involucran en el trabajo.

Por lo tanto, el trabajo de capacitación en género que se realiza, se propone se realice con las personas que se involucran indirectamente en el proyecto. Es una forma de involucrar no solamente a la mujer a cambiar sus formas relación (Muñoz, 2010) señala al respecto que las relaciones cercanas a las mujeres con la pareja, hijos, padres, son las más difíciles de transformar cuando se habla de autonomía femenina.

Los proyectos son una forma de cohesión social que empodera a la población para tomar decisiones, para crear una identidad dentro de su territorio. De esta manera, defiende y también obstaculiza la intención de personas que quieran hacer uso del territorio para el “desarrollo” que solo genera desgaste.

Los proyectos productivos son las herramientas operativas de los programas (o también llamados componentes) que han sido diseñados desde las agendas del desarrollo para incluir a las mujeres principalmente y así promover su propia economía e incentivar las economías locales.

A partir de un análisis documental realizado a investigaciones del Colegio de Posgraduados, se muestra que al implementar los proyectos existe una deficiencia en los siguientes puntos:

- Mujeres que participan en proyectos, muestran una triple jornada laboral.

- No existe un trabajo de visualización que tenga por objeto dar a conocer el propósito de los proyectos (mejorar condiciones de vida)
- Los proyectos son implementados sin un conocimiento previo del entorno, así como de las principales actividades económicas
- Los proyectos no cuentan con un enfoque de género
- La etnografía resulta una herramienta necesaria para conocer previamente el capital social y humano con enfoque de género existente en las localidades

El enfoque de género en este trabajo se toma como categoría de análisis necesario propio de las relaciones entre mujeres y hombres, se vuelve una herramienta metodológica que determina la viabilidad y puesta en práctica en cualquier trabajo de índole social.

Contar con una descripción detallada acerca de las actividades económicas que se desarrollan en la localidad, durante una observación participante podemos identificar que el trabajo de las mujeres consta principalmente del cuidado del hogar y los hijos, las mujeres que aportan económicamente a sus hogares realizan actividades como la venta de productos que se cultivan y se producen en la localidad, algunos de estos son: hortalizas, hongos seta (cabe resaltar que la producción y comercialización de este producto se debe a la necesidad de remplazar la recolección del Hongo silvestre, que es endémico de la localidad). Existe una contradicción ya que desde hace tres años aproximadamente el municipio de Amecameca realiza una feria anual del hongo que se caracteriza por la venta del hongo silvestre, alentando su comercialización sin tomar en cuenta cuestiones ambientales y de sustentabilidad.

En la construcción de este primer capítulo y con lo visto, el investigador comienza a tener las bases de diseñar un proyecto que retome las conclusiones de las tesis hasta el momento revisadas. Esto proyecta un quehacer educativo en género, que busca enseñar las construcciones sociales que se han hecho de lo que significa ser hombre o ser mujer en un determinado lugar.

A partir de los resultados que se generen por las entrevistas realizadas a hombres y mujeres de esta comunidad, en esta región, tradiciones y características propias,

se diseña un proyecto social que cuente con ellas, a partir de esto, el proyecto debe contemplar pláticas, talleres y sesiones donde este quehacer educativo se haga presente para proponer cambios, nuevas ideas y re significaciones en las construcciones sociales actuales. Esto permitirá a su vez, implicar en el desarrollo de esta comunidad a partir de influenciar en su capital humano.

Capítulo II

CONTEXTO Y PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Es de vital importancia contextualizar y ubicar a nuestro objeto de estudio. La localidad de San Pedro Nexapa pertenece al municipio de Amecameca, Estado de México. En ese sentido, se realiza una visualización de mapas regionales del Estado de México, del municipio de Amecameca y la ubicación de San Pedro Nexapa. Este apartado, evidencia la importancia de contemplar las estadísticas de género en la toma de decisión, se describen índices de rezago y marginación social que denotan algunas problemáticas específicas de la localidad. Se realizan apuntes etnográficos a partir de la observación participante sobre las actividades económicas y festivas. A partir de la investigación documental, se describen los proyectos que han sido implementados en San Pedro, de ahí se desprenden algunos puntos importantes a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto en esta localidad.

2.1 Delimitación Geográfica y económica de la localidad de San Pedro Nexapa

Cuando se diseña un proyecto, los datos geográficos y económicos resultan indispensables, de esta manera se vislumbran de las características con las que cuenta el territorio a intervenir. El manejo exacto de estos y la habilidad de encontrarlos de manera fiable son un sustento que determinará si un proyecto es viable o no.

Se describirá someramente sobre la división regional del Estado de México, después sobre el municipio de Amecameca, ya que la localidad de San Pedro Nexapa pertenece a este municipio.

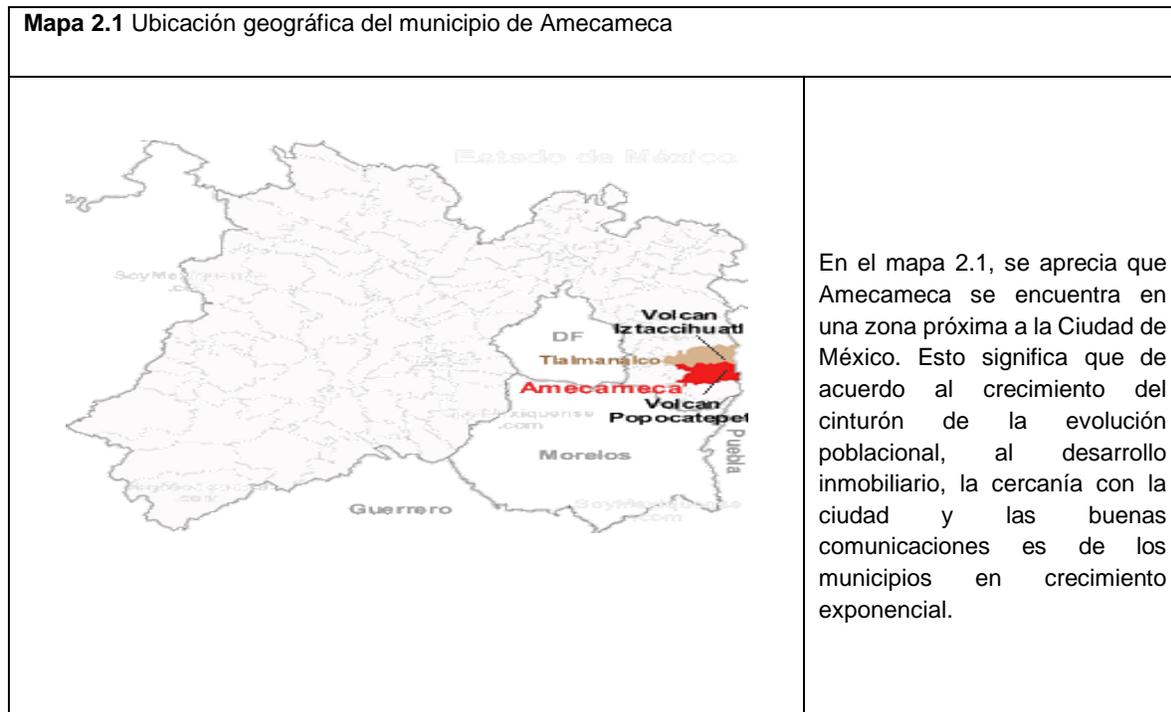
Según el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, el Estado de México está dividido en cinco regiones naturales de acuerdo, a sus accidentes geográficos, características del suelo y del clima, las cuales son los volcanes y Valle de Anáhuac; los llanos y lomeríos del norte; las cumbres occidentales; la depresión del Balsas y las sierras y valles del sudeste.

En la Gaceta de Gobierno del Estado Libre y Soberano de México del 7 de Septiembre del 2018, se expidió el dictamen regional que actualiza las regiones en que se divide el Estado de México debiendo contribuir a que la administración pública cumpla con las metas de planeación y los programas gubernamentales, por lo que es necesario establecer un esquema de regionalización del territorio más equilibrado, en función de las variables sociodemográficas y políticas, a fin de fortalecer los procesos de descentralización y desconcentración y contar con políticas públicas que impacten de manera eficiente y especializada.⁴⁶

Debido a la concentración de la población en las últimas décadas, en el Estado de México existen dos zonas metropolitanas, la primera forma parte de la zona conurbada de la Ciudad de México y está integrada por 27 municipios y la segunda

⁴⁶ Para su consulta, el mapa actualizado de las regiones se encuentra en el apartado de anexos.

se encuentra relacionada con la ciudad de Toluca y está integrada por seis municipios, según datos de 1990, (INAFED).⁴⁷



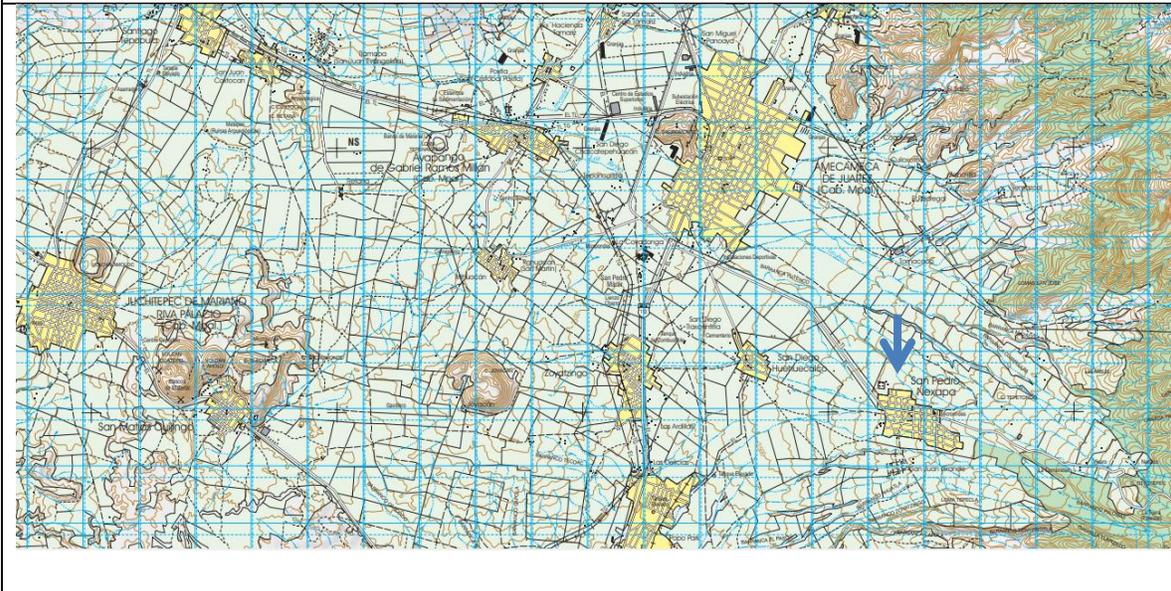
Fuente: e-local (2014)

Siguiendo con la descripción geográfica, el municipio de Amecameca está situado en las faldas de la Sierra Nevada, dentro de la provincia del eje volcánico y en la cuenca del río Moctezuma-Pánuco. Sus coordenadas geográficas son longitud 98°37'34" y 98°49'10"; latitud 19°3'12" y 19°11'2". La altura sobre el nivel del mar es de 2,420 metros en la cabecera municipal. Se ubica en la porción sur del oriente del Estado de México. En la Región III Texcoco. Los límites del municipio son: al norte, el municipio de Tlalmanalco; al este el estado de Puebla; al sur, los municipios de Atlautla y Ozumba; y al oeste, los municipios de Ayapango y Juchitepec.

En el mapa 2.2 se encuentra la localización de San Pedro Nexapa, una localidad que se vuelve popular en cada elección hacia la presidencia municipal, mencionar que también cuenta con una localización estratégica.

⁴³ Instituto Nacional para el Federalismo y el desarrollo Municipal

Mapa 2.2 Municipio de Amecameca – Delegación de San Pedro Nexapa



Fuente: INEGI 2018

Se observa en el mapa 2.2, que entre la cabecera y la localidad existe una distancia corta, de no más de 7 kilómetros. Esta distancia entre la localidad y la cabecera establece una diferencia en calidad de servicios, vivienda y educación.

En este trabajo se opta llamar lugar de estudio, a San Pedro Nexapa, obedeciendo a la clasificación de localidad que se estipula en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2018).

De acuerdo con el artículo nueve del capítulo tercero sobre la integración territorial y división política, en el Bando Municipal⁴⁸ del Ayuntamiento Constitucional de Amecameca, Estado de México 2019-2021, el municipio en cuanto a su organización territorial y administrativa, está integrado por seis sectores que pertenecen a la cabecera municipal, y las ocho delegaciones que pueden

⁴⁸ De acuerdo al Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, el bando municipal facilita el cumplimiento de las disposiciones relativas al municipio contenidas en la Constitución General, así como el cumplimiento de las leyes Federales y Estatales dentro del ámbito municipal.

observarse en el cuadro 2.3, dentro de las cuales se encuentra San Pedro Nexapa, lugar de estudio.

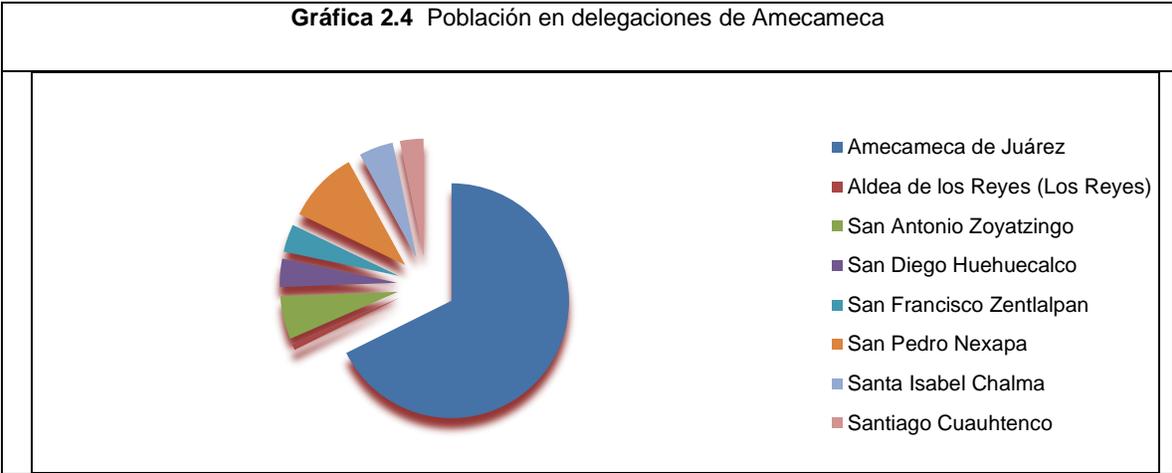
Cuadro 2.3 Delegaciones del municipio de Amecameca	
1. San Francisco Zentlalpan, incluye la Ex Hacienda de Tamariz	5. San Diego Huehualcalco, incluyendo la colonia de San Diego Tlaxcantitla
2. Santa Isabel Chalma	6. San Antonio Zoyatzingo, incluye parte de los Fraccionamientos Las Delicias
3. Santiago Cuauhtenco, incluye la colonia del Ejido	7. San Juan Grande
4. San Pedro Nexapa	8. Aldea de los Reyes

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos en el Bando Municipal de Amecameca, Estado de México Ayuntamiento 2019-2021.

En la base de localidades del Instituto Nacional de Estadística, el Municipio de Amecameca registra 30 localidades incluyendo las delegaciones que el Bando Municipal describe. Eso significa, que el bando municipal requiere identificar con precisión qué localidad pertenece a cada delegación. Asimismo, resultaría útil que la base de las localidades de INEGI en México actualizara la información segregando por delegación y localidad. De esa forma fue necesario, ubicar las localidades que pertenecen a San Pedro Nexapa a partir de la observación en los mapas satelitales y de alta resolución que la página oficial del INEGI ofrece. Se encuentra que las localidades que pertenecen a San Pedro Nexapa son: Nexatengo, El Tecorral y San Juan Grande.

La gráfica 2.4 muestra la población de las delegaciones que se presentan en el cuadro 2.3, la porción de color azul expresa que la delegación donde hay más habitantes es la cabecera del municipio, la porción naranja representa a San Pedro siendo la segunda delegación, con mayor población después de la cabecera. Santiago Cuauhtenco es la delegación con menor población.

Gráfica 2.4 Población en delegaciones de Amecameca



Fuente: Elaboración propia en base en el bando municipal del municipio de Amecameca 2019-2021

El municipio de Amecameca, se encuentra constituido por localidades que se adhieren a las delegaciones, estas localidades oscilan en población entre 30 y 500 habitantes. El cuadro 2.5 las describe.

Cuadro 2.5 Localidades del municipio de Amecameca		
1. Amecameca de Juárez	2. Pueblo Nuevo (Ejido de Santiago)	3. El Arenal
4. Aldea de los Reyes (Los reyes)	5. San Diego Tlaxcatitla	6. Rancho Chupícuaro (Texquimeca)
7. San Antonio Zoyatzingo	8. Atlancatzi	9. Rancho el Risco
10. San Diego Huehucalco	11. Camino Real A Tepapay (Chichica)	12. Carretera A Tlamacas
13. San Francisco Zentalpan	14. Rancho San José	15. El Tecorral
16. San Pedro Nexapa	17. Rancho Tepeyehual	18. Las Cartoneras
19. Santa Isabel Chalma	20. Cuiloxotitla	21. Maracana
22. Santiago Cuauhtenco	23. Camino Al Salto(Coapexco)	24. Nexatenco
25. Coapexco	26. Bosque de los Árboles de Navidad Primera Sección	27. Coccozatonco
28. Agua Viva	29. Camino A Pahuacán (Colonia Nestor Soriano)	30. Ximoco

Fuente: Elaboración propia con base en información del INEGI. La base de localidades del Instituto Nacional de Estadística

La Secretaría de Desarrollo Social cuenta con información concreta sobre las localidades de México, exactamente el Catálogo de Localidades que es un sistema de apoyo para la planeación del Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias⁴⁹. En él, se halla información detallada acerca de las condiciones en que se encuentran las localidades.

El cuadro 2.6 muestra un comparativo de las características de Amecameca y San Pedro Nexapa, por ejemplo, que la población de la localidad de San Pedro representa el 14.6% del total de la población en Amecameca. Eso explica la importancia que tiene esta localidad en las elecciones a la presidencia municipal. En otras palabras, San Pedro Nexapa es un referente que hay que tomar en cuenta si se quiere ganar una elección en el ámbito municipal.

⁴⁹ El Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias (PDZP), producto de la fusión de los Programas de Desarrollo Local, Microrregiones y de Apoyo a Zonas de Atención Prioritaria, atiende integralmente los rezagos vinculados con la infraestructura básica comunitaria, y la carencia de servicios básicos en las viviendas, ubicadas en los municipios de muy alta y alta marginación que conforman las Zonas de Atención Prioritarias (ZAP), de manera específica, y de otras localidades, territorios o regiones que presentan iguales condiciones de rezago.

Cuadro 2.6 Comparativo de indicadores entre Municipio de Amecameca y la localidad San Pedro Nexapa		
	Amecameca	San Pedro Nexapa
Población total	50904	4633
Población de 15 años o más analfabeta	2.8309	1.007
Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	2.464	8.15554026
Población de 15 años y más con educación básica incompleta	27.2114	25.2918288
Población sin derecho habiencia a servicios de salud	17.4819	3.27706058
Viviendas con piso de tierra	4.3733	1.48957299
Viviendas que no disponen de excusado o sanitario	0.6914	10.4373757
Viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública	1.8892	1.66
Viviendas que no disponen de drenaje	3.071	14.796425
Viviendas que no disponen de energía eléctrica	0.1849	57.3982125
Viviendas que no disponen de lavadora	37.3503	-0.57240618
Viviendas que no disponen de refrigerador	23.6514	Alto
Índice de rezago social	-0.97716	10.1078038
Grado de rezago social	Bajo	71804
Lugar que ocupa en el contexto nacional	2073	2542

Fuente: Elaboración propia con base en información del catálogo de localidades – México 2015

Al realizar un análisis más profundo del cuadro 2.6, podemos concluir, que, de acuerdo con la dinámica poblacional, en Amecameca viven en promedio cuatro personas por hogar. Mientras que en la localidad de San Pedro viven en promedio siete personas. Para tener este resultado se dividió el número de habitantes entre el número de hogares. De acuerdo con el Consejo Nacional para la Población, el municipio de Amecameca cuenta con un grado de marginación baja. Esto se sustenta en que la población de 15 años o más analfabeta es del 3.62%, los ocupantes en viviendas sin energía eléctrica son del 0.77, los ocupantes en

viviendas sin agua entubada son de 0.82. Las viviendas con algún tipo de hacinamiento son de 45.33, los ocupantes en viviendas con piso de tierra son de 8.89, los ocupantes en viviendas sin drenaje o excusado son de 0.66.

En el cuadro 2.6, también podemos dar cuenta de que en la localidad existen personas con el triple porcentaje de analfabetismo, como referencia en San Pedro Nexapa encontramos escuelas públicas que ofertan hasta el nivel medio superior.

Cuadro 2.7 Escuelas en San Pedro Nexapa		
Nivel	Escuela	
Primaria	Lázaro Cárdenas	SEIEM
Primaria	Niños Héroes	SEIEM
Secundaria	Francisco de Chimalpain Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria N.20	SEP
Media Superior	Preparatoria Oficial Núm. 253	SEP

Fuente: Elaboración propia

Es necesario resaltar que las secundarias técnicas surgen con la necesidad de formar a los estudiantes con alguna especialidad tecnológica, ante la perspectiva de su consecuente incorporación al ámbito laboral. Esta forma de concebir la educación tecnológica en el nivel secundaria predominó en función del desarrollo histórico del país y de los contextos regionales y locales⁵⁰.

Existe una visualización de desarrollo en esta localidad ya que, de acuerdo con las características de esta escuela, pretende impulsarse a los jóvenes para que se involucren en actividades agropecuarias que son acorde a las características del territorio.

⁵⁰ Programas de estudio 2011. Educación básica, secundarias técnicas tecnologías. Implementados en el exsecretario de educación Emilio Chuayffet Chemor.

Ante esto, el desarrollo del proyecto social intentará articular a la escuela secundaria con varias finalidades, una de ellas promover las actividades agropecuarias como un modo de vida, así también promover prácticas donde se involucren las familias en el desarrollo de proyectos.

El cuadro 2.6, revela que las condiciones entre Amecameca y la localidad son muy diferentes, muestra que existe una mayor desigualdad en condiciones de vida. Denota un desinterés de las administraciones, poca gestión y una práctica clientelista al momento de campañas para renovar las administraciones, ya que en ese tiempo, es cuando la localidad se vuelve importante de ser reconocida y visitada.

Sin embargo, se observa que existe una actitud participativa en los habitantes que se muestra al momento de organizarse en las festividades, en los colegios cuando se trata de hacer faenas, en la Feria del Hongo se observa una mayor participación para promover el turismo por parte de las mujeres al vender platillos elaborados, así también algunos hombres se incluyen en la recolección del hongo para proveérselo a las mujeres que participan en la feria para poder comercializarlo.

Existe una organización de los hombres interna (dentro de la comunidad) cuando se trata de actividades “propias⁵¹” para ellos. Se identifica la siembra, como una actividad económica donde se agrupan de tres a siete personas, cuando se trata de preparar tierras, conducir los tractores, deshierbe y algunas otras labores. Algunas otras actividades que se realizan en la localidad son la crianza de borregos que comúnmente se ven en los alrededores. Los comercios que predominan son los abarrotes. El sector económico secundario predomina como actividad (fuera de la comunidad), es realizada específicamente por hombres en el área de construcción, electricidad, plomería, albañilería, terminados y herrería. El desempeño de los hombres en dichas actividades principalmente está relacionado por el

⁵¹ Cuando se hace referencia al término propias, tiene una relación con el concepto de “rol de género” que describe los comportamientos asignados socialmente a los hombres y a las mujeres propuesto por el antropólogo John Money en 1955.

reconocimiento que tienen (muy trabajadores y colaboradores en el trabajo pesado, trabajos de mano de obra arduos con sueldos bajos).

Siguiendo la descripción, otras actividades económicas de las mujeres constan de emplearse en la Ciudad en diferentes actividades que tienen que ver con el trabajo doméstico y de cuidados. Las mujeres fortalecen a la comunidad a partir de su interacción con sus propias familias y sus relaciones sociales que van desde pertenecer a una iglesia, partido político, grupos de padres de familia, promotoras de la gestión y cuidadoras de los recursos naturales.

Una actividad que fue encontrada y que se practica cada vez más es la cacería de animales: conejos y venados que son animales protegidos en el Parque Nacional Izta-Popo. Esta cacería no se encuentra regulada y afecta el ecosistema.

Continuando con las descripciones geográficas, podemos precisar la ubicación exacta de San Pedro Nexapa, es una localidad que se encuentra a las faldas de los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatepetl. Podemos observar en este mapa, que esta localidad atraviesa por el camino único camino pavimentado que dirige al Parque Nacional Izta-Popo.

Necesario, describir características como el uso de suelo y los principales sectores económicos que se desarrollan en este municipio. En la región ocupada por los volcanes Iztaccíhuatl y Popocatepetl el material parental de los suelos está formado por cenizas volcánicas y pómez (tefras) de diferentes edades, lo que ejerce un efecto sobre el desarrollo de los andosoles que ocupan grandes superficies. Las unidades del suelo características del declive occidental del Iztaccíhuatl se divide en cuatro tipos: Litosoles, Andosoles, Cambiosoles y Fluviosoles.

En lo que se refiere a los usos del suelo, se observa una pérdida de superficie forestal del 20%, en los últimos 15 años. La mayoría de esta superficie se ha dedicado a la agricultura y a la ganadería. También el renglón de erosión y tierras improductivas se ha elevado sensiblemente, lo que hace suponer que la pérdida de bosques se traduce en pérdida de suelo cultivable. Por otro lado la superficie

agrícola y ganadera se ha visto afectada igualmente por el crecimiento urbano de la cabecera y sus delegaciones (INAFED, 2010).

De acuerdo con el Sistema Nacional de Información Municipal la población total de Amecameca es de 50,904 habitantes de los cuales 24,585 son hombres y 26,319 son mujeres. Sobre la tasa de participación económica, del total de la población, el 50.11%, es decir, 24,264 participan en alguna actividad económica. Del total antes mencionado el 73.15% corresponde a los hombres y el 29.48 a las mujeres. Es decir, 17,712 son hombres y 7,036 son mujeres (SNIM)⁵².

Para la elaboración de un proyecto social es importante tomar en cuenta, el factor económico que existe en el municipio. Es decir, las principales actividades económicas que se realizan, de esta forma podemos considerar estas características al momento del diseño.

Cuadro 2.8 Sectores económicos en Amecameca	
SECTOR	PORCENTAJE
Primario (Agricultura, ganadería, caza y pesca)	23.8
Secundario (Minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad)	27.4
Terciario (Comercio, turismo y servicios)	45.4
Otros	0

Fuente: e-local (2013)

El cuadro 2.8 muestra que el sector económicamente predominante es el terciario, esto significa que existen oportunidades para impulsar el sector secundario y abrir alternativas de desarrollo en otros sectores. Es necesario que esta información también se encontrara segregada por género y por localidad. Las localidades representan territorialmente, un elemento cohesionador y de fortalecimiento del municipio.

⁵² Sistema Nacional de Información Municipal

A partir del cuadro 2.8, se elaboró y se describió el cuadro 2.9 las actividades económicas en la localidad de San Pedro Nexapa a partir de la observación participante⁵³.

Cuadro 2.9 Sectores económicos en San Pedro Nexapa	
SECTOR	PORCENTAJE
Primario Agricultura maíz, haba, frijol, invernaderos– Ganadería borregos	45%
Secundario Construcción, electricidad, plomería, herrería, carpintería	35%
Terciario Comercio abarrotes, ferreterías, materiales de construcción Turismo Sin registro Servicios apertura de Restaurantes (2018)	15%
Otros Aserraderos, Invernaderos, Tala clandestina, Reciclaje	5%

Fuente: elaboración propia

El Rubro de la cacería en Amecameca se estipula como actividad económica mientras que en San Pedro Nexapa se considera una actividad recreativa determinado por las fuentes en este estudio.

Sobre el sector económico terciario, existen experiencias turísticas en Amecameca y algunas localidades como Chalma y Santiago Cuauhtenco. Se promueven recorridos con luciérnagas, visitas a parajes y algunos otros destinos naturales.

San Pedro Nexapa, cuenta con características climáticas y de suelo que propician la producción y comercio. El turismo comunitario se vuelve una opción importante a

⁵³ Irene Vasilachis de Gialdino (año) describe que la observación participante es una técnica que constituye el eje vertebrador del trabajo de campo a partir del cual se lleva a cabo la construcción del producto etnográfico. La observación participante supone un tipo de propuesta en la cual intervienen distintas técnicas y métodos, vinculados tanto con formas de observación, modalidades de interacción, como tipos de entrevistas.

considerar. Observar que cualquier diseño de proyecto, en cualquier lugar, conlleva conocer sus capitales⁵⁴ además de sus actividades económicas.

El gobierno municipal descansa en un ayuntamiento integrado por un presidente, un síndico y seis regidores electos en planilla por el principio de mayoría relativa, y cuatro regidores por el principio de representación proporcional. Como se desprende de la integración del ayuntamiento, se trata de un sistema electoral con dominante mayoritario (Sánchez, 2009).

En el cuadro 2.10 se muestran los partidos políticos y nombres de los presidentes que han gobernado desde 1990, es importante señalar que la alternancia en este municipio comenzó en 2000.

Cuadro 2.10 Presidentes Municipales y partidos a partir de 1990		
Carlos Mondragón López	1990	PRI
Mauro Sánchez de la Rosa	1991-1993	PRI
Carlos Mondragón López	1993-1996	PRI
Cirilo Córdoba Banda	1996	PRI
Guillermo Constantino Meneses	1997-2000	PRI
José Federico Del Valle Miranda	2000-2003	PRD
Rosendo García Rodríguez	2003-2006	PAN
Juan Manuel Guerrero Gutiérrez	2006-2009	PRD
Juan Demetrio Sánchez Granados	2009-2012	C.C
Carlos Santos Amador	2013-2015	CPEM
Álvaro Carlos Avelar López	2016-2018	ES
Miguel Ángel Salomón	2019-2021	PVEM

Elaboración propia con datos e-local.gob.mx

Se aprecia en el cuadro 2.10, que los gobiernos municipales de Amecameca, existe una baja representación de las mujeres en el espacio público, resaltando que, en

⁵⁴En este trabajo nos enfocaremos en estudiar principalmente el capital social y humano en dicha localidad. Sin embargo, existen otras clasificaciones de capital, como el cognitivo, organizacional y cultural, que en el desarrollo del capítulo podremos conocer conceptualmente.

Amecameca, no se encuentra registrada la participación de una mujer como presidenta municipal. Siendo que en otros municipios aledaños como Ixtapaluca, Atlautla, y Ayapango han logrado esa participación.

Massolo (1998) afirma que a nivel nacional, a lo largo de dos décadas el número de presidentas municipales ha aumentado únicamente un punto porcentual: de 2.9 por ciento en 1986 a 3.8 por ciento en 2006.

Resaltan varios aspectos de la localidad que se vuelven bondades como son: la ubicación estratégica, la participación de la población, el conocimiento de anteriores proyectos, la visualización de sectores económicos potenciales, a su vez, esas bondades hacen factible el diseño de un proyecto social en este territorio y que puede volverse una referencia con otras localidades. Esta parte concluye el contexto geográfico del municipio y la localidad de San Pedro Nexapa, el siguiente apartado contiene cifras imprescindibles.

2.2 Cifras estadísticas

Después de conocer la ubicación del municipio, y de identificar las principales actividades económicas es importante que en esta investigación se tenga en cuenta las cifras y porcentajes que representan las condiciones de vida en que se encuentran las mujeres y hombres.

Un espacio que se organiza anualmente con la finalidad de reflexión y seguimiento de los avances en la incorporación del género en la producción estadística es el Encuentro Internacional sobre Estadísticas de Género, las organizaciones que participan de manera conjunta son: el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), la División de Asuntos de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres).

En la conferencia expuesta por el coordinador ejecutivo del informe sobre el Índice Desarrollo Humano⁵⁵ en México Alfredo González Reyes indicó que el IDG y el IPG son una herramienta clave para conocer la situación actual de las mujeres en diferentes ámbitos municipal, estatal y federal (INEGI, 2012).

El libro Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México: nueva metodología (año), refleja un panorama de los estados que conforman el territorio mexicano en población y economía, índice de desarrollo humano de mujeres y hombres, índice de desigualdad de género e índice de desarrollo humano municipal de mujeres y hombres.

Sobre el análisis del Estado de México, se concluyen tres puntos.

- I. Las condiciones de desarrollo humano de las mujeres y los hombres del Estado de México han mejorado entre 2008 y 2012
- II. Para potenciar el desarrollo del estado, resulta clave atender la dimensión de salud, la cual presenta la menor tasa de crecimiento para mujeres y hombres durante ese periodo
- III. Es relevante dirigir esfuerzos a nivel municipal para disminuir las brechas entre sus localidades.

El último punto toma relevancia en la investigación, ya que denota la importancia de trabajar en las localidades con una metodología. Para poder conocer la calidad de vida tomaremos en cuenta cinco indicadores, los cuales son: Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG); Índice de Potenciación de Género (IPG); Índice de Desarrollo Humano (IDH); Índice de Rezago Social (IRS) y el Índice de Marginación (IM). El IDG y el IPG son índices que representan únicamente a las mujeres,

⁵⁵ Mediante el Índice de Desarrollo Humano (IDH), se ha propuesto una manera de cuantificar el concepto de desarrollo humano, entendido como el bienestar de las personas y que contempla tres aspectos básicos: en primer lugar, la posibilidad de gozar de una vida larga y saludable, la cual se cuantifica en la dimensión de salud; en segundo lugar, la dimensión de educación, que mide la capacidad de adquirir conocimientos; por último, la tercer dimensión, ingreso, mide la oportunidad de contar con recursos que permitan un nivel de vida digno. El IDH es un indicador que va de 0 a 1. Cuanto mejor sean las condiciones de bienestar para las personas, más se acercará tal indicador a la unidad; por el contrario, cuando el bienestar de las personas sea más bajo, el índice marcará un valor cercano a 0.

mientras que el IDH, IRS, IM son índices que representan tanto a hombres como a mujeres, teniendo en cuenta que en estos últimos indicadores no hay información segregada a mujeres.

El IDG es un indicador que se ajusta al IDH, para reflejar la desigualdad entre hombres y mujeres en aspectos como esperanza de vida al nacer, tasa de alfabetización y matriculación, así como el ingreso proveniente del trabajo.

Mientras que el segundo, IPG mide la participación de las mujeres en aspectos de la vida pública como el involucramiento en decisiones políticas, acceso a oportunidades profesionales, participación en decisiones económicas y poder sobre recursos económicos.

Uno más que se considerará en este estudio es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual mide el desarrollo mediante la combinación de indicadores de esperanza de vida, logros educacionales e ingresos, muestra una referencia estadística única tanto para el desarrollo social como para el económico.

Recientemente se ha ubicado al Estado de México con un IDH alto que equivale a 0.8075, esto indica que el IDH es mayor o igual a 0.80, su posición respecto a otros estados en el 2005 fue en el lugar 18 mientras que el índice esta por el debajo del valor nacional (0.8200).

El índice de desarrollo humano en el municipio de Amecameca equivale a 0.7623 ocupando el lugar 42 de una escala al 125 en el contexto estatal y el 1,616 de una escala de 1 al 2,457 a nivel nacional.

Uno de los índices que proporciona el resumen de cuatro carencias sociales de la medición de la pobreza del CONEVAL; rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda y la calidad y espacios en la vivienda, es el IRS Índice de rezago social (IRS).

Otro índice será el de marginación (IM) el cual permite diferenciar entidades federativas y municipios según el impacto global de las carencias que padece la población, como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia.

El cuadro 2.11 muestra los índices descritos anteriormente, refiriéndose únicamente al municipio de Amecameca. Se vuelven importantes en el desarrollo de nuestra investigación ya que de esta manera podemos dar cuenta de las condiciones de vida en la que se encuentran las mujeres y hombres en el municipio.

Cuadro 2.11 Índices con relación al género en el municipio de Amecameca	
Índice de desarrollo relativo al género	0.7152
Índice de potenciación de género	0.5756
Índice de Desarrollo Humano	0.7439
Índice de Rezago Social	0.34851
Índice Marginación	-0.50418

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Los índices se miden de una escala del 0 al 1.

Tomar en cuenta, que el IDG como el IPG son indicadores que se limitan a evaluar la situación en un momento determinado y no proveen más información sobre la dinámica de la desigualdad entre hombres y mujeres pues, por citar algunos ejemplos, la medición del ingreso no contempla el trabajo no remunerado de las mujeres en el hogar y no existen datos que permitan tener con certeza la proporción del PIB generado por las mujeres (INEGI, 2012).

De este modo, la cuantificación estadística del trabajo no remunerado (trabajo en el hogar, de cuidados) requiere una conceptualización del sistema económico capaz de incluirla de un modo adecuado a su dimensión.

Sobre los índices anteriores, es necesario recalcar que las condiciones de las localidades varían con las del municipio. El Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística Catastral del Estado de México (IGCEM, 2013)⁵⁶ concluye que el Producto Interno Bruto (PIB) 2010 en Amecameca fue de 931 millones de pesos.

⁵⁶ El Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México (IGCEM), realiza los cálculos del Producto Interno Bruto Municipal (PIBM) desagregado por sector de actividad económica con base en información del Sistema de Cuentas Nacionales de México (SCNM), de estimaciones propias del Producto Interno Bruto Estatal (PIBE), así como con información de los censos económicos que desagregan tanto población ocupada, como valor agregado bruto censal por sector y municipio. Con base en una metodología propia que consiste en estimar el PIB para cada municipio como un promedio ponderado del PIBE con la población ocupada y el valor agregado bruto censal.

La tasa de alfabetización de las mujeres de 15 a 24 años en el 2010 es del 99.0, teniendo en cuenta que esta muestra reúne a las mujeres que solamente saben leer y escribir. El promedio de escolaridad en las mujeres que pertenecen al municipio es del 7.64. En el municipio existen 6,179 hogares de los cuales, 1,355 son hogares con jefatura femenina (INEGI, 2010).

De acuerdo con la Unidad de Microrregiones Cédulas de Información Municipal que es un catálogo que utiliza la Secretaría de Desarrollo Social como un sistema de apoyo para la planeación de desarrollo social y es la única base de datos en donde encontramos las características de las localidades, San Pedro Nexapa está considerado con un grado de marginación alto.

En el cuadro 2.12, se encuentran las variables que se consideran para determinar el índice de rezago social, sin embargo, nos muestra la población de hombres y mujeres en su conjunto.

Cuadro 2.12 Indicadores de Marginación San Pedro Nexapa		
San Pedro Nexapa	2005	2010
Población total	4,254	4,633
% Población de 15 años o más analfabeta	9.78	8.16
% Población de 15 años o más sin primaria completa	31.65	25.29
% Viviendas particulares habitadas sin excusado	0.22	3.28
% Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica	1.90	1.49
% Viviendas particulares habitadas sin agua entubada	3.60	10.44
% Ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas	60.38	1.66
% Viviendas particulares habitadas con pisos de tierra	20.69	14.80
% Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	68.42	57.40
Índice de marginación	-0.65701	-0.57241
Grado de marginación	Alto	Alto
Lugar que ocupa en el contexto nacional		71,804

Fuente: Estimaciones del CONAPO, Índices de marginación 2005 y 2010 y CONAPO (2011)

Los indicadores arriba descritos arrojan el nivel de marginación que existe en la localidad de San Pedro, muestra quinquenalmente 2005 y 2010. De ocho indicadores seis disminuyeron, eso significa que en la población existen menos personas analfabetas, que disminuyeron las personas de 15 años sin primaria, que hay más viviendas con energía eléctrica, que disminuyó el número de ocupantes en viviendas particulares, que las familias invirtieron en sus hogares para colocar piso firme y refrigeradores. Dos indicadores que aumentaron, agua entubada y viviendas sin excusado. Esto significa que los servicios que debe proporcionar el municipio no están creciendo a la par que el desarrollo de las viviendas. El cuadro 2.13 presenta el rezago social en la localidad que resume cuatro indicadores de carencias sociales (servicios básicos, espacios en la vivienda, educación y salud).

Cuadro 2.13 Indicadores de Rezago Social		
San Pedro Nexapa	2005	2010
Población total	4,254	4,633
% Población de 15 años o más analfabeta	9.78	8.16
% Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	6.81	5.93
% Población de 15 años y más con educación básica incompleta	64.14	56.19
% Población sin derecho - habiencia a servicios de salud	91.68	56.87
% Viviendas particulares habitadas con piso de tierra	20.62	14.8
% Viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado o sanitario	1.34	3.28
% Viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada a la red pública	3.57	10.43
% Viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje	4.68	23.54
% Viviendas particulares habitadas que no disponen de energía Eléctrica	2.01	1.49
% Viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora	76.92	65.04
% Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	68.45	57.4
Índice de rezago social	-0.56407	-0.489
Grado de rezago social	2 bajo	Bajo
Lugar que ocupa en el contexto nacional	0	0

Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en INEGI, II Conteo de Población y Vivienda 2005 y la ENIGH 2005 y estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2010.

Los indicadores descritos anteriormente proyectan el nivel de rezago social que existe en la localidad de San Pedro, muestra quinquenalmente 2005 y 2010. De once indicadores ocho disminuyeron, eso significa que existe mejora en las condiciones de vida. Tres indicadores que aumentaron fueron agua entubada, viviendas sin excusado y drenaje. Este índice que aumento está relacionado con la falta de planeación y regulación de los asentamientos humanos.

El cuadro 2.14 describe los índices con relación al género, el grado de marginación es más alta que el grado de rezago social.

Cuadro 2.14 Índices con relación al género en la localidad de San Pedro Nexapa	
Índice de Rezago social	-0.489
Grado de rezago social	Bajo
Índice Marginación	-0.50418
Grado de marginación	Alto

Fuente: Estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2010

Se comprueba la existencia de mayor número de mujeres en el municipio de Amecameca y en la localidad de San Pedro Nexapa. De esta forma, podemos relacionar que quienes sufren más del rezago social así como de la marginación son mujeres. Esto por ser mayor en número y, la otra parte, por los roles que se desempeña, como el cuidado de la casa, y los hijos que significa quedarse en casa y enfrentarse a esas labores que requieren los servicios de sanitario, agua entubada y drenaje.

Una mirada feminista respecto a esta situación conlleva la siguiente cita:

“El trabajo doméstico es mucho más que la limpieza de la casa. Es servir a los que ganan el salario, física, emocional y sexualmente, tenerlos listos para el trabajo día tras día. Es la crianza y cuidado de nuestros hijos —los futuros trabajadores—

cuidándoles desde el día de su nacimiento y durante sus años escolares, asegurándonos de que ellos también actúen de la manera que se espera bajo el capitalismo.

Esto significa que tras cada fábrica, tras cada escuela, oficina o mina se encuentra oculto el trabajo de millones de mujeres que han consumido su vida, su trabajo, produciendo la fuerza de trabajo que se emplea en esas fábricas, escuelas, oficinas o minas” (Costa, 1972, pág 13).

Los trabajos que realizan las mujeres están ligados totalmente a los servicios públicos. Importante señalar las siguientes puntualizaciones de Alejandra Massolo (2003), quien es una de las primeras mujeres en México, que realiza investigaciones sobre el papel de la mujer en el espacio municipal. Realiza un acercamiento entre la categoría de género en el ámbito municipal y la administración pública. Cuenta con libros que son referentes necesarios para contar con una noción de la importancia de las mujeres como cohesionadoras del espacio público.

- Las mujeres destacan como agentes mediadoras (gestoras) entre la población y los gobiernos locales.
- No han hecho planteamientos ni estructurado demandas del porque en la planeación del municipio no se incluyen políticas públicas, (diría que programas o proyectos).
- A mayor responsabilidad y jerarquía del puesto ocupado, la cantidad de mujeres decrece, lo cual se ha visto una desvalorización de la participación femenina.
- La cultura del machismo, los prejuicios y los estereotipos que pesa sobre la mujer y la agudización de la pobreza son obstáculos para su libre participación.
- La debilidad institucional del gobierno, la falta de recursos económicos y técnicos, el centralismo, los conflictos del partido al que pertenecen, el presidencialismo en el ejecutivo municipal (Massolo, 2003).

Si en cada uno de los puntos arriba mencionados se llevará a cabo una acción para revertir esas condiciones, la mujeres podrían tomar decisiones que repercutan para bien en el mejoramiento de las localidades.

El municipio es un lugar de suma importancia para las mujeres y es donde reproducen su vida diaria, asimismo, si el número de población de mujeres rebasa la de los hombres, porque existe menos de la mitad de mujeres como autoridades y funcionarias en el espacio municipal. La representación de las mujeres debería ser igual o proporcional al número de mujeres que habita en el municipio. Esto significa que si existe una población mayormente de mujeres, debe existir una representación mayoritaria que tenga en cuenta y represente los intereses reales de las mujeres dentro del municipio en resumidas palabras desde una perspectiva de género. En Amecameca hasta el año 2020 no hay registro de presidentas municipales.

En las últimas décadas, se reconoce el gran aporte de trabajos de investigación de corte cuantitativo que instituciones del gobierno mexicano, organizaciones internacionales, sociedad civil y academias dan a conocer sobre la participación de las mujeres como funcionarias y autoridades en el ámbito público y también privado.

Encontramos que existen indicadores municipales con un enfoque de género, que apoyarán al diseño del proyecto social. A partir de esto, surge la siguiente reflexión: resulta necesario generar indicadores en las localidades, este trabajo requiere de la intervención de las direcciones que constituyen al ayuntamiento. Las características del territorio plasmados en datos comprobables son relevantes, sin ellas las decisiones y acciones, no cuentan con un fundamento para intervenir. También resulta necesaria la gestión para involucrar a las instituciones educativas en el desarrollo de proyectos.

2.3 Género en la Administración Pública Municipal

La transversalidad ha sido una de las características del género como categoría de análisis social, ya que diversas disciplinas han realizado investigaciones tales como la antropología, la sociología, la psicología el derecho. Han abonado de manera gradual en esta materia. En este apartado, se relacionan algunos conceptos de la

ciencia de la Administración Pública con el Género, tales como municipio, planes de desarrollo, democratización. Proponiendo una vinculación práctica entre estas.

La administración pública municipal democrática debe contemplar la centralización y la concentración para que las decisiones y acciones estén cerca del afectado o beneficiado; además, debe observar si existen bandos de gobierno específicos a las circunstancias propias del municipio, si el reglamento de la administración municipal estructura y faculta a los diferentes órganos de la administración, si la planeación del desarrollo se realiza en términos de un diagnóstico real o ficticio, si existen dependencias en las diferentes localidades del municipio –sobre todo en aquellas geográficamente lejos de la cabecera municipal-, así como el nivel de disposición y acción encaminada a la profesionalización del servicio y del servidor público (Sánchez, 2009).

De esta cita, se reconocen dos acciones propias de la administración. La primera tiene que ver con la planeación del desarrollo, con este criterio, podremos mencionar que los proyectos sociales con enfoque de género resultan una alternativa viable para lograrlo, requiere un diagnóstico real que implica conocer a profundidad las relaciones entre los géneros, los sectores económicos predominantes, así como las características del territorio. La segunda tiene que ver con el reconocimiento de las localidades como territorios con características propias además de ser competitivos.

Las propuestas del desarrollo endógeno están vinculadas con la necesidad de reconocer que el diseño de la política pública es de abajo hacia arriba, este diseño implica reconocer la diferencia y la necesidad de contar con recursos propios para poder implementar de acuerdo a las necesidades.

El reconocimiento del municipio como parte esencial del territorio implica su estudio y su vinculación efectiva con los otros ámbitos de gobierno, organizaciones de la sociedad civil y ciudadanía.

El municipio es la organización social que aglutina a seres que conviven e intercambian experiencias por las diferentes razones que los unen (lazos sanguíneos, vecindad, religión, costumbres y/o tradiciones), se convierte en el centro político más dinámico en la definición de su forma de gobierno. Sin embargo, es el espacio que más se ha olvidado en el sistema político mexicano (Sánchez, 2009).

Desde la planeación del desarrollo municipal los proyectos deben ser considerados como primordiales, deben atender no sólo a problemáticas inmediatas sino a la promoción de condiciones para un desarrollo integro.

Incorporar la perspectiva de género en los programas y proyectos del gobierno municipal conlleva un trabajo conjunto entre académicos, las mujeres y hombres como un grupo y la administración pública. Los académicos tienen las herramientas teórico-metodológicas para realizar estudios y materializarlas en propuestas de programas y proyectos pertinentes.

Massolo (2006) precisa que la agenda pública municipal es un espacio en que se confrontan intereses de grupo, de partidos e individuales, es aquí donde se negocian las necesidades, prioridades y recursos, y en donde los intereses deben ser propuestos. Ante esto la agenda municipal debe ser abierta, flexible, incluyente, programada, consensuada y sujeta a compromisos compartidos, porque existen más intereses de grupos también importantes.

Así, en esta nueva agenda tienen cabida y acogida la perspectiva de género, los derechos de las mujeres, hombres y la gestión para la equidad de género. Diversos investigadores han reconocido que el ayuntamiento es un espacio de participación importante, debido a la cercanía de lo privado con la vida municipal y para dar un ejemplo de esta cercanía es que cuando falta algún tipo de servicio como el agua en los municipios las mujeres inmediatamente participan y exigen a las autoridades

el restablecimiento del servicio porque tienen un contacto directo con las necesidades de la familia.

Para desarrollar de manera más adecuada el trabajo y muchas veces la doble jornada que conlleva las labores del hogar y la atención de los hijos, a la mujer se le debe brindar a la par oportunidades que le ofrezcan una mejor posibilidad de desarrollo en los ámbitos de salud, educación, y economía.

Los proyectos que se implementan en el municipio con enfoque de género deben tener dos vertientes: mejorar las condiciones de vida y fomentar la participación en la toma de decisión.

Conceptos y términos tales como perspectiva de género, igualdad de oportunidades, acción afirmativa, equidad entre los géneros, ciudadanía de las mujeres, representan una sustancial innovación conceptual y práctica en comparación con la anterior y larga tradición de asistencialismo y paternalismo hacia las mujeres.

Las políticas locales con enfoque de equidad entre los géneros se espera que actúen sobre tres cuestiones fundamentales:

- 1) Las condiciones del desarrollo, que tienen que ver con *el bienestar y el acceso*, y que suponen la descentralización al gobierno local de funciones y recursos antes reservados al gobierno central.
- 2) La participación y control, que tienen que ver con la democratización de la gestión municipal y de la sociedad local.
- 3) La cultura, que tiene que ver con el sistema “simbólico” de las sociedades locales, y la formación de nuevas identidades de género (Red Mujer y Hábitat América Latina, 2003).

El enfoque y relación tradicional de los gobiernos municipales hacia las mujeres, concebidas solamente en sus roles de madre, esposa, ama de casa y beneficiarias pasivas de la asistencia social debe tomar un giro contundente. pero se logrará con el trabajo conjunto de organizaciones no gubernamentales formadas por mujeres, las mujeres como grupo y la administración pública municipal.

La importancia creciente que ha adquirido el enfoque de género en la sociedad civil, en los medios académicos y, en mayor medida en los gobiernos federal y estatal, tiene, en contraste un reflejo tímido en la implementación de proyectos de los gobiernos municipales.

El municipio debe de ser el que impulse acciones que respondan a las necesidades genéricas, pero también debe ser un impulsor de acciones que prevengan y transformen el pensamiento de subordinación de la mujer hacia los hombres, es decir, desde un enfoque de género.

2.4 Proyectos e investigaciones de la localidad

El programa que está instrumentado por el gobierno federal a través del Instituto Nacional de las Mujeres, el Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2014 (PFTPG), impulsa y facilita el acceso de los mecanismos para el adelanto de las mujeres a subsidios y herramientas que los fortalezcan en aspectos técnicos, metodológicos y de procedimiento para que formulen, ejecuten y evalúen políticas, programas y acciones que les permitan consolidar su incidencia e insertar de manera transversal la perspectiva de género en la gestión gubernamental.

El programa de fortalecimiento a la transversalidad de la perspectiva de género se constituyó en el año 2008, con el nombre del Fondo para la Transversalidad de la Perspectiva de Género. En 2009, se fusiona con el Fondo Apoyo a los Mecanismos para el Adelanto de las Mujeres en las Entidades Federativas para la Atención

Integral de las Mujeres Víctimas de Violencia de Género.

Lo descrito en la página de la Secretaría de Gobernación, sobre el Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no discriminación contra las mujeres 2013 – 2018, ha tenido como fin favorecer el desarrollo de acciones y proyectos orientados a contribuir a la disminución de las brechas de género para alcanzar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres en todos los ámbitos de la vida, a partir de la Institucionalización de la Perspectiva de Género en las acciones de gobierno en los ámbitos estatales y, en su caso, municipales en las 32 entidades federativas, a través del fortalecimiento de las Instancias de las Mujeres como instancias rectoras de la política de igualdad en sus respectivas entidades.

Las localidades, delegaciones y municipios son fundamentales para el desarrollo de las mujeres, es ahí donde la mayoría de las mujeres se desarrollan, realizan las labores de crianza y de cuidados, estos espacios territoriales son de suma importancia para aportar el producto interno bruto. Los proyectos sociales deben contar con el objetivo de mejorar la calidad de vida.

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución (MAESECII, 2001).

Los proyectos son parte indispensable en la operación de programas que van a ser instrumentados por políticas públicas y que tienen como objeto el desarrollo. Sobre desarrollo citaremos a (Vázquez, 2000) refiriéndose a este como el proceso de crecimiento y cambio estructural que persiguen satisfacer las necesidades y demandas de la población y mejorar su nivel de vida y, en concreto, se proponen el aumento del empleo y la disminución de la pobreza.

Para conocer, si anteriormente en la delegación de San Pedro Nexapa se llevó a cabo un proyecto, se realizaron preguntas en las entrevistas realizadas sobre este tópico, se darán a conocer en el subcapítulo siguiente. Para obtener una base más completa, se realizó una revisión documental en sitios de Internet . Se descubre que se han desarrollado cuatro proyectos a partir del 2010, por tanto se describirá en qué consistieron y cómo repercutieron en esta población. Más adelante se describirá las investigaciones académicas que se han hecho de esta localidad, además de los descubrimientos y conclusiones a las que se llegaron. Esto nos permitirá tener un contexto más amplio sobre la población, objeto de estudio.

En esta localidad, una de las actividades que se lleva a cabo es el comercio gastronómico, que representa una de las principales actividades económicas de la localidad. Principalmente se oferta a turistas que visitan las faldas del Iztaccíhuatl diariamente, teniendo identificado por estas comerciantes que la clientela aumenta los fines de semana o en temporada de vacaciones. Regularmente al año, unas treinta mil personas visitan este atractivo, lugar representativo del Estado de México. Uno de los platillos más emblemáticos son los hongos que se recolectan en el parque Nacional Izta–Popo, lo que ha significado quitar de la tierra un plantío necesario para la conservación del hábitat, en este sentido, en el año 2011 se implementó el proyecto de capacitación para la producción de seta orgánica (una variedad de hongo comestible) con la intención de reemplazar la utilización del hongo silvestre. El proyecto representó una nueva actividad económica, pues junto con un grupo de 10 personas se comenzó una pequeña planta de producción que consta de tres naves, donde el hongo se cultiva, se conserva, se analiza y se supervisa los 365 días del año. La producción del hongo orgánico se encuentra en su cuarta etapa o cuarto año, que consiste en preparar el terreno para obtener la certificación orgánica del producto, registrar la marca y analizar la apertura de nuevos mercados.

Otro proyecto implementado en el 2013, consistió en la producción de jitomate en invernaderos que se estableció en la población de San Pedro Nexapa, con un método denominado modelo Veracruz, el cual consiste en la construcción de invernaderos sustentables con un ahorro del 80 por ciento de agua con la tecnología

de la hidroponía y sin fertilizantes ni agroquímicos. Destacando que, las plantas de la producción de jitomate crecen de 25 a 30 metros de largo con una producción de 25 kilos cada planta. La intención de este proyecto es que campesinos productores tengan mejores ganancias, motivándolos de pasar de ser productores de hortalizas agroindustriales, y que este método sea considerado ante la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación (SAGARPA), con el objeto de que este sistema se adopte en el Estado de México.

Siguiendo la temporalidad, en el 2006 Fomento Ecológico Banamex, a través de CICEANA, A.C, desarrolló a partir del 2006 un proyecto con el objetivo de contribuir a la problemática ambiental en la región del Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatepetl, requiriendo que en las comunidades aledañas se establezcan procesos de manejo de los recursos naturales, que en su desarrollo incluyan aspectos de educación ambiental y de organización social, fundamentales para lograr un crecimiento económico sólido en la región.

Así, con los elementos de participación adecuados para contribuir al manejo sustentable de los recursos de la región, se implementó una estrategia de sensibilización y educación ambiental a partir de talleres comunitarios de identificación y conformación de grupos locales (talleres también conocidos como de “Evaluación Rural Participativa ERP”), los cuales fueron encaminados a que los grupos diseñaran, planificaran y establecieran cinco proyectos y/o acciones bajo un esquema de manejo sustentable de los recursos.

En el 2016, el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH-Conaculta), impulsara el proyecto denominado “Conservación del patrimonio cultural y ecológico en los volcanes”, con investigadores, estudiantes y población, se desarrollara en las localidades de San Pedro Nexapa y Calimaya dos centros comunitarios desde los cuales impulsarían proyectos de conservación del ecosistema y de las prácticas rituales que aún se desarrollan alrededor del sistema de montañas en México, estos centros, se ubicaran en las cercanías del Popocatepetl y el Iztaccíhuatl, así como en el Nevado de Toluca.

Para tener información real y verídica, que proporcionara una visión de las características de la localidad de San Pedro Nexapa, se realizó una revisión de investigaciones académicas que aportaran descubrimientos o elementos sobre esta localidad, se encontraron tres y pertenecen a la Universidad Autónoma del Estado de México. Dos de estas investigaciones, son de áreas de la salud, específicamente de nutrición sobre ciertos sectores de la población. La tercera investigación con el título “Capital sinérgico en el proceso de desarrollo endógeno territorial” del alumno Anthony Pérez Baslcázar (2012) , aporta elementos sobre capitales tangibles e intangibles que nos servirán en este estudio, porque darán cuenta de características importantes de los habitantes de San Pedro Nexapa. Es imprescindible contar con estudios locales o regionales que nos acercan a la realidad del objeto de estudio. En los siguientes párrafos se describen sobre los capitales tangibles, son aportaciones de la tesis antes mencionada .

Sobre el capital cognitivo describe Pérez Baslcázar (2012) al conocimiento sobre el territorio en su historia y geografía; los saberes científicos que incluyen las habilidades y dominio de los distintos instrumentos que les permiten facilitar el trabajo, así como los momentos para producir y comercializar, entonces en esta localidad se identifico que existe un bajo conocimiento científico y técnico para producir, no existe conocimiento de su geografía e historia, y un nulo racionalismo instrumental.

Para conocer las problemáticas, la investigación es un elemento esencial, sin embargo muchas de las investigaciones se quedan estáticas con aportaciones valiosas y trascendentales. Los proyectos sociales se proponen como un medio viable para aunar la investigación, pero con un impacto social. Un impacto social en la solución de problemáticas.

El capital simbólico se da a partir de los instrumentos para interactuar entre los individuos a manera de hacer el bien según Boisier (2004) y convencer por medio de la palabra a los habitantes de una región para conglomerar y realizar una movilización social en bienestar de la región, así se identifica en esta localidad la

falta de liderazgo, el cual dificulta la organización y la lógica individualista que impide la comunicación.

Capital cultural se define a las tradiciones o costumbres arraigadas entre los pobladores, una de ellas es la cooperación que existe para mantener festividades, el reconocimiento de modo de producción tradicional, además de encontrar nula cultura de desarrollo y tradición de no estudiar.

Basada en la observación realizada el capital cultural existe en San Pedro, principalmente es utilizado en festividades religiosas, tener en cuenta que este capital puede emplearse para favorecer el capital cognitivo. Los capitales existentes deben ser valorados, son elementos valiosos en la localidad.

El último capital tangible, es el institucional, quien finaliza que el plan municipal de desarrollo está enfocado en el crecimiento económico, que no existe velocidad y flexibilidad para la toma de decisiones, además de contar con una alta burocracia, con una amplia defensa de rasgos ideológicos políticopartidista. Además de falta de resiliencia aunado a falta de políticas públicas pertinentes y funcionales (Pérez Bálcazar, 2012).

Las formas de relación de los habitantes hombres y mujeres con las instituciones forma parte de su contexto, determina su comportamiento y, en definitiva, forma parte de su ideología.

El capital psicosocial, social, cívico y mediático describirán la segunda clasificación llamada capital intangible, entonces, el capital psicosocial hace referencia al pensamiento-acción de las personas como: fe en el futuro, autoconfianza colectiva, ganas de triunfar y ganas de desarrollarse. En San Pedro Nexapa existe marginación y pobreza que impiden las ganas de triunfar, así como una preexistencia de autoconfianza colectiva (Pérez Balcázar, 2012).

La marginación, la pobreza y las ganas de triunfar están determinadas por la falta de identificación de ellos mismos y su entorno, además de la relación político institucional, que se manifiesta muchas ocasiones en la misma figura.

Representa el capital social, la reciprocidad en cuanto a la confianza, solidaridad, cooperación interpersonal, relaciones de género, participación social, lo cual permite a una sociedad dada, confiar el uno con el otro y cooperar en la formación de grupos u organizaciones, cuyo objetivo es la generación de bienes productivos que beneficien el bien común de la sociedad. De cada uno de los puntos arriba mencionados concluyó el autor que no existe confianza colectiva, no existe reciprocidad para incentivar proyectos pero existe una predisposición de ayudar lo cual significa una cierta solidaridad (Pérez Balcázar, 2012).

Sobre las líneas anteriores se difiere, existe confianza colectiva representada por actividades que se desarrollan en la localidad, un ejemplo de esto es la práctica que se realiza en la localidad (las súplicas, que son bocinas que están instaladas en puntos estratégicos, son el medio de comunicación más efectivo en la localidad. En donde los habitantes comúnmente hacen anuncios cuando se les han perdido animales. Describen el tipo de animal que se les perdió y después dicen el apellido y domicilio de la familia donde hay que devolverlo).

El capital cívico lo comprende, el nivel de confianza en las instituciones, la participación comunitaria en las asambleas y mesas de diálogo con el gobierno, en ese tenor existe una problemática en esta localidad ya que no hay confianza para asistir a los asuntos de gobierno, existe una administración centralista y burócrata. Se detecta que existe una problemática en las personas y no en la institución así como la predisposición a poner su confianza en otros sectores (Pérez Balcazar, 2012).

El capital mediático es la utilización de medios de comunicación, la conclusión que se llega en este apartado, es que en existen medios de comunicación, pero la pobreza que existe impide hacer uso de ellos. La principal fuente de información, son los parientes, amigos, delegados y el sonido. Este sonido local es un capital eficaz como elemento socializador, pero no productivo.

Se concluye con el desarrollo de los capitales humanos, el cual es concebido como los conocimientos y habilidades que poseen los individuos para hacer las cosas,

tanto en la formación de tipo formal como la informal. También se le debe de dar atención a la calidad de vida de los habitantes. En este sentido, existe una formación informal, experiencia laboral de toda la vida, en donde predomina tradición no estudiar, programas de salud ineficiente y negligencia con el mejoramiento de medicina local.

Con los elementos descritos en párrafos anteriores, se da un referente importante para poder tener un contexto real de la localidad, la planeación del proyecto tomará en cuenta cada uno de estos para realizar un proyecto viable.

La lógica individualista y la nula existencia de reciprocidad para incentivar proyectos son aspectos que pueden llegar a ser obstáculos en la implementación de un proyecto, sin embargo, se tiene en cuenta que existe en esta población una predisposición de ayudar, la cual será necesaria para poder implementar el proyecto. El siguiente apartado describe resultados sobre la técnica aplicada a hombres y mujeres en la localidad objeto de este estudio.

Capítulo III

CAPITALES DE SAN PEDRO NEXAPA CON ENFOQUE DE GÉNERO

*“LA IMAGINACIÓN Y CONVICCIÓN DE DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD QUE SUPONE UN
CAMBIO POSIBLE”*

Después de delimitar geográfica y económicamente San Pedro Nexapa, es procedente dar un paso más; comienza la construcción un proyecto a partir de la recolección de información y transformación de esta, que llevarán a un diseño congruente. Este capítulo recupera interesantes citas, elementos a considerar propuestos por expertos consultores y académicos que han colaborado en el diseño y evaluación de proyectos.

3.1 Mujeres, género y localidades

Se eligió la técnica cualitativa para el desarrollo de este trabajo de investigación, en este apartado se dan a conocer los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de entrevistas semi-estructuradas. La investigación muestra desde su título la importancia de tomar en cuenta el enfoque de género, de esta manera se realizaron entrevistas a ocho mujeres y ocho hombres, en cada instrumento se realizaron 79 preguntas aproximadamente. Se realizaron en la localidad de San Pedro Nexapa en los meses de octubre y noviembre del 2019. La edad de los entrevistados fue de 34 a 72 años. Las dimensiones a las que se hizo referencia son capital social enfocado a normas, instituciones, organizaciones, confianza y cooperación. Capital humano enfocado a capacitaciones. Enfoque de género enfocado a conceptos y relaciones de género, finalmente desarrollo local enfocado a proyectos y problemáticas.

El instrumento se amplió en el desarrollo de la aplicación de las entrevistas. Dadas las características de la entrevista semiestructurada se anexaron algunas preguntas para indagar acerca del capital cognitivo, descritos en el capítulo uno, se compone por el stock de conocimientos que una comunidad territorial, y no el individuo, tiene de si misma, de su historia y de su entorno.

Este ejercicio en el trabajo de campo da uno de los hallazgos, en una investigación futura, resulta necesario diseñar el instrumento de la entrevista semiestructurada basado en preguntas de todos los capitales (capitales físicos, financieros, organizacional, social, humano, cognitivo, simbólico, cultural, cívico, psicosocial, sinérgico) pueden detectarse los capitales que no se encuentran en la localidad y de esa manera poder diseñar proyectos sociales acorde a las necesidades encontradas.

En las siguientes páginas se describe los resultados de las entrevistas realizadas en la localidad entorno al capital social y humano de mujeres.

El enfoque de género en este trabajo fue una dimensión que investiga dos cosas, la primera tiene que ver con las relaciones entre hombres y mujeres en el hogar refiriéndose específicamente al trabajo remunerado, trabajo doméstico y bienes. La segunda tiene que ver con la relación de mujeres y hombres en cuanto a formas de organización y cooperación hacia su comunidad.

En cuanto a las mujeres, se observa desde el encuadre, que las mujeres de edades que oscilan entre cuarenta y cincuenta años tienen un promedio de cinco hijos, mientras las mujeres que oscilan entre veinte y treinta años tienen en promedio dos hijos, significa una probable disminución en la natalidad o bien que conforme avanzan en edad procrean más hijos. El estado civil de las mujeres entrevistadas fue en la totalidad casadas. Si hubiera menos natalidad podría traducirse: las mujeres estarían optando por niveles más altos de escolaridad. Sin embargo, no ocurre, las mujeres mantienen bajos niveles de escolaridad; primaria y secundaria incompletas. Esto daría lugar a suponer que se apuesta a más hijos.

Tres de cada cuatro mujeres cohabitan con familiares en sus hogares, principalmente padres, abuelos y nietos. Cuando se realizó la pregunta, sobre si tenían algún ingreso propio, seis de ocho casos contestaron que sí realizan actividades reconocidas económicamente, como la venta de tortillas, pan y siembra. Importante describir que estas actividades se generan en sus hogares, para no descuidar labores o trabajo no remunerado donde habitan. De las ocho mujeres entrevistadas, ninguna mencionó identificar programa exclusivo para hombres.

Respecto a las actividades que realizan en el tiempo libre, los ocho casos coinciden y comentaron que lo ocupan quedándose en el hogar, haciendo manualidades, visitando a la familia; una de las entrevistadas refirió no tener descanso.

La participación de las mujeres en proyectos está condicionada al trabajo doméstico, por ello se vuelve necesario contar con un enfoque de género. Esto da la posibilidad de conocer las dinámicas locales.

Para conocer sobre el capital social, se manejaron los siguientes índices: normas, instituciones, organizaciones, confianza y cooperación. Siguiendo el cuadro 3.1, se resume lo encontrado sobre este capital.

Cuadro 3.1 Dimensión del Capital social en casos de ocho mujeres en San Pedro Nexapa	
Normas	<p>No existen problemas con vecinos</p> <p>La limpieza en sus calles es continua</p> <p>Cuidan de los miembros del hogar</p> <p>Se incentivan por lo que hace el vecino o la vecina</p> <p>Depositán la basura en su lugar</p>
Instituciones	<p>Referencia de conocer a instituciones como el DIF, SSC, INEA, SEDESOL, SEMARNAT, SEDAGRO, PROBOSQUE</p> <p>Conocimiento de programas implementados a partir de las instituciones</p> <p>Conocimiento de autoridades principalmente se hace referencia al delegado para gestión o expedición de documentos</p>
Organizaciones	<p>La iglesia como principal organización en la comunidad</p> <p>Los motivos por los que participan en la iglesia se debe a la necesidad de que los hijos se involucren</p> <p>Tres de cada cuatro mujeres participan en asambleas o reuniones que se organizan en la comunidad</p> <p>Existe más participación de mujeres que de hombre en las asambleas, esto se debe a que los hombres están ocupados en su trabajo</p> <p>Las mujeres opinan, principalmente cuando hay falta de servicios</p> <p>Los programas en los que participan son alimentarios</p> <p>Para realizar algo en la comunidad se pide principalmente apoyo a la presidencia</p>
Confianza	<p>Hombres y mujeres se organizan principalmente en faenas de agua, limpieza, siembra y cosecha. Los obstáculos que existen para ponerse de acuerdo son por trabajos, desacuerdos y actividades ilícitas que se realizan como la tala clandestina</p>
Cooperación	<p>Hay disposición de colaboración por incendio en casa o en bosque</p> <p>Determinación positiva en trabajar con algún proyecto</p>

	Reconocimiento de apoyo por parte de la familia para trabajar en algún proyecto
--	---

Fuente: Elaboración propia

Resumiendo el cuadro 3.1 en el apartado de normas, las ocho mujeres entrevistadas refirieron no tener problemas con los vecinos, principalmente reconocen instituciones que trabajan en los alrededores de la localidad, específicamente en el Parque Nacional Izta-Popo (SEMARNAT y PROBOSQUE). Relevante describir que hombres y mujeres reconocen las mismas instituciones esto se debe a la interacción y dinámicas que se desenvuelven entorno a la localidad y no a una posición genérica.

La iglesia se posiciona como la principal organizadora en la comunidad, seis mujeres de ocho entrevistadas, refirieron haber asistido a reuniones o asambleas, reconocen además que existe mayor participación femenina, ya que los hombres salen a trabajar.

En conclusión, el capital social que se observa en San Pedro responde a la tipología de enlace y no es puente (Cedillo & Sanchez, 2013), dado que se fundamenta en la relación con los similares, con los familiares o vecinos y no trasciende hacia afuera de la comunidad. En términos de la clasificación que ofrece Putnam (1994), sobre el capital social, distingue tres formas la individual, comunitaria y supra comunitaria, puede concluirse que en San Pedro Nexapa se trata de un capital social entre lo individual y comunitario, pues se satisfacen en sus relaciones de parentesco y de reciprocidad.

El cuidado de los miembros del hogar sean personas adultas mayores o con alguna enfermedad se realiza principalmente por las mujeres⁵⁷. Esta situación se encuentra normalizada, ya que se le atribuye todo el sistema de cuidados al género femenino.

⁵⁷El Instituto Nacional de las Mujeres evidencian la necesidad de considerar las condiciones del mercado laboral y el papel del Estado en la provisión de servicios y de un marco legal y de derechos humanos que legitime “el derecho a cuidar y ser cuidados” con corresponsabilidad social. Se trata de un tema complejo que debe ser estudiado con más profundidad, para estar en posibilidades de identificar acciones que, apoyadas en normas sociales e institucionales con visión de género, contribuyan a mejorar las condiciones de vida de todas las personas

No existen políticas públicas que apoyen al cuidado de los adultos mayores. Este trabajo, se deja a las familias, principalmente a las mujeres.

Sobre una de las normas cuestionadas: el tratamiento de la basura, principalmente se observa que se quema o deposita en cañadas cercanas a la localidad. Realizando esta práctica niños, mujeres y hombres.

La invisibilidad de la mujer en la economía local es reflejo, entre otros motivos, de su pertenencia a redes distintas a las que conforman el capital social de los hombres. Las redes de hombres tradicionalmente se han venido asociando al ámbito laboral, político y público y están sustentadas en mayores recursos económicos; sin embargo, el capital social de las mujeres se concentra en redes menos ricas en recursos (económicos, culturales, políticos...) y están basadas en vínculos que poseen un marcado carácter informal, homogéneo y cerrado. (Buciega, 2012)

Los dos motivos principales por los que las mujeres no participan en programas son el proceso de selección a los que son sometidas y la falta de información por parte de las instancias que manejan los programas. Es necesario saber que los principales medios por los cuales las mujeres se enteran de algún programa social son los vecinos, carteles y familiares, dando a conocer la falta de divulgación por parte de las instituciones sobre los programas que existen.

Cuadro 3.2 Índices del Capital humano en San Pedro Nexapa	
Capital Humano	En cuanto a las capacitaciones los ocho casos que se entrevistaron respondieron que no han recibido ninguna desde hace tres años
	Las capacitaciones que alguna vez han tomado tienen que ver con costura y bordado
	Con relación a técnicas de producción o comercialización no han recibido asesorías o capacitación para comercializar los productos que siembran en el campo
	No han existido programas de capacitación para el trabajo por parte del municipio, como manejo del bosque, reciclaje o algún

	<p>otro. Se refiere que han existido capacitaciones como corte de cabello o repostería.</p> <p>Existe un gran interés de las mujeres en recibir por parte del municipio o de alguna organización para conocer los derechos de las mujeres.</p> <p>El tipo de capacitación o curso que mencionan sería bueno corresponde a la panadería, repostería.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia con base en respuestas obtenidas en las entrevistas a mujeres de la localidad

Se desprende del cuadro 3.2 que el gobierno no centra su atención en impulsar el capital humano de la localidad. No hay detección de sensibilización sobre las capacidades y aptitudes que pueden ser canalizadas para la cooperación y el progreso.

De acuerdo con lo tratado en el capítulo uno, acerca de la escasa bibliografía que existe sobre el capital humano como detonante de desarrollo, puede relacionarse a que las localidades no se consideran lugares con potencialidades. Principalmente porque el capital humano está relacionado con la urbanización, el manejo de industria, las tecnologías y personas experimentadas en estas áreas.

Sin embargo, en las localidades existen grandes potenciales que requieren ser descubiertas y desarrolladas. El diseño del proyecto debe tomar en cuenta el capital humano existente en la localidad.

Cabe destacar del cuadro 3.2, que las capacitaciones y los talleres son importantes en cualquier tipo de proyecto, éstas no deben reforzar los estereotipos ni roles de género. Necesario contar con una capacitación de comercialización de los productos de la localidad, dadas sus características San Pedro Nexapa ocupa gran parte de su territorio a la siembra. La gestión con instituciones gubernamentales se vuelve una necesidad para poder acercar los servicios y programas que ofrece.

Cuadro 3.3 Respuestas sobre el trabajo del hogar	
Trabajo en el hogar	Todos los casos de las mujeres entrevistadas refieren que su esposo colabora en el trabajo del hogar y en el cuidado de los hijos

	Quienes viven en casa colaboran en el trabajo del hogar y cuidado de los hijos
	La mitad de las mujeres creen que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos, la otra mitad cree que no
	Refieren que las obligaciones de los hombres principalmente tiene que ver con provisión a la familia y dar todo por ella
	Las decisiones que se toman en casa son tomadas por la esposa y el esposo
	Si existe posibilidad de salir a trabajar, las mujeres piden permiso a sus esposos o parejas
	Las principales actividades que realizan se encuentran en los hogares y en sus comercios, los cuales no generan suficientes ingresos para vivir

Fuente: Elaboración propia

Cuando se realizó la pregunta a las mujeres ¿Su esposo colabora en hacer cosas del hogar cocinar, cuidado de los niños, lavar? La totalidad de entrevistadas respondió que sus esposos colaboran en el hogar. Una pausa para contrastar dicha respuesta. Primero, al momento de realizar las entrevistas siete de las ocho mujeres se encontraban realizando algún trabajo, ya sea de cuidados o de remuneración económica resaltar que no se observó a algún hombre compartiendo el trabajo realizado por las mujeres. Segundo, las mujeres responden afirmando la participación de los hombres en las labores del hogar por una posible cuestión. Existe en ellas, una presión de tipo social con mira hacia la “igualdad”. Una imposición que no existe en muchas realidades de mujeres.

En las entrevistas se realizó una pregunta ¿Si pudiera salir a trabajar, a quién le pediría permiso? Todos los casos de las mujeres entrevistadas, al responder esta pregunta, contestaron que a sus esposos. Lo cual permite establecer un nivel de dependencia al solicitar el permiso y contrasta con las respuestas sobre la creencia que mujeres y hombres tienen los mismos derechos. Así también, la respuesta de las mujeres al expresar que las decisiones son tomadas en cuenta por el esposo y la esposa. De lo anterior puede deducirse que durante las entrevistas las mujeres responden demostrando que en su hogar existe un avance en sus relaciones hacia una mayor igualdad, sin embargo no es así, la evidencia empírica permite darse cuenta de que en San Pedro existe una predominancia del hombre sobre la mujer, los hombres no se dedican al cuidado de los hijos y a las tareas del hogar. La idea

de la equidad es una aspiración, pero no es la realidad. El meollo es que la mujer de San Pedro cubre al hombre - pareja en las declaraciones dadas en las entrevistas. Contar con una perspectiva de género en los hogares, se vuelve una dimensión poco conocida e incomprensible en el trabajo cotidiano de la mujer.

Para obtener información acerca de la relación que existe entre el género femenino y el género masculino se realizó un apartado con enfoque de género que buscó conocer la percepción de las mujeres como poseedoras de tierras a su nombre, el trabajo fuera del hogar, relaciones de cooperación en integrantes de las familias y su nivel de bienestar. El cuadro 3.4 resume las respuestas de los ocho casos de mujeres entrevistadas.

Cuadro 3.4 Relaciones de género y economía doméstica	
Bienes ⁵⁸	Sobre este punto están de acuerdo, que las mujeres posean bienes o tierras ⁵⁹ a su nombre, refieren que también tienen el derecho de ser ejidatarias. Pero que no cuentan con una o que cuando se llega a tener el esposo es el que decide sobre ella
Trabajo remunerado	Buscar dinero para tus hijos, para poner un negocio o apoyar a la familia son las principales cuestiones por las cuales las mujeres salen a trabajar. La economía doméstica de las mujeres esta relacionada también con la migración principalmente al extranjero
Sistema de cuidados	Uno de los principales obstáculos para poder salir a trabajar es el sistema de cuidados que hay que brindar a los hijos, el campo y cuidar de otros (nietos, hijos, esposo) Para disponer de tiempo para realizar actividades o participar en un taller resulta complicado cuando se encargan de los cuidados de niños o de adultos mayores.
Actividades productivas	Las actividades productivas para las mujeres representan además de los cuidados en el hogar: el campo, elaboración de tortillas, y cuidado de animales.
Bienestar	7 es la calificación que le dan las a su bienestar como mujer Sobre la situación en que viven las mujeres del pueblo, mencionan que hace falta trabajo, que mujeres se la ven difícil por infidelidades y paternidades irresponsables La economía no alcanza, por eso las mujeres se abren paso
Participación en un proyecto	Manifiestan que existe total apoyo en que sus esposos se involucre en un proyecto

⁵⁸ Los bienes en este estudio se consideran tangibles, específicamente en la pertenencia de la tierra, existen también bienes intangibles que se pueden relacionar con el bienestar

⁵⁹ Los años noventa representaron una etapa de investigaciones sobre las mujeres y su tenencia sobre tierras, agencias internacionales dieron cuenta de la desigualdad que representaba entre hombres y mujeres. De ahí surgieron programas y políticas públicas que tuvieron como objetivo reconocer a las mujeres como sujeto de derecho sobre las tierras.

	<p>La participación está condicionada, a los beneficio que tenga la participación en un proyecto "económico"</p> <p>La mujeres están condicionadas por eso mismo, por ser mujer, lo que implica, que no tienes capacidad para estar en esto</p> <p>Por ser mujer: luego dicen ya no se puede porque esta grande o que la mujer envejece</p> <p>Las dificultades que existen en un hombre para participar en un proyecto son los gustos, el tiempo y lo mismo que las mujeres</p> <p>No hay conocimiento de lo que es un proyectos productivo, pero tienen conocimiento que en la localidad se han implementado proyectos como el del hongo zeta</p> <p>El tiempo que destinarían a trabajar en un proyecto es de 2 a 4 hrs. para aprender cosas y mejorar su vida.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Sobre relaciones de género y economía doméstica

La independencia económica de las mujeres se encuentra condicionada a la disposición de los bienes que posee, particularmente en San Pedro se aunque ella sea dueña de algún bien, las cuestiones culturales arraigadas no permiten que haga uso de ese bien.

Con respecto a los datos del cuadro 3.4, sobre los bienes, trabajo remunerado, sistema de cuidados, brindan un panorama a considerar en los proyectos sociales, estas dimensiones pueden convertirse en indicadores para una investigación cuantitativa próxima. La relación entre las relaciones de género y la economía doméstica se vuelve un ámbito de atención urgente de política pública.

Existe amplia bibliografía que describe cuál ha sido la posición histórica, legal, los usos y costumbres de las mujeres, en cuanto a la tenencia de las tierras, delimitado a América Latina. La siguiente cita es un fragmento literal que explica la situación de las mujeres respecto a la posesión de las tierras.

“México fue, en 1971, el primer país latinoamericano que estableció la igualdad jurídica formal entre hombres y mujeres en su legislación agraria. Sin embargo, las reglamentaciones de los ejidos especificaban que cada familia tenía derecho a ser

representada por sólo un miembro, que, de acuerdo con el uso y las costumbres tradicionales, era el jefe de hogar varón. Por consiguiente, aunque el Estado concedió a todas las mujeres adultas derechos a la tierra, la participación en los ejidos y los derechos efectivos a la tierra se limitaban a las jefas de hogar mujeres. No obstante, los derechos de usufructo en el ejido se consideraban como patrimonio familiar, otorgando a todos los miembros del hogar acceso a la tierra y a otros recursos (León y Deere, 2000, pág 315).”

Esta cita sostiene que la reglamentación de los ejidos, los usos y costumbres fueron factores que limitaron la adquisición de un título de propiedad sobre parcelas del ejido por las mujeres. Sin embargo, una de las conclusiones de ese libro es que no existen significativos avances en este tema en México. Y si el movimiento de mujeres no se implica en apoyar la redistribución de la tierra es poco probable que se realice un cambio. San Pedro Nexapa no es la excepción, no hay lugar de reconocimiento pleno de la mujer propietaria. Puede estar prevaleciendo la idea de que la mujer se casa y tendrá techo que le provee el marido.

Siguiendo el análisis del cuadro 3.4, en el rubro de la economía doméstica y el sistema de cuidados. En ese sentido, hay un parafraseo que realiza Cecilia Cataño (1999): El trabajo doméstico, el que realizan de forma mayoritaria, si no exclusiva, las mujeres en sus hogares no se contabiliza en estadísticas oficiales, ni existe una definición económica precisa del mismo.

Como en todo proceso productivo, el hogar significa fuerza de trabajo, bienes de capital y transformación de materias primas. Las relaciones de género son atinentes a la economía doméstica y la economía doméstica,⁶⁰ es atinente a las relaciones de género.

Las relaciones de género específicamente entre hombres y mujeres casados o en unión libre se establecen por procesos de la economía doméstica. Los procesos serían las actividades reconocidas económicamente (trabajo-pago) fuera del hogar,

⁶⁰ En este trabajo la economía doméstica se representa con los siguientes conceptos: bienes, trabajo remunerado, sistema de cuidados, actividades productivas.

esto significa si el hombre, la mujer o ambos salen a trabajar, incluye la migración en busca de trabajo. La corresponsabilidad en el sistema de cuidados que incluyen a hijos pequeños y adultos mayores y las actividades productivas dentro del hogar, el campo, elaboración de tortillas, y cuidado de animales⁶¹.

El trabajo pago son aquellas actividades que realizan hombres y mujeres de las cuales reciben una remuneración económica. Durante las entrevistas, la mitad de las mujeres refirieron tener una actividad dentro de sus hogares que les brindaba un mínimo ingreso.

El trabajo no pago, son aquellas actividades que realizan hombres y mujeres, específicamente se relacionan con labores domésticas y sistemas de cuidados a hijos, personas con alguna enfermedad que requieran cuidados y adultos mayores. Importante subrayar que este trabajo no pago lo realizan principalmente las mujeres.

Los procesos de la economía doméstica se vuelven una manera conjunta de afrontar las hostilidades de la economía actual. Ante esto, quedan atrás los principios democráticos de equidad e igualdad de oportunidades.

La mayoría de las mujeres refirieron que sus esposos no tenían un trabajo estable, que la mayoría del tiempo se ocupa de trabajos temporales como el deshierbe, la siembra o la construcción. Este último es un referente importante para contrastar el diseño de programas exclusivos para mujeres, en la localidad las mujeres ocupan todo su tiempo en el desempeño de sus roles de género asignados, sin embargo, los hombres tienen más tiempo y oportunidad de involucrarse en este tipo de programas y proyectos.

La siembra es una actividad que realizan en esta localidad empero no significa ingreso y no alcanza para vivir. El avance en la construcción de casas de relaciona por irse a E.U. Durante las entrevista, las mujeres se encontraban realizando alguna

⁶¹ Estas actividades productivas se realizan en San Pedro Nexapa, son características del medio rural.

actividad en su hogar, uno de los casos al ser entrevistada se encontraba lavando en piedra, comenta dificultades para su suministro de agua.

El cuadro 3.5 esquematiza la dimensión de desarrollo local y mujeres.

Cuadro 3.5 Desarrollo local en San Pedro Nexapa						
Problemáticas	Intervención	Autoridades	Ventajas en la localidad	Mejoramiento comunidad	Actividad	Hace 10 años
Desempleo	Proyectos de trabajo	Trabajos a medias	No hay smog – podemos cultivar	Labor social y reforestación	Vender productos directo	La gente más respetuosa y educada
Inseguridad	Policías y seguridad	Desorden en juventud	Pongan fábricas a trabajar	Basura y alumbrado	Taller de costura	Calles limpias
Violencia entre vecinos	Gestión delegado-diputado	No hay tiempo del presidente	Escuelas para que aprendan los niños	Clínica con más médicos	Fábricas	No había delincuencia

Fuente: Elaboración propia

Una de las características de las entrevistas semiestructuradas conlleva la posibilidad de poder cambiar el orden y el contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista, durante este proceso surgió la necesidad de realizar algunas preguntas acerca del capital cultural, esto es sobre fiestas principales, mitos y costumbres. También sobre el capital cognitivo específicamente sobre la ubicación geográfica de la localidad.

Sobre las fiestas principales mencionaron las del 16 de Septiembre principalmente, esta respuesta tuvo incidencia por encontrarnos cerca de la fecha de ese festejo durante la aplicación del instrumento. Sobre una costumbre refirieron el Día de Muertos, sobre un mito de su localidad la totalidad de las entrevistadas dijo no saber

ninguno. Una deducción surge de esto, las mujeres entrevistadas pudieron haber desconocido la palabra mito.

Una cuestión que llamó la atención de la investigadora fue la nula identificación geográfica de San Pedro en un mapa. Manifestaron desconocer la ubicación.

Esta situación, marcó un cambio en el supuesto del proyecto en palabras del consultor:

“Los proyectos de tipo social también pueden ser de tipo cultural, y no por ser de ese carácter no representan un impacto favorable a la comunidad. El desarrollo social, pasa en buena medida por ser un tema económico dado que existen problemas básicamente en ese sentido, como el desempleo, bajos salarios, migración, precariedad laboral, bajos ingresos. Existen muchos temas que pasan por lo económico y que en ese sentido pues los proyectos sociales deben procurar que tengan cierto nivel de rentabilidad económica social hacia las comunidades. Dando una prioridad y énfasis a los proyectos económicos sin irse al extremo de que necesariamente todos tengan que ser necesariamente 100% lucrativo, de ganancia como lo promueve el modelo en este caso neoliberal de la economía, de una competencia brutal, de una cuestión centrada básicamente en un beneficio particular eminentemente y que se voltea poco hacia la economía social. La ciencia económica está ubicada como tal, dentro de las ciencias sociales y no olvidemos que esencialmente la economía también es un tema central. En palabras de un consultor” (Cesar, 2017).

Lo encontrado representa una directriz del proyecto, teniendo en cuenta lo manifestado por el consultor. El siguiente apartado muestra información estructurada sobre los hombres de la localidad de San Pedro Nexapa.

3.2 Hombres, género y localidades

La investigación muestra desde su título la importancia de tomar en cuenta el enfoque de género, las siguientes páginas se describe los resultados de las entrevistas realizadas en la localidad entorno al capital social y humano de hombres.

Se observa desde el encuadre, que la edad de los hombres entrevistados oscila entre cuarenta y setenta años, tienen un promedio de cuatro hijos. Se encontró que los estados civiles son diversos un soltero, seis casados y un viudos. Su escolaridad

máxima es de secundaria incompleta. Ninguno de los hombres cuenta con algún servicio de salud. Lo que podría traducirse: los hombres cuentan con niveles bajos de educación, aún no cuentan el mandato de tener hijos.

En los hogares donde habitan los hombres, la estructura familiar coincide con las mujeres. Esto significa que cohabitan otros miembros de la familia no nuclear como padres, madres, suegros, y tíos. Este modelo de cohabitación es común en los habitantes de la localidad, representa sus costumbres y es parte de su cultura.

Cuando se realizó la pregunta ¿Realizan alguna actividad que les genere un ingreso propio? Cuatro hombres que representa la mitad de los hombres entrevistados respondieron que no.

Resulta importante realizar la siguiente observación, durante las entrevistas los hombres se encontraban fuera de sus casas, sentados y platicando con otros hombres. Sin embargo, las mujeres al ser entrevistadas se encontraban realizando actividades económicas o de trabajo no remunerado.

Respecto a las actividades que realizan en el tiempo libre, comentaron que lo pasan en sus hogares o con amigos. Durante los recorridos para encontrar a los entrevistados pudimos dar cuenta de otra problemática en la localidad. Existe una práctica común entre los varones: beber alcohol o pulque en grupos, se observan cotidianamente en las esquinas. Esa práctica ha cobrado vidas, ya que alcoholizados suelen ser agresivos entre ellos.

La participación de los hombres en proyectos no se encuentra condicionada al trabajo doméstico, por ello existe un error en la planeación de proyectos cuando se intentan implementar exclusivamente con mujeres.

Las políticas públicas en las últimas décadas se encuentran diseñadas bajo el enfoque de mujeres en el desarrollo (GED), bien aprovechado por los partidos políticos, la tendencia debe abrir hacia el género en desarrollo, esto incluye a también a hombres. Los hombres también demandan en el desarrollo, existe un

aumento de demandas en el sector rural cuando todos los trabajos que se realizan ahí carecen de reconocimiento y remuneración adecuados.

Para conocer sobre el capital social, se manejaron los siguientes índices: normas, instituciones, organizaciones, confianza y cooperación. En el cuadro 3.6 se resume lo encontrado sobre este capital.

Cuadro 3.6 Índices del Capital social en San Pedro Nexapa	
Normas	<p>Ni lo quiera Dios que tengamos problemas con los vecinos</p> <p>La limpieza en sus calles la realizan ellos mismos</p> <p>La propia familia cuida de los miembros del hogar</p> <p>También limpiarían si su vecino o la vecina limpia</p> <p>Depositatan la basura en barrancas</p>
Instituciones	<p>Referencia de conocer a instituciones como el DIF, SSC, INEA, SEDESOL, SEMARNAT, SEDAGRO, PROBOSQUE</p> <p>Tienen más referencias sobre política</p> <p>Conocimiento de programas implementados a partir de las instituciones</p> <p>Referencia al delegado para gestión o expedición de documentos</p>
Organizaciones	<p>Reconocimiento y participación de organizaciones en la localidad. Partido político, iglesia y asociación civil</p> <p>Se involucran en esas organizaciones por creencias y por apoyos materiales que brindan</p> <p>Están dispuestos a asistir en las asambleas para saber de que va a tratar</p> <p>Los hombres son quienes participan más o casi parejo porque nos interesa a todos</p> <p>Identifican programas para madres solteras</p> <p>Opiniones cuentan otras no, son más desenvueltas. Nosotros con timidez</p> <p>Participación en programa de adulto mayor</p> <p>COPASE. Obra pública</p>

Confianza	Hombres y mujeres se organizan principalmente en faenas de agua, limpieza en escuelas o juntas por riesgo de actividad volcánica, y para la siembra y cosecha. Los obstáculos que existen para ponerse de acuerdo son por trabajos, o por falta de interés
Cooperación	Hay disposición de colaboración por incendio en casa o en bosque. Si no brinca en la mía Determinación positiva en trabajar con algún proyecto Reconocimiento de apoyo por parte de la familia para trabajar en algún proyecto

Fuente: Elaboración propia

Se identifica que el hombre soltero entrevistado, no ubica obligaciones de un varón en el hogar. Sobre acudir a un grupo de autoayuda una de las respuestas fue la siguiente: “Grupo AA ni lo quiera Dios que vergüenza” (HSPN2, 2019). Se realiza una anotación sobre esto, existen patrones de comportamiento y pensamiento en los varones que no les permiten hablar sobre sí mismos y sus relaciones. Las masculinidades representan un campo de trabajo actual que analiza las representaciones de los hombres en la sociedad. Asimismo, dos de los ocho hombres entrevistados refirieron conocer programas para madres solteras. Recaltar que en la localidad existen experiencias de trabajo de organización para promocionar y cuidar el medio ambiente, una de los entrevistados refirió pertenecer al grupo de la Esmeralda, asociación civil que se encuentra en Amecameca y que promueve el ecoturismo, es el principal ejemplo de trabajo comunitario en la región, esta asociación está organizada principalmente por los ejidatarios de la localidad. Es necesario puntualizar que en entrevistado refiere que “dentro de la organización existe mucha corrupción” (Entrevista HSPN1, 2019).

Cuadro 3.7 Índices del Capital humano en San Pedro Nexapa	
Capital Humano	Existe un sólo un caso de ocho que ha recibido capacitaciones se encuentra involucrado en la A.C consiste en recibir instrucción de como recibir turistas y del manejo del bosque El campo recibe apoyos pero sin capacitación Si ofrecieran capacitación, estarían dispuestos a tomarla ya que en sus palabras comentan no estar capacitados

Fuente: Elaboración propia con base en respuestas obtenidas en las entrevistas a hombres de la localidad

En el desarrollo de esta dimensión se encontró que las capacitaciones están determinadas por los roles de género, que hay un reconocimiento a la falta de capacitación en palabras de los entrevistados: “estamos cerrados, da vergüenza decir cerrados pero es la verdad” (HSPN6, 2019). Durante estas entrevistas se presenta por primera vez el riesgo del volcán. Significa que el peligro se percibe más por este género al reconocerse como los que protegen y dan todo por la familia. Los capitales humanos en la localidad se encuentran condicionados al género, sin embargo, existen potencialidades dentro de esto.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 3.8 Respuestas sobre el trabajo del hogar	
Trabajo en el hogar	La mitad de los hombres entrevistados refieren barrer los patios. La otra mitad refiere que esas labores corresponden a la mujer. Yo al campo y ella a la casa No existen referencias sobre el cuidado de los hijos
	Mujeres son las que se encargan principalmente del trabajo en la casa
	Sobre la opinión de que las mujeres cuenten con la tenencia de la tierra, algunos comentaron no saber y se da en caso que el esposo de la hija no tenga donde vivir
	La mitad de las mujeres creen que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos, la otra mitad cree que no
	Referencia de migración de hombres y mujeres
	Si hay necesidad de salir a trabajar las nueras, hijas y madres cuidan de los hijos. Para que puedan desplazarse
	Si existe posibilidad de salir a trabajar sólo el campo representa un obstáculo
Las principales actividades son sembrar maíz criollo	

En las entrevistas se realizó una pregunta ¿Si pudiera salir a trabajar, a quién le pediría permiso? La mayoría de los hombres al responder esta pregunta, contestaron que a nadie, lo único que les impediría es el campo. Lo cual permite establecer una relación de producción entre los hombres al no poder dejar sus tierras.

El hombre al campo, donde no se generan los suficientes ingresos para vivir y las mujeres a la casa donde no se paga por el trabajo realizado. Una de las explicaciones de la pobreza en el ámbito rural. El campo representa una de las principales ocupaciones de los hombres, representa su actividad productora, no se involucran en la crianza y cuidados de hijos.

Cuadro 3.9 Relaciones de género y economía doméstica	
Bienes	<p>Sobre este punto dicen no saber</p> <p>Siempre hace falta, se casa un hija y su marido no tiene, dar terreno para vivir</p> <p>Las mujeres también tienen que abrirse paso, antes era lo que decía el esposo</p>
Trabajo remunerado	<p>Las actividades en el campo no generan suficientes ingresos para vivir</p> <p>La economía no alcanza.</p> <p>La economía doméstica de los hombres están relacionados también con la migración principalmente al extranjero</p>
Sistema de cuidados	<p>El sistema de cuidados no representa un obstáculo para salir a trabajar.</p> <p>Las mujeres cuentan con esa obligación</p>
Actividades productivas	No se identifican otras actividades productivas.
Bienestar	<p>Cinco es la calificación que le dan a su bienestar como hombres</p> <p>Sobre la situación en que viven las mujeres del pueblo, mencionan que hace falta trabajo, que mujeres se la ven difícil por infidelidades y paternidades irresponsables</p> <p>La economía no alcanza, por eso las mujeres se abren paso</p>
Participación en un proyecto	<p>Manifiestan que existe apoyo por parte de sus familias para que participen en un proyecto</p> <p>Por el permiso, la mayoría son hombres. No les dan la oportunidad de participar por la comunicación de otra persona</p> <p>Desconocimiento de lo que implica un proyecto</p> <p>Participarían en un proyecto si lo organizara una mujer o un hombre</p> <p>Que trabajen bien, que no sean cochinos</p>

Fuente: Elaboración propia

La ley y las instituciones identifican a los hombres con la tenencia de la tierra, los usos y costumbres de esta se refleja en la tabla anterior donde encontramos que el trabajo remunerado, las actividades productivas y su bienestar dependen de esta actividad. Se observa también que las mujeres tienen una carga social para exponer que sus esposos trabajan con ellas en las labores domésticas y sistema de cuidados.

Sobre los proyectos productivos, la respuesta fue desconocer de ellos, que es raro que venga eso. Si hubiera un proyecto debiese tener ideas para llevarlas a cabo en la localidad. El tiempo que dedicarían a trabajar algún proyecto sería ocho horas, esto representa casi el doble del tiempo que destinarían las mujeres.

Cuadro 3.10 Desarrollo local en San Pedro Nexapa						
Problemáticas	Intervención	Autoridades	Ventajas en la localidad	Mejoramiento comunidad	Actividad	Hace 10 años
Falta de trabajo	Fábricas	No hacen nada	Nada de eso	Empleo	Mercado	No había banquetas
Agua	Ordenamiento	Para su casa	Casi no	Caminos al campo	Vender tortilla	Hay más rapiña
Desconocimiento	No piden apoyo	*	No hay nada	Agua limpia	*	Mejores viviendas

Fuente: Elaboración propia

Durante el proceso de las entrevistas se realizaron otras preguntas que surgieron en ese momento. Sobre las principales fiestas, mitos y costumbres. Se preguntó sobre el capital cognitivo específicamente sobre la ubicación geográfica de la localidad. Repetidas ocasiones se encuentra la palabra fábrica como medio de empleabilidad.

Sobre las fiestas principales mencionaron las del 12 de Diciembre y la del 29 de Junio día de San Pedro Nexapa. Expresaron no recordar un mito o una costumbre de la comunidad.

Nuevamente como aconteció durante las entrevistas con las mujeres, no existe identificación geográfica de San Pedro en un mapa. Manifestaron desconocer la ubicación. Esta situación marca un cambio en el diseño del proyecto social.

Para culminar con los apartados 3.1 y 3.2, donde se analizaron las experiencias de hombres y mujeres se desarrolla el cuadro 3.11 que realiza un análisis comparativo de fragmentos de las entrevistas realizadas.

Cuadro 3.11 Fragmentos de las entrevistas realizadas a hombres y mujeres de San Pedro Nexapa				
Dimensión	Mujeres		Hombres	
Capital social	Frecuentemente asisten a asambleas o reuniones que se convocan en la comunidad	<i>“Las mujeres nos organizamos para fiestas, mayordomías, problemas de servicios como el agua”</i>	Existe disposición para trabajar en proyecto que genere potencialidad en la localidad.	<i>“Cada vez que se convoca, estamos dispuestos para ver de que va a tratar”</i>
	La autoridad más reconocida en la localidad es la del delegado. Las mujeres participan principalmente en organizaciones como la iglesia y partidos políticos		Identificación clara sobre el trabajo de las Instituciones en la localidad. Se refirieron principalmente a SEMARNAT, SEDRAGRO, PROBOSQUE	
Capital Humano	Las mujeres se involucran aparte de sus labores del hogar en las actividades del campo, deshierbe.	<i>“No hay capacitación para comercializar los productos que sembramos en el campo, lo que se genera no ayuda a vivir. El maíz, haba y frijol es muy barato, cultivar es caro”</i>	Existe capacidad de gestión y organización.	<i>“Apoyo nada más, no existe capacitación”</i>
	Cosas de cocina, costura y bordar son parte del tipo de capacitación que han llevado a cabo. Estas capacitaciones están determinadas totalmente a sus roles de género		El trabajo en el campo es la principal actividad en los hombres de la localidad.	
Capital Físico	Sobre la tenencia de la tierra, refieren que está bien que las mujeres cuenten con sus tierras. Pero de las entrevistadas	<i>“Tenemos los mismos</i>	Se identifica conocimientos acerca del manejo de los bosques en actividades turísticas en otras localidades	

	ninguna cuenta con alguna tierra propia	derechos, también podemos ser ejidatarias"		"No hay nada de ventaja o de oportunidades en la localidad"
	Las mujeres el ser entrevistadas realizaban actividades económicas, venta de pan y elaboración de tortillas hechas a mano. Y otras mujeres, realizaban trabajos que no han logrado ser reconocidos como actividad económica, tales como lavar ropa de todos los integrantes del hogar.		Mencionan sobre problemáticas como la tala clandestina, cambios de uso de suelo. Poca regulación de las autoridades.	
Representaciones culturales	Las mujeres entrevistadas viven con esposos, hijos, nueras, nietos. También son responsables de adultos mayores o familiares enfermos. Una de las representaciones culturales determina que las mujeres son las principales cuidadoras del hogar lo cual representa jornadas triples de trabajo.		Los hombres entrevistados, reconocen la importancia de la participación de las mujeres en la localidad, reconocen también a la figura del padre como importante. Reconocen los programas que existen para mujeres, como el de madre soltera. Refieren, que si existiese un programa para hombres solteros, no irían porque les daría pena o porque se van de farra.	

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas semiestructuradas a mujeres y hombres realizadas en la localidad de San Pedro Nexapa

En las actividades propias del hombre como la siembra y la cosecha, tres de ocho mujeres dicen participan conjuntamente en las temporadas que se requieren y sin remuneración. Por el contrario, en actividades propias de la mujer que tienen que ver en el sistema de cuidados y labores en el hogar no existe por parte de los varones reconocimiento ni corresponsabilidad.

Una observación es que hay más hombres fuera de sus casas en la localidad por las tardes, los hombres entrevistados se encontraban fuera de sus casas sentados mirando la calle o platicando con sus amigos. Sin embargo, las mujeres se encontraban realizando trabajos remunerados o actividades productivas o de cuidados.

Al realizar las entrevistas y obtener datos hallamos que las mujeres son más participativas o más reactivas en el desarrollo de un proyecto, esto tiene que ver con la relación directa que existe con su rol de género. La familia representa todo, se preocupa y quiere que mejore dentro de esta, la mujer lo toma como un problema que es suyo.

Las relaciones desiguales entre hombres y mujeres no solo impiden el desarrollo de esa confianza social que obstaculiza la generación y acumulación del capital social, sino que además evita que la sociedad se beneficie de las aptitudes de las mujeres para transmitir y generar confianza en el hogar como valor cultural. Por el contrario, las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres en el seno de la sociedad, son signo de un floreciente capital social (Buciega, 2012).

La construcción social de lo que significa ser hombre o ser mujer podrían estar contribuyendo a impedir lograr un mecanismo de igualdad social entre mujeres y hombres, desde el espacio doméstico, hasta el espacio comunitario.

El modelo económico neoliberal somete a hombres y mujeres a través de su género. No hace distinción. Este modelo no reconoce como trascendental los trabajos de campo, agrícolas que se hacen principalmente en esta localidad y en muchas otras. La producción no es rentable, la producción se convierte en un modo de subsistencia. Por otra parte las mujeres que realizan trabajos en el hogar y de cuidados no se consideran como trabajo y además de no ser reconocidos en la economía mundial.

3.3 Proyectos sociales con enfoque de género

¿Por qué un proyecto como una estrategia para el desarrollo? En el capítulo uno se desarrolló el concepto de proyecto visto desde la unidad mínima acción en la política pública. En este apartado se estudia qué son los proyectos sociales y algunas de sus implicaciones propuestas por académicos y consultores que han colaborado en

el diseño y evaluación de proyectos⁶². Los proyectos se vuelven una forma viable de trabajo desde las diferentes disciplinas.

De acuerdo con Herrera:

“Los proyectos sociales son una herramienta que permite inducir un cambio a partir de las iniciativas de los actores que interactúan en un territorio o sector específico. Usualmente en el ámbito de la gestión social se manejan de manera indistinta los conceptos de proyectos, planes, programas e incluso políticas públicas, lo cual es un error conceptual que puede causar inconsistencias en el análisis e intervención sobre la realidad local. En este sentido, es necesario realizar un deslinde respecto de los conceptos de proyectos, programas, planes y políticas públicas, lo cual permitirá dilucidar y brindar una mejor orientación de lo que se considera son atributos de una u otra herramienta de planeación” (2015. 46).

Otra definición que nos ofrece la Guía Práctica para realizar proyectos sociales: son “acciones sociales, individual o grupal destinada a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado” (Martinic, 1996).

Sobre la eficacia e impacto de los proyectos en el desarrollo local son variables sus factores, es un reto a quien formulan, evalúan y operan. Existe una cultura asistencialista, dicho así por Herrera (2017); prevalece una cultura de “que me traes”, es decir, en muchas comunidades los habitantes esperan que los agentes externos (gobierno, organización no gubernamentales, empresas, etc.) les provean de algún tipo de beneficio (monetario o en especie), fomentando actitudes filantrópicas y asistencialistas que puedan mermar las capacidades productivas de la población, esto también alienta el arraigo a una cultura paternalista en el medio rural.

Una característica propuesta por César (2017), consultor independiente de proyectos, define que un proyecto se vuelve una herramienta cuando el proyecto se convierte en realidad productora o generadora de bienes o servicios (satisfactorios

⁶² El consultor Arón César es un experto en el diseño, implementación y evaluación en proyectos. El académico Francisco Herrera es director del Instituto de Ciencias Agropecuarias organismo académico de la Universidad Autónoma del Estado de México.

de necesidades específicas). Hacia dentro, cuando genera ingresos para sus empleados; hacia afuera, cuando produce satisfactores para la población.

Aunado a esto, existe un reconocimiento sobre la importancia del enfoque de género en los proyectos, las siguientes citas lo demuestra , desde el punto de vista de Herrera (2017) no podemos emprender proyectos sino incorporamos la perspectiva de género, lo que tendría que ser algo ya de facto de hecho sin embargo no ha sido así”.

También reconoce que es un tema en el que hay que trabajar mucho y que se sobre entiende que un proyecto tiene precisamente esa consigna tratar de mitigar, de promover que las relaciones sean más igualitarias, más horizontales. En este caso entre hombres y mujeres, existen algunas otras en reducir las asimetrías territoriales, desigualdades sociales en donde hay cada vez más ricos y más pobres.

Al margen de connotaciones feministas, la participación de la mujer en estos casos puede considerarse de supervivencia para el propio proyecto. Aquí “el enfoque de género” no es una moda, una pose política sumadora de votos, es el futuro de la familia (Cesar, 2017).

En relación a la participación que hay de hombres y mujeres, la experiencia académica arroja que efectivamente los proyectos que están encabezados por mujeres cuentan con mayor dinamismo e impacto. Según Herrera (2017) tiene una razón o más bien varias razones, el hecho de que las mujeres están más conectadas a una cuestión de lógica familiar, esto significa en una palabra descrita como rol de género. Un rol que históricamente se ha construido en donde no existe el equilibrio entre las relaciones entre hombres y mujeres en el espacio doméstico. Estas relaciones se traducen también en el espacio público.

Entonces la mujer suele ser más emprendedora, más participativa y suele tener una mejor reacción participativa a los proyectos sociales en la medida que está vinculada justamente a ese rol de género que esta impuesto y que está directamente influido con la familia, seguridad alimentaria, salud, cuidado de niños, adultos mayores, etc. Los hombres en buena medida quedaron excluidos de ellos.

Los siguientes puntos, son observaciones y reflexiones significativas que se obtuvieron durante el trabajo de campo.

- Mujer que no está implicada en labores productivas, se identifica que en su entrevista refiere platicar y hacer tareas con sus hijos
- No pueden existir intervenciones, sin que antes estén cubiertas necesidades básicas de las mujeres como los servicios
- El proyecto debe contener un componente que trabaje inicialmente con cuestiones de arraigo a su localidad, una vista a su propia cultura. La importancia de su papel como sujetos biopolíticos
- El proyecto debe conllevar etapas, la primera en generar sinergia entre capitales existentes esto es capital social y capital humano. La segunda etapa implica trabajar por los que no se encuentran como el capital cognitivo y el capital cultural
- Trabajar con esos capitales, desembocaría en la proyección de un proyecto de generación de ingresos
- El reconocimiento y apropiación de sus recursos, en tanto que capitales, son el primer elemento para detonar proyectos de tipo económico
- El tema de perspectiva de género se realiza de manera transversal en el proyecto

El diseño de un proyecto social, puede involucrar varias etapas que va desde la intervención individual a la intervención comunitaria. Un ejemplo de esta idea es comenzar con una etapa de atención, donde se localicen hogares con mujeres y hombres que les falten servicios básicos. En una posterior etapa, las mujeres y hombres son incluidos en un proyecto de intervención comunitaria.

Se observa, que si no está resuelto el tema de la perspectiva de género en el interior de la familias probablemente los proyectos empiezan con mucho entusiasmo y con mucho trabajo, pero en la medida que va pasando el tiempo los proyectos puede que no lleguen a madurar, incluso llegan a fracasar porque no está resuelto el tema

de género⁶³ al interior de espacio doméstico que pueden hacer limitativo de tipo social si el hombre no está comprometido en esto.

Tradicionalmente el rol de género de los hombres está relacionado a la provisión de la familia. Sin embargo, las mujeres se han ido incorporando cada vez más en ese rol de provisión, surge una problemática a su vez. Los varones piensan que se le está quitando esa responsabilidad, se hace “baquetón” porque no tiene la presión de salir a conseguir dinero.

Cuando los proyectos sociales, tocan esa fibra sensible que trata de mitigar o equilibrar ese rol que se le ha asignado a la mujer existe una reacción más poderosa y positiva.

“Personalmente creo que los proyectos deben pensarse para llevarlos a cabo con sus mejores elementos, como se señaló en las respuestas anteriores, sin atenerse a cuotas de ningún tipo. Sin prejuicios, sin filias ni fobias, se debe confiar de manera natural en la capacidad de las mujeres para ganar sus propios espacios” (Cesar, 2017, ¿Feb?).

La integración de los proyectos tiene que ver con la configuración documental, tiene que tornarse práctico y muy entendible por la mayoría, convertirse en un buen instrumento donde gestores y la comunidad lo conviertan suyo convenciendo que ese proyecto traerá un beneficio colectivo.

3.3.1 Implicaciones de un proyecto

Una cuestión que es muy importante, y que debe tomarse como un requisito indispensable en la elaboración de un proyecto, es la participación de los actores. Dicho en palabras de Herrera: “Un elemento sustantivo del por qué estarían fracasando los proyectos tiene que ver con no tomar en cuenta o no involucrar a los actores, importante contar entonces con el enfoque de género, es necesario hacer el proyecto realmente suyo y que obedezca a sus necesidades esto evita creer que

⁶³ El enfoque de género en un proyecto debe trabajar hacia adentro y hacia afuera de manera simultánea, desde dentro cuanto se trabaja a nivel de conocimiento, percepciones y relaciones entre hombres y mujeres. Hacia afuera cuando los sujetos involucrados tornan sus relaciones más igualitarias.

sea un invento de agentes externos. Realizar el trabajo de campo con un enfoque de género evitaría que los proyectos sean una invención, significa también encontrar los objetivos reales y fundamentados para el proyecto.

En el desarrollo de cualquier proyecto u acción en una localidad o comunidad existen implicaciones negativas como positivas; los cuadros 3.12 y 3.13 sistematizan algunas de ellas.

Cuadro 3.12 Implicaciones positivas al momento de implementar un proyecto	
1.	Responder a una necesidad sentida de la comunidad
2.	Responde a un problema inmediato, no a un posible ni a un futuro
3.	Considerar antecedentes y problemáticas a un futuro
4.	Planeación organizada de abajo hacia arriba
5.	Desarrollar en vez de implantar

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas

Si los proyectos no responden a necesidades sentidas de la comunidad, se tornan en acciones deliberadas que pueden erosionar los capitales intangibles de la comunidad, crean un desgaste que se observará en el futuro.

Es decir, en palabras del consultor, desde el diseño y hasta su operación se enfrentan “fuerzas que empujan para abajo y jalan para atrás”. En buena medida, el éxito de un proyecto depende de la capacidad para detectar y aislar esas fuerzas (César, 2017). El énfasis de la participación de los actores, es generado a partir de los gestores.

Cuadro 3.13 Implicaciones negativas al implementar un proyecto	
1.	Encontrar una cultura asistencialista
2.	Inventos de agentes externos
3.	Intereses económicos políticos y religiosos
4.	Que no exista el elemento confianza
5.	Desigualdades de género

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas

Las implicaciones negativas se presentan de la misma forma en un proyecto, en la localidad encontramos una cultura asistencialista muy arraigada, que por consiguiente afianza y promueve las desigualdades de género.

Cuadro 3.14 Interdependencia de participantes en el proyecto	
Gestores	Actores
Responsables de sus vidas	Responsable de su vida
Diseñan a partir de la problemática	Conocen mejor la problemática
Son transitorios políticos o institucionales	Padecen o se benefician del proyecto
Obligación / Responsabilidad	Obligación y responsabilidad

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al cuadro 3.14, se concluye que existe una interdependencia del gestor y el actor desde la concepción del proyecto hasta la finalización y seguimiento del mismo. Debe existir una transformación en el papel del actor durante el desarrollo del proyecto, para convertirse en gestor-actor. Un modelo más enterado o enfocado en la literatura de autogestión

Otro de los participantes, que también es importante en el desarrollo del proyecto es el gobierno y al contar con una inercia política y burocrática muchas veces no cuentan con tiempo ni con los perfiles profesionales necesarios como para poder armar proyectos, y es que más bien el sentido y el tema importante del gobierno es la gobernabilidad y el reactor del desarrollo. Con todo esto, el gobierno puede encontrar buenos aliados externos que pueden dar apoyo en echar andar proyectos especiales. Las ONG por ejemplo surgen ante el debilitamiento del Estado benefactor, vienen a llenar un espacio que deja libre, si hay un Estado fuerte, no se necesitarían de las ONG.

El trabajo del desarrollo de proyectos es realizado principalmente por las ONG. Si existen mecanismo de control, una gestión adecuada, transparente y con rendición de cuentas pueden generar desarrollo.

El cuadro 3.15 muestra las respuestas del académico Francisco Herrera del Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales y el consultor César Arón, sobre el capital social y humano que debe existir en un proyecto.

Cuadro 3.15 Nuevas perspectivas del desarrollo en un Proyecto Social		
	Capital social	Capital humano
Académico	<p>Principio ser humano/ciudadano</p> <p>Sujetos de derecho</p> <p>Confianza</p> <p>Se tejen relaciones</p> <p>Relación de comunidades con otras comunidades</p> <p>Ideas de la gente</p>	<p>Soporte técnico</p> <p>Soporte científico</p> <p>Soporte profesional</p> <p>Gestor</p> <p>Gerente de proyecto</p> <p>Extensionistas</p> <p>Gobierno</p> <p>ONG</p> <p>Instituciones Públicas</p> <p>Instituciones Privadas</p>
Consultor	<p>Familia</p> <p>Mujer en la dirección o administración</p>	<p>Directivos</p> <p>Mandos medios</p> <p>Mandos superiores</p> <p>Separación de tareas(apegado a criterio de eficiencia y eficacia)</p> <p>Subdivisión de funciones (apegado a criterio de eficiencia y eficacia)</p> <p>Evaluación del desempeño</p> <p>Tiempo</p>

Fuente: Elaboración propia con base en

La perspectiva del académico sobre el capital social se centra en lo individual al resaltar conceptos de ciudadano como sujeto de derecho y en lo comunitario al contar con ideas, tejer relaciones y relacionarse con otras comunidades. Sobre el capital humano, se considera el soporte técnico, científico y profesional. Con perfiles de gestor, extensionistas y gerentes de proyecto. Vinculado hacia gobierno, ONG e instituciones públicas o privadas.

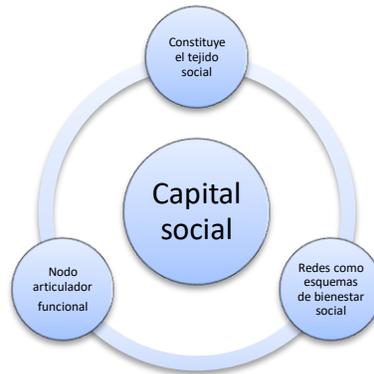
El consultor tiene una referencia importante que resalta la familia y la mujer en la dirección y administración como factores del capital social. Las mujeres son cohesionadoras en la comunidad, un indicador determinante del capital social. Con respecto al capital humano, identifica mandos medios, superiores, criterios de eficiencia y eficacia conceptos que se vuelven poco operativos en la realidad de la comunidad.

El capital social es un elemento significativo en el desarrollo de un proyecto, este elemento no muy estudiado en ellos, significa una oportunidad dentro de las comunidades.

El capital social puede manifestarse en diferentes tipos de configuraciones de red, de acuerdo con la forma en que se estructuran las relaciones que le dan sustento. Así, las relaciones o vínculos internos dentro de las colectividades se les han llamado capital social de “unión” (*bonding*), mientras que a las relaciones exteriores se les denomina capital social de “puente” (*bridging*) (Adler y Kwon, 2002: 19).

En San Pedro Nexapa no existen vínculos hacia afuera de la comunidad, no hay acceso a financiamiento, cómo vender su producción. Esos vínculos del capital social de unión y de puente son muy necesarios. Tradicionalmente, en las comunidades lo tejen a partir de conseguir compadres en las localidades en las que venden o buscan colocar sus productos. Transitar de un capital social de unión a un capital puente es objetivo importante en el proyecto.

Cuadro 3.16 Figura del capital social



Fuente: Elaboración propia

El cuadro 3.16, muestra que las redes son esquemas de bienestar social, dicho de otra manera, las personas cuentan con redes, familiares e institucionales de cooperación que generan el fortalecimiento de otras redes más grandes. Destacar que en algunos estudios sobre redes, reflejan que los vínculos débiles, pueden ser más más importantes que los vínculos fuertes. Un ejemplo de esto se describiría así:

Una cadena de valor económico sería la red más grande pero dentro de esta red existen redes más pequeñas que como el sistema de proveeduría, el sistema de consumidores, ciertas empresas, el gobierno, el conocimiento que existe en torno a esas redes. Cada una de esta pequeña red, es necesario articularla y lo mejor es que los proyectos son una buena forma de articulación o vinculación. Estas redes crean una funcionalidad determinante que hacen a un lado el aislacionismo que no es conveniente ni favorable en el desarrollo de los proyectos” (Herrera, Febrero, 2017; pag.).

Se reconoce que la escala que se desea proyectar en este caso puede ser en escala micro (en un espacio territorial pequeño) donde existe mayor proximidad o macro de un gran calado o de un gran impacto en términos del discurso político. En la práctica cotidiana podría estar dando mejor resultados una sumatoria de microproyectos más que un desplegado de proyectos (Herrera, 2017).

Lo descrito en este apartado son implicaciones retomadas de las entrevistas realizadas, la importancia que tiene incluir en el diseño a los involucrados en el proyecto, tomando en cuenta su experiencia, ideas y habilidades. Saber las implicaciones positivas y negativas que existen así como la relación interdependiente entre los gestores, actores y el gobierno.

3.3.2 Proyectos estratégicos integrales

El cuadro 3.17 sistematiza la propuesta del primer capítulo *Proyectos sociales y planeación del desarrollo* del libro *Proyectos Sociales, diseño y gestión para el desarrollo local y rural*, define los elementos necesarios para la formulación de un proyecto, sobre este texto se basa el desarrollo del capítulo cuatro.

Cuadro 3.17 Proyectos estratégicos integrales					
Herramientas operativas de desarrollo local	Nuevas estructuras y oportunidades	Potencializa territorios	Coordinación intersectorial	Micro planificación	Participación local
Viabilidad de los proyectos	Viabilidad social	Viabilidad Técnica	Viabilidad económico-financiera	Viabilidad Político Institucional	Viabilidad ambiental y jurídica
Eficacia e impacto de los proyectos en el desarrollo local	Desarrollo sostenible de la comunidades	Consenso e inclusión de la sociedad local	Concepción de proyectos	Inversión pública	Distribución eficaz y eficiente
Hacia la integración de los proyectos	Completo	Coherente/ Congruente	Consistente	Integral	Bien Público

Fuente: Elaboración propia

Este cuadro 3.17 resume un proyecto integral, el desarrollo de cada uno de sus elementos se vuelve trascendentales, en otras palabras, se parte del supuesto que

el cambio estructural desde la base social puede partir de proyectos estratégicos integrales (de carácter local y comunitario). Que impliquen la participación de los diversos actores en procesos de creación de valor y generación de bienestar económico y social. Se trata de una perspectiva micro regional, que en un principio es pequeña, pero puede crecer a distintos niveles de acuerdo a la evolución de un proceso de gestión local, teniendo como unidad de intervención del territorio (Herrera, 2017).

Las siguientes páginas retoman algunos aspectos importantes a considerar antes del diseño final, vinculan la planificación de algunos aspectos generales del proyecto y el diagnóstico hecho de los hombres y mujeres que habitan en San Pedro Nexapa. En el cuarto capítulo se encuentra el diseño del proyecto con las características propias para ponerlo en práctica.

Para que un proyecto tenga éxito o se vuelva un fracaso, debe contar con un estudio previo sobre factibilidad. Éste se vuelve un término que analiza desde varios enfoques, los cuales están descritos en el cuadro 3.17. Se realizará una descripción breve de cada uno; la primera tiene que ver con la viabilidad social, consiste en atender las necesidades y problemáticas demandadas por la población incorporando a los actores en la gestión y gestación de los proyectos, tomando en cuenta la condición de género, el origen étnico, la religión y la cultura como rasgos distintivos de una población.

La viabilidad técnica del proyecto tiene que ver con el conocimiento técnico y el desarrollo de las capacidades del capital humano además de las habilidades y saberes locales que son cruciales en la resolución de problemas o planteamientos estratégicos.

La viabilidad económica y financiera implica la correcta proyección de la rentabilidad económica del proyecto, el autofinanciamiento, financiamiento externo del sector público, privado o social.

Los proyectos sociales que también son “proyectos políticos” dan la pauta para tomar la viabilidad político-institucional que usualmente no es muy tomada en

cuenta. Las relaciones de poder y los valores políticos se ponen en juego de cara a la implantación de un proyecto en determinado territorio o sector, ya que implica labores de cabildeo, gestión, negociaciones, vinculaciones institucionales en donde la lógica política debe ir encaminada a lograr acuerdos en beneficio de los participantes (Herrera, 2017).

La viabilidad ambiental es un elemento de responsabilidad social a la hora de implementar un proyecto, no se puede desplegar la potencialidad de un territorio afectando o vulnerando sus recursos físico-ambientales. En esta, necesario diseñar estrategias que se desarrollen durante el proyecto y que puedan persistir después de este.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las leyes secundarias, reglamentos, bandos municipales, leyes locales se deben revisar ampliamente para conocer si no existe alguna contraposición que resulte un obstáculo al momento de implementar el programa, esto se convierte en la Viabilidad Jurídica.

La integración de los proyectos tiene que ver con la configuración documental, tiene que tornarse práctico y muy entendible por la mayoría, convertirse en un buen instrumento donde gestores y la comunidad lo conviertan suyo convenciendo que ese proyecto traerá un beneficio colectivo. Existen también los elefantes blancos que son inversiones públicas que no cuentan con una utilidad pública.

En el enfoque participativo, el diagnóstico inicial es también un instrumento de concientización y movilización de la gente; se inscribe en la acción y no puede ser totalmente dissociado de ella; esto significa también que crea mayores expectativas que un diagnóstico tradicional. El diagnóstico participativo también es un proceso iterativo, es decir, que no termina con el inicio de la implementación sino que quiere ser completado y ajustado durante todo el proceso, según las necesidades de la gente y del proyecto. Los diagnósticos pueden ser muy amplios, o temáticos (enfocados a un tema específico)" (Geilfus, 2000).

Cuadro 3.18 Actitudes ideales en la organización		
Elementos	Actitudes	Descripción
Normas de reciprocidad	Cooperación	Acción de contribuir a la comunidad
	Empatía	Tomar en cuenta los problemas de los demás
	Acciones	Emprender o actuar con un fin
	Colectivas	
Confianza	Relación	Unión o relación de dos o más personas
	Reputación	Idea que tenemos sobre los actos de otra persona
	Amistad	Relación de confianza mutua
	Compañerismo	Actitud de actuar por las demás personas
Redes Sociales	Familiares	Núcleo básico de la sociedad
	Vecinales	Relación de proximidad por lugar de vivienda
	Patronales	Relación de confianza por organización y participación de fiestas
	Laborales	Relación o proximidad por pertenecer a un trabajo
	Profesionales	Relación o proximidad por vínculos académicos o de trabajo

Fuente: Elaboración propia

El cuadro 3.18 muestra actitudes ideales que hay que tener en la organización, sobre las normas de reciprocidad existen en la localidad ya que hay cooperación para la organización de faenas y festividades. El elemento de confianza se refleja en las labores que realizan principalmente en el campo donde familias completas muestran compañerismo en todo el proceso que conlleva la siembra y cosecha del maíz. Las redes sociales familiares, vecinales y personales tienen más predominio que las laborales y profesionales.

El trabajo de diagnóstico en las localidades es un trabajo territorial que implica conocimiento metodológico y práctico. El trabajo en las localidades se vuelve una alternativa para conjuntar diagnóstico y potencializar regiones.

Los proyectos sociales se convierten en un método práctico de intervención desde donde las diferentes disciplinas de las ciencias sociales resuelven problemas de índole social.

Una analogía de esto sería, cuando un médico ve a un paciente hace un diagnóstico (estudios, historial clínico) y conoce la profundidad del caso partir del cuestionamiento hacia su paciente. A partir de las teorías que conoce, trata la enfermedad hasta curarla.

Un estudioso de las ciencias sociales, su paciente sería la sociedad, un territorio, un país, un grupo, una administración y conoce la profundidad del caso a partir de la investigación de su caso. A partir de las teorías que conoce la visualiza y trata de comprenderla.

La diferencia entre el médico y el científico social consiste en que el médico conoce la teoría y la aplica en un caso hasta encontrar la salud de su paciente. Sin embargo, el científico social conoce la teoría, pero no identifica herramientas para intervención y puesta en práctica de soluciones factibles.

Los proyectos sociales con enfoque de género surgen como una propuesta de cooperación estratégica entre la sociedad civil, el gobierno y la academia para el desarrollo regional desde lo local. Siguiendo la descripción del objeto de estudio

tenemos que San Pedro Nexapa posee un capital social sólido como el que se describe en el capítulo uno, cuenta con expresiones de organización como faenas limpieza en escuelas, cajas de agua y el panteón. El capital humano está condicionado por la falta de preparación, actualización y conocimiento en trabajos del sector primario.

Se descubre en esta investigación que los capitales existentes pueden coadyuvar a desarrollar capitales que no se encuentran en la localidad. Los capitales se encuentran restringidos y limitados por prácticas clientelistas llevadas a cabo durante décadas, así también los capitales sociales se encuentran cooptados por las relaciones con las instituciones. Los programas están diseñados para operar bajo el interés de los partidos políticos, no bajo un interés de desarrollo. Como han sido presentados los programas para mujeres.

Transformar el imaginario sobre el asistencialismo productivo, trastoca a una visión realista consiente de la importancia del trabajo de hombres y mujeres, como capitales humanos que potencializa las localidades, el municipio y el territorio.

Los proyectos y programas del gobierno son botines, mas no impulsos al desarrollo. Las universidades no aportan soluciones a los territorios. Las soluciones que se plantean para cambiar a un modo estratégico se encuentran enlistadas en el capítulo cuatro.

Desde el diseño investigación y en los primeros dos coloquios había una insistente necesidad de definir sobre que iba a tratar el proyecto, en el esfuerzo de la escritura existía una opción de manejar talleres con una perspectiva de género específicamente a mujeres. Existía también una necesidad por parte del investigador de intervenir. Sin embargo, aún no existía un trabajo de campo, al realizarlo y al comenzar el análisis de las entrevistas conjuntamente con lo observado fue dando un giro que cambio su objetivo inicial. Dándole mucho más sustento y viabilidad. Los proyectos sociales tienen otras aplicaciones no solo las productivas o de desarrollo económico, queda comprobado con el trabajo de campo. El siguiente apartado se desarrolla el diseño del proyecto.

Capítulo IV

“EL PROYECTO”

Curiosidad, observación, perseverancia, sacrificio y pasión por ser más felices

La información teórica del primer capítulo, la investigación estadística, territorial y de problematización, conjuntamente con lo recabado en las entrevistas con un enfoque de género, aportaron información valiosa que dieron contenido al segundo capítulo. El tercer capítulo representa las experiencias de consultores y académicos que habrán de tenerse en cuenta. Estos capitulados se convirtieron en un diagnóstico fundamentado y viable que abren paso al diseño del proyecto social.

En este sentido, el cuarto capítulo, se desarrolla basado en partes de las estructuras que proponen los libros: 1) *Proyectos sociales diseño y gestión para el desarrollo local y rural* y 2) *Diseño de Políticas Públicas*. Estas obras a su vez están fundamentadas en el libro de Ernesto Cohen y Rolando Franco *Evaluación de Proyectos Sociales (2015)*. No olvidemos que el contenido de este proyecto esta diagnosticado bajo un enfoque de género.

4.1 Proyecto social en San Pedro Nexapa

Propuesta de intervención social con enfoque de género

El desarrollo del capítulo cuatro muestra una versión ejecutiva del proyecto, el cual intenta aplicar como una herramienta, operativa y práctica a disposición del gobierno y sus instituciones.

Un proyecto social no camina sólo en el aspecto económico, es necesario contar con información precisa acerca de las problemáticas, para saber qué tipo de proyecto es el que se responde y se va a diseñar.

Obviamente no. Ya se mencionó antes que se puede y debe fortalecer la idiosincrasia, la dignidad, la libertad, la soberanía y otros valores morales de un pueblo. Pero éstos son anhelos; cada día se trabaja para alcanzarlos, pero nunca se puede decir “lo logramos”. Por ejemplo, hoy podemos decir (sin equivocarnos) que somos más democráticos que hace cien años; pero no podemos decir que hemos logrado la democracia plena, que somos totalmente democráticos. Estamos muy lejos...

Los valores económicos son tangibles y provocan satisfacción (o decepción) en el corto plazo. Naturalmente el trabajo con proyectos que generan valores económicos son más fácil de operar (Aarón, ¿Junio?, 2017).

Los proyectos sociales necesitan de lo económico, por supuesto, pero no es lo único, lo más importante que los distingue es la manifestación social que proviene de quienes son los beneficiarios y actores principales del mismo proyecto.

La información recabada en las entrevistas dio cuenta de las problemáticas en la localidad de San Pedro Nexapa, a su vez, los datos se convirtieron en un elemento imprescindible para construir el árbol de problemas que principalmente mostro: Nula sinergia que potencialice el capital social y humano que se identifica dentro de la localidad. Las actividades diseñadas en este apartado tienen como fin revertir el capital social de tipología enlace a una de puente, refiriéndose a transcender hacia

afuera de la comunidad, se esquematiza lo anterior en la matriz de planificación del proyecto.

La población de San Pedro conjuntamente con la visión de la investigadora y a partir de una interacción intersubjetiva basada en el diálogo, podrá ayudar a organizarse identificando problemáticas y oportunidades que no han sido visibilizadas.

El desarrollo de los capítulos del trabajo de investigación representa dos elementos: el diagnóstico extenso de la localidad y la incorporación del conocimiento previo del territorio. Este último, atendiendo a una de las problemáticas observadas por las investigaciones del Colegio de Posgraduados al momento de implementar proyectos.

4.2 Diagnóstico analítico y planificación general del proyecto

El siguiente diagnóstico (cuadro 4.1) sintetiza la información versada en los capitulados previos; cada fuente de información brinda hallazgos diversos. Este es un proyecto con estudio previo del entorno.

Cuadro 4.1 Principales problemáticas halladas en San Pedro Nexapa 2018		
Fuentes primarias	Mujeres	Hombres
Entrevistas	Desempleo	Desempleo
	Nula capacitación para comercializar sus productos	Trabajo en campo no genera suficientes ingresos para vivir
	Falta de servicios	Falta de servicios de salud
	Relaciones entre los géneros (infidelidades y paternidades irresponsables)	Relaciones entre los géneros (dominio, nula corresponsabilidad, violencia)
Estudio etnográfico	Procesos de economía doméstica	Identificación clara con las instituciones y programas destinados a mujeres
	Dobles o triples jornadas de trabajo	Percepciones claras de riesgo (volcán)

Observación de campo	Labores productivas disminuyen labores reproductivas	Labores productivas sin considerar las labores reproductivas
	Falta de reconocimiento de su territorio, sus recursos y la sustentabilidad, son elementos que detonarían proyecto productivo	Falta de reconocimiento de su territorio, sus recursos y la sustentabilidad, son elementos que detonarían proyecto productivo
Fuentes Secundarias	Hombres y mujeres	
Estadísticas	Grado de marginación alto Grado de rezago social bajo Oportunidades en el sector económico terciario Bases de datos INEGI, CONAPO.	
Geografía	Ubicación del territorio Características del uso del suelo	
Estudios académicos previos	Los proyectos no cuentan con un enfoque de género Proyectos implementados sin un conocimiento previo del entorno Proyectos operados sin evaluación Tesis - Capital sinérgico en el proceso de desarrollo endógeno territorial	
Documentos institucionales	CEPAL ONU-mujeres INMUJERES	

Fuente: Elaboración propia

Las problemáticas que presentan las mujeres y hombres se encuentran ligadas al género, específicamente hablando de los roles y actividades que desempeñan cada uno. El cuadro 4.1 muestra que no existe diferencia entre el género femenino y el género masculino al momento de realizar actividades económicas, más bien existe dificultad en comercializar el producto lo que genera insuficiente ingreso para vivir.

Siguiendo la descripción, la división sexual del trabajo resalta los problemas que se presentan e identifican de manera distinta entre estos dos géneros. En el caso particular de las mujeres entrevistadas identifican como un problema principal la falta de servicios esto se relaciona directamente con las actividades “asignadas” a

ellas, sistemas de cuidados y trabajo en el hogar. En cambio los hombres identifican como un problema los servicios de salud, esto se atribuye a la poca atención que las instituciones brindan a los varones y su salud. Comúnmente las campañas de prevención y atención están dirigidas a las mujeres. Se estipula entonces, que las problemáticas son identificadas y repercuten distintamente en relación al género.

El género masculino no identifica los sistemas de cuidado y el trabajo del hogar. Identifica principalmente a las instituciones y el riesgo volcánico, se atribuye a cuestiones culturales y genéricas.

San Pedro Nexapa cuenta con una población femenina y masculina que comparte interacciones con su contexto, sin embargo no se han dado la oportunidad de internalizar el valor de este contexto sustentado en la diversidad de sus capitales, que pueden ser base de un crecimiento y desarrollo que les permita mejores condiciones de vida.

Las principales estrategias a desarrollar en San Pedro Nexapa para la atención de su problemática, se resumen a continuación:

- Capacitación con un enfoque de género
- Capacitación en el desarrollo del capital cultural y cognitivo
- Promover relaciones de igualdad
- Disminuir el grado de marginación
- Mejorar servicios públicos
- Incentivar la actividad agrícola para comercialización e innovación
- Proyectos en corto, mediano y largo plazo
- Promover el diseño de microproyectos acorde a las características económicas y territoriales de la localidad.
- Reconocer potencialidades de generación de trabajo en el entorno/gestión
- Conjuntamente con el municipio gestionar para su implementación.

San Pedro Nexapa existe en su manifestación propia de seres vivos y pensantes, lo que es necesario es una ayuda para lograr la internalización y el despliegue de

inteligencias que conduzcan a la definición de actividades y metas. Por lo tanto, desde la academia es importante dar lugar a la planeación estratégica como un elemento del proyecto social.

Planeación estratégica

La planeación estratégica recomienda el levantamiento de un diagnóstico en donde la matriz de fortalezas y debilidades se convierte en una estrategia adecuada para precisar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) con las que cuenta el objeto de estudio constituido principalmente por sujetos pensantes, cargados de emociones y de una historia social y cultural.

En el cuadro 4.2 se incluyen el FODA destacado en el diagnóstico levantado en San Pedro Nexapa en el 2018.

Cuadro 4.2 Matriz FODA de San Pedro Nexapa, 2018	
Fortalezas	Debilidades
Localización geoterritorial estratégica frente al turismo. Capital social enlace - familiar Ánimo y actitud de cooperación	Conocimiento nulo de la perspectiva de género Capacidad de Gestión limitada Capacidad de generación de Redes limitada Actitud pro-asistencialista Capital humano de escolaridad limitada Empleo basado en las estaciones del año
Oportunidades	Amenazas
Proyectos de sustentabilidad ofertados por organizaciones gubernamentales y privadas Turismo	Política Social Asistencialista que limita el desarrollo endógeno. Clientelismo político

Políticas pro equidad de género	
---------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Este análisis FODA complementa el diseño del proyecto, una de las fortalezas encontradas se debe al ánimo y actitud de cooperación expresada durante las entrevistas por aprender y participar. Una fortaleza determinante es la posición geográfica de esta localidad, que ofrece un impulso inminente.

Dos de las principales debilidades que se identifican, es la actitud asistencialista que promueven el gobierno y los partidos políticos a partir de una estrategia antañona: “repartir” programas principalmente para mujeres. Estos, representan la mayoría de las veces una forma de supervivencia para las familias. La segunda, se refiere al nulo conocimiento sobre el enfoque de género como un elemento de transformación de entorno y de relación entre mujeres y hombres: se propone en este proyecto abordar temas sobre corresponsabilidad, equidad, no violencia y masculinidades.

Las oportunidades encontradas se encuentran establecidas como objetivos de la planeaciones nacionales y como objetivos de la agenda 2030. Significa, que existen formas de financiación para estos rubros. Una oportunidad que significaría una innovación tendría que estar sujeta a la intervención interdisciplinaria para generar otros mecanismos para el desarrollo que no tengan que ver con la explotación del suelo, el turismo o economicistas.

Finalmente, las amenazas que se encuentran identificadas por factores externos tienen que ver con una política asistencialista frecuente que se manifiesta por programas del gobierno estatal y federal, partidos políticos, asociaciones civiles locales y foráneas, fundaciones de exfuncionarios públicos locales que pertenecen a presidentes municipales y exdiputadas locales, asociaciones religiosas, universidades privadas y personas de la sociedad civil.

Siguiendo la estructura de la propuesta del proyecto se diseñan estrategias partiendo del análisis FODA y observando su metodología respectiva. Estas

estrategias se insertan el cuadro 4.3, donde se destaca que las fortalezas pueden causar sinergia con las oportunidades para establecer una ofensiva que permita el logro del objetivo principal.

Las oportunidades pueden ser merecedoras de una reorientación para atender las debilidades que se enfrentan. Las amenazas frente a las fortalezas pueden ser útiles para establecer estrategias defensivas que permitan recuperar lo principal de San Pedro Nexapa. Las debilidades y las amenazas son factores que a toda cuenta deben ser reducidos para poder sobrevivir.

En el cuadro 4.3 se muestra un análisis FODA, a partir de la información recabada de las entrevistas realizadas en el capítulo tres, se vinculan. Vincula factores internos y factores externos

Cuadro 4.3 Estrategias del análisis FODA

Factores Internos			
		<p>Fortalezas</p> <p>Localización territorial estratégica</p> <p>Capital social- familiar</p> <p>Ánimo y actitud de cooperación</p>	<p>Debilidades</p> <p>Conocimiento nulo de la perspectiva de género</p> <p>Capacidad de Gestión limitada</p> <p>Redes limitadas</p> <p>Capital humano escolaridad limitada</p> <p>Actitud Pro asistencialista</p> <p>Empleos basados en la siembra temporal</p>
Factores Externos	<p>Oportunidades</p> <p>Proyectos de sustentabilidad ofertados por organizaciones gubernamentales y privadas</p> <p>Turismo recurrente</p> <p>Políticas pro género</p>	<p>OFENSIVA</p> <p>Diseñar un proyecto con los requerimientos de organizaciones gubernamentales y privadas considerando la localización territorial y estratégica de la localidad, con perspectiva de género</p> <p>Organizar el capital social existente para enfocarlo en atención y servicios para el turismo, con perspectiva de género</p> <p>A partir del ánimo y actitud de cooperación planear talleres sobre equidad de género</p>	<p>DE REORIENTACIÓN</p> <p>Gestión de cursos y actualizaciones de organizaciones gubernamentales para fortalecer el capital humano, la opción de ingresos basado en nuevas tendencias y alternativas para el campo</p> <p>Generar redes de vinculación para la generación de un microproyectos para mejorar servicios para mujeres, con perspectiva de género</p>
	<p>Amenazas</p> <p>Política Social Asistencialista que limita el desarrollo endógeno</p> <p>Clientelismo político</p>	<p>DEFENSIVA</p> <p>Ánimo y actitud de cooperación para la identificación de sus capacidades y potencialidades individuales y comunitarias que propicie el desarrollo endógeno</p>	<p>DE SUPERVIVENCIA</p> <p>Desarrollo de política sociales con perspectiva de género</p> <p>Impulsar la capacidad de gestión para crear redes que impulsen el desarrollo endógeno de las localidades</p>

		obstaculizando el clientelismo, con perspectiva de género	<p>Fortalecimiento del capital humano como restricción al clientelismo</p> <p>Empleos basados en nuevos cultivos con el uso de las nuevas tecnologías.</p>
--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

Puede apreciarse en el cuadro 4.3, las fortalezas internas específicamente: el capital social – familiar y el ánimo y actitud de cooperación. Sin embargo, las principales debilidades es que los habitantes no cuentan con una perspectiva de género, poca capacidad de gestión y capital humano limitado. Entonces al cruzar los hallazgos encontramos una oportunidad. A partir del ánimo y actitud de cooperación se plantean realizar talleres sobre equidad de género.

Como una fortaleza externa se cuenta la localización territorial estratégica estableciendo una oportunidad los proyectos de sustentabilidad ofertados por organizaciones gubernamentales y privadas, turismo recurrente y políticas pro género.

La respuesta a los problemas sociales, que afectan a personas en concreto y singular, requiere de proyectos de intervención a medida, adaptados a las características de los sujetos y el contexto (Raya, 2011).

Lo esencial del proyecto es que el sujeto se convierte en el objeto, y viceversa. Este trabajo propone a su vez una metodología para diseñar proyectos sociales con enfoque de género en las localidades, se vuelve una alternativa profesionalizante de la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos.

4.4 Territorialización del proyecto y actores participantes

Una de las acciones principales en el diseño de los proyectos se centra en la definición y delimitación del espacio geofísico, dado que este tiene su manifestación de capital físico y aporta o limita para el proyecto. En consecuencia, la territorialización es importante en conjunto con los actores que ahí se desplazan.

4.4 Territorialización y actores participantes en San Pedro Nexapa							
Nombre del proyecto		Propuesta de Intervención Social con enfoque de Género					
		Entidad federativa		Municipio		Localidad	
		Estado de México		Amecameca		San Pedro Nexapa	
Género	Femenino	Edades	18 a 65 años	Estado civil	Casados o unión libre	Escolaridad	Primaria o secundaria
Género	Masculino	Edades	18 a 65 años	Estado civil	Casados o unión libre	Escolaridad	Primaria o secundaria

Fuente: elaboración propia

El cuadro 4.4 describe el territorio a intervenir, se encuentra en el Estado de México, en el municipio de Amecameca y la localidad de San Pedro Nexapa. En la respuestas sobre grado de estudios de los entrevistados, predominó la escolaridad de primaria y secundaria, la edad promedio aproximada de los entrevistados fue de 34 a 78 años.

Ila. **Beneficiarios directos**

¿Quiénes se beneficiarán del proyecto en San Pedro Nexapa? Hombres y mujeres que serán beneficiados de forma directa por el proyecto, entre otros beneficios de proyectos pueden derivarse apoyo técnico capacitación, activos productivos

IIb. **Beneficiarios indirectos**

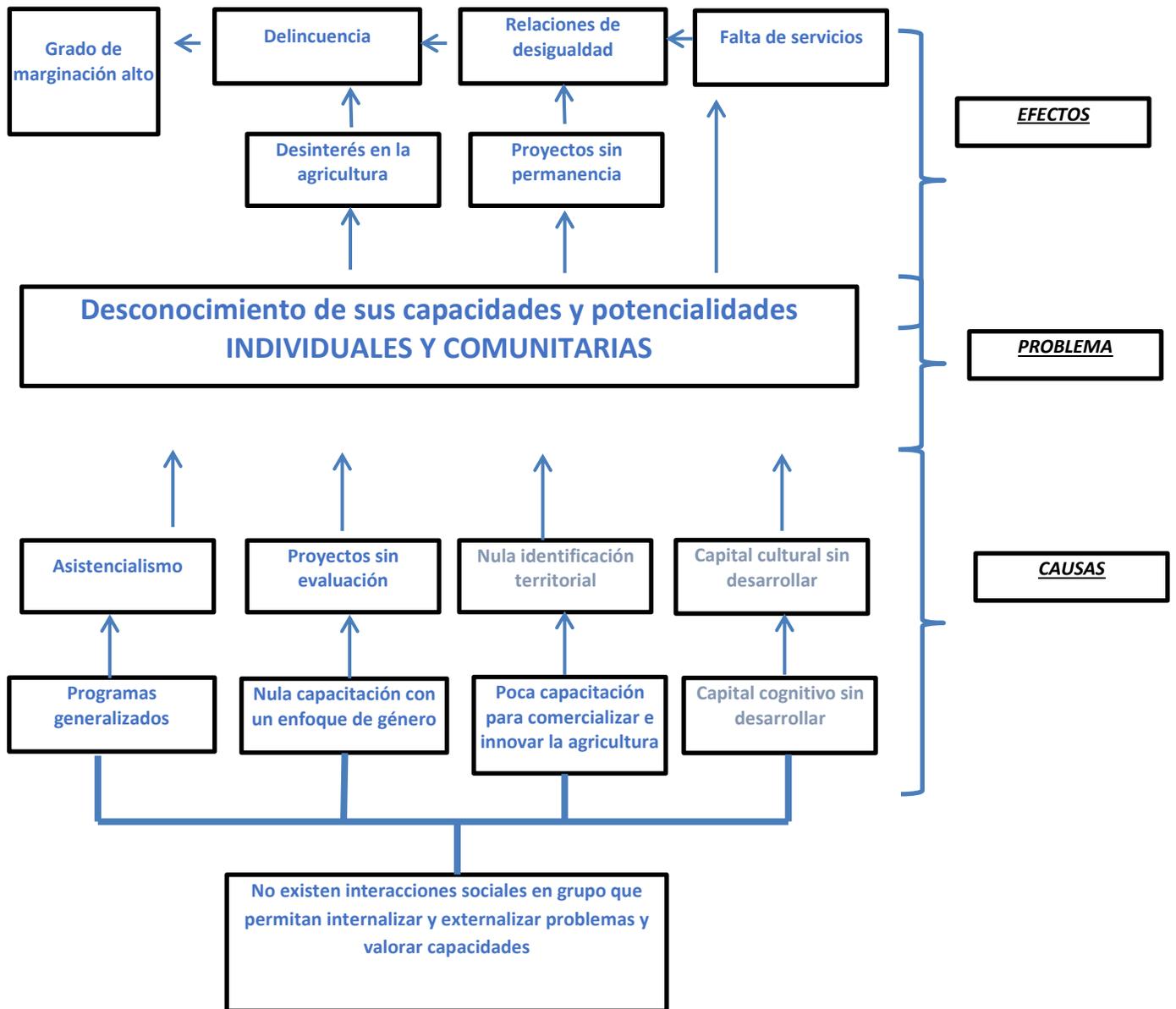
¿Quiénes más pueden verse beneficiados con el Proyecto en San Pedro Nexapa? Personas que debido a su relación indirecta pueden resultar beneficiarios del proyecto, usualmente pueden ser las familias u hogares que por el vínculo de alguno de sus integrantes se relaciona por el proyecto

IIIc. **Otros actores involucrados en el proyecto**

¿Qué sujetos pueden ser parte de este proyecto en San Pedro Nexapa? Estudiantes de la UAEM, Profesores de la licenciatura en Ciencias Políticas, municipio, Instituciones, empresas de la región. El proyecto es incluyente, porque entiende que la multidisciplinaria es una catapulta de las políticas.

4.5 Árbol de problemas en San Pedro Nexapa

Siguiendo con la metodología de la planeación estratégica y la propia de la matriz FODA es pertinente la elaboración del árbol de problemas, que auxilia a la identificación de las causas y consecuencias, con la razón de definir con mayor precisión la estrategia. Este árbol de problemas se esquematiza *supra*.



Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse en el árbol de problema 4.5, las diversas causas del problema son la poca capacitación para comercializar e innovar la agricultura, esto se relaciona, con el efecto de desinterés en la agricultura. El asistencialismo como factor en el grado de marginación alto y no viceversa. Esta relación se muestra como un supuesto hipotético, en una próxima investigación debe profundizarse.

La nula identificación territorial se asocia a proyectos sin permanencia. La falta de servicios se atribuye a programas generalizados. Las relaciones de desigualdad están conectadas con el capital cognitivo sin desarrollar y nula capacitación con un enfoque de género. Como principal problema se halla el desconocimiento de sus capacidades y sus potencialidades individuales y comunitarias.

Con los párrafos descritos anteriormente argumentan la causa y los problemas que se viven en San Pedro, a partir de estos se muestra la urgencia de incluir un plan de acciones que deben incluirse en la planeación estratégica.

La agrupación de causas y efectos entorno a una problemática facilita un ordenamiento que identifica razonablemente las raíces de una problemática y, en ese sentido, se vislumbran las posibilidades de solución del mismo a partir del aporte de las ideas colectivas. Un problema de este contexto representa una situación negativa que impide la satisfacción de una necesidad material o inmaterial que, a juicio del colectivo, es meritoria de ser atendida mediante acciones programáticas.

La construcción del árbol de problemas explica el problema desde una vista social no económica, una de las conclusiones al construirlo es que los sujetos, tanto hombres como mujeres, no saben sobre su propia realidad, una realidad que esta conecta dos entornos inmediatos, las relaciones como género y la relación con el medio ambiente.

Una vez que se ha precisado el diagnóstico y que se cuenta con la definición clara del problema, es momento de la construcción del objetivo general y de aquellos específicos que contribuyan a la atención del problema.

4.6 Objetivos

En el cuadro 4.5 se describen los objetivos, general, y específicos a corto, mediano y largo plazo, con el fin de abarcar en el tiempo las acciones que conducen los esfuerzos dentro del proyecto que se diseña.

Cuadro 4.5 Objetivos general	
Implementar un proyecto social de corto, mediano y largo plazo con enfoque de género que disminuya el índice de marginación e impulse el desarrollo endógeno de la localidad	
Objetivos específicos	
Corto Plazo	1. Impulsar la identificación de capacidades y potencialidades individuales y comunitarias con un enfoque de género a partir de redes de vinculación con casos de éxito de otras localidades que propicie el desarrollo endógeno obstaculizando el clientelismo.
Mediano Plazo	2. Gestión de cursos y lograr un acercamiento con organizaciones gubernamentales basadas en nuevas tendencias y alternativas para el campo, con el fin de fortalecer el capital humano y la generación de ingresos.
Largo Plazo	3. Diseñar un proyecto con perspectiva de género enfocado en atención y servicios para el turismo con los requerimientos de organizaciones gubernamentales y privadas considerando la localización territorial y estratégica de la localidad a partir del ánimo y la actitud de cooperación.

Fuente: Elaboración propia a partir del cuadro 4.1 y el análisis FODA 4.3

Los postulados de la teoría de la socialización⁶⁴ determinan la importancia de reconocer las fases que determinan el proceso en el que el individuo adquiere valores, normas y pautas de comportamiento. En este sentido, resulta necesario conocer en que fase de socialización los proyectos sociales tienen un mayor impacto. Para efectos de este proyecto se centra en la fase secundaria y en la terciaria.

⁶⁴ (Zanden, 1986, 94) determina que la socialización primaria esta relacionada con la niñez y la familia, estas a su vez, realizan su construcción simbólica. La socialización secundaria construye la identidad personal y se complementa con la escuela, las asociaciones juveniles, iglesia dónde los agentes son más. La socialización terciaria se encuentra relacionada con la vejez dónde se encuentran procesos de resocialización y desocialización.

4.7 Metas

El establecimiento de las metas surge a consecuencia de la definición de los objetivos, y son, las metas, los referentes claros a los que se ha de dirigir el esfuerzo, mismos que podrán ser medidos.

Cuadro 4.6 Objetivo, estrategia y meta del Proyecto en San Pedro Nexapa		
Objetivo	Estrategia	Meta
Impulsar la identificación de capacidades y potencialidades individuales y comunitarias con un enfoque de género a partir de redes de vinculación con casos de éxito en otras localidades que propicie el desarrollo endógeno obstaculizando el clientelismo	Taller de aprendizaje cultural y cognitivo con un enfoque de género a padres y madres de familia de los últimos grados de primaria, secundaria y preparatoria en la localidad de San Pedro Nexapa.	6 grupos de los diferentes niveles educativos
	Organización de dos eventos de vinculación cultural con temas: identificación histórica del territorio Organizar una visita a alguna localidad que tenga un caso de éxito, con la intención de motivar y hacerles ver que los proyectos son viables	2 eventos artísticos con grupos en la región
Gestión de cursos y actualizaciones de organizaciones gubernamentales basadas en nuevas tendencias y alternativas para el campo, con el fin de fortalecer el capital humano y la generación de ingresos.	Gestionar dos programas federales para la localidad SAGARPA, SEDAGRO, SEDEMA	25 personas
	Gestionar dos capacitaciones de talleres productivos viables e para la localidad SAGARPA, SEDAGRO	25 personas
A partir del ánimo y la actitud de cooperación, organizar el capital social existente para diseñar un proyecto con perspectiva de género enfocado en atención y servicios para el turismo con los requerimientos de organizaciones gubernamentales y privadas considerando la localización territorial y estratégica de la localidad	Visita a Paso de Cortes reconocimiento de potencialidades del territorio con educación ambiental	25 familias
	Organización de mujeres y hombres ejidatarios con el fin de compartir experiencias de prácticas exitosas de eco turismo, turismo comunitario, sustentabilidad y producción de servicios ambientales.	10 hombres 10 mujeres

	Establecer dos convenios de trabajo con el municipio Amecameca CUAL, universidades UAEMEX y delegaciones CUALES sobre comercialización de productos	1 convenio

Fuente: Elaboración propia

Beneficios

- Fortalece la capacidad de las comunidades para contribuir a su propio desarrollo y para tomar en sus manos el manejo del mismo
- La inversión en conocimientos en la perspectiva de género contribuye a mejorar la calidad de vida
- Movilización de capitales sociales y humanos para desarrollar proyectos sociales
- Identificación de capacidades individuales y comunitarias

X. Matriz de planificación del proyecto

El cuadro 4.7 representa una matriz de marco lógico que como herramienta de la planeación auxilia en la estructuración de las actividades a desarrollar con la claridad de los resultados a obtener.

Cuadro 4.7 Matriz de planificación del proyecto				
Resumen narrativo de objetivos		Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a incrementar las posibilidades de identificación de potencialidades y capacidades en la localidad de San Pedro Nexapa	Aumento del capital cognitivo y cultural a partir de los capitales sociales y humanos existentes	Encuestas Visitas	Identificación territorial Métodos de desarrollo en la localidad

<p>Propósito</p>	<p>Gestión y capacitación basadas en nuevas tendencias para el campo</p>	<p>Aplicación de conocimientos en el manejo del campo</p>	<p>Encuestas Inspecciones</p>	<p>Las personas adoptan su propia cultura y conocimientos sobre su territorio, su historia y su entorno Disminución de delincuencia</p>
<p>Componentes Resultados</p>	<p>Reconocer potencialidades de generación de trabajo en el entorno / Gestión</p> <p>Incentivar actividad agrícola para comercialización e innovación - comuneros</p> <p>Realizar una campaña local sobre perspectiva de género</p>	<p>Trabajo con instituciones</p> <p>UAEM</p> <p>Probosque</p> <p>Semarnat</p> <p>Empresas privadas</p> <p>Número de agricultores capacitados</p> <p>Incremento de las ventas</p> <p>Número de participantes de mujeres y hombres</p>	<p>Evaluación de microproyectos</p> <p>Evaluaciones por parte de los usuarios</p> <p>Entrevistas a participantes</p>	<p>Microproyectos que se deben de dar para poder alcanzar los resultados</p>

Actividades	Integrar a las escuelas de la localidad	Especificar los recursos y/o resultados esperados por cada actividad	Memorias fotográficas	Decisiones, acciones o circunstancias que afectan el logro de las actividades
	Adaptación de un salón para capacitación en la localidad			
	Organización social con mujeres para el funcionamiento			
	Diseño e impartición de capacitación y talleres			
	Evaluación participativa de las diferentes actividades			
	Diseño y organización de la campaña			
	Difusión con los medios locales de comunicación local			
	Evaluación de resultados			
			Listas de asistencia	
			Resultados contables	
			Resultados de evaluaciones	

Fuente: Elaboración propia a partir de Herrera (2015).

Uno de los fines del proyecto contribuye a incrementar las posibilidades de identificación de potencialidades y capacidades en la localidad de San Pedro Nexapa, a partir de que las personas adopten su propia cultura y conocimientos sobre su territorio, su historia y su entorno.

Las actividades son diversas desde el diseño e impartición de capacitación y talleres hasta integrar las escuelas de la comunidad. El cuadro 4.8 describe el cronograma de las primeras actividades que se despliegan en el diseño del proyecto en San Pedro Nexapa.

X. Cronograma

Cuadro 4.8 Cronograma de Proyecto Social						
Actividad	1er mes	2°. es	3°. Mes	4°. Mes	5°. Mes	6°. Mes
	INICIO					
Firma de convenio de trabajo universidad y localidad	1ra quincena					
Taller de aprendizaje cultural y cognitivo	2da quincena					
Gestionar dos programas federales para la localidad		1ra quincena 2da quincena				
Vinculación cultural						
Gestionar dos programas estatales para la localidad			1ra quincena 2da quincena			
Visita a paso de Cortes				1ra quincena 2da quincena		
Organización ejidatarios					1ra quincena 2da quincena	
Vinculación cultural						
Organización de Grupos terciarios					1ra quincena 2da quincena	
Taller de aprendizaje cultural y cognitivo						
Junta de organizaciones						2da quincena
Evaluación del proyecto						FIN

Fuente: elaboración propia

I. Presupuesto del proyecto

Toda acción implica el uso de recursos. Esta situación es la que en varias ocasiones profetiza la muerte anticipada de diversos proyectos. De ahí que sea de suma importancia definir el monto de los recursos y su fuente, para después analizar su factibilidad.

Las estimaciones que se calcularon para el proyecto de San Pedro Nexapa se concentran en los cuadros 4.9, 4.10 y 4.11.

Cuadro 4.9 Requerimientos materiales y presupuesto del proyecto								
Rubro	Concepto	Unidad de medida	Costo por unidad	Cantidad requerida	Costo total	Fuente de Financiamiento	Tipo de aportación	Programa

Recursos materiales (infraestructura, activos productivos, bienes muebles, e inmuebles)	Espacio para alquilar*	Mes	\$ 3,480	6	\$20, 880	Gobierno Estatal	No monetario	-
	Transporte	Mes	\$ 3,000	6	\$18,000	Gobierno Federal	Subsidio	PFTPG
	Mobiliario	Mes	\$ 1,800	6	\$10,800	Gobierno Municipal	Subsidio	PFES
	Equipo	Mes	\$ 2,800	6	\$16,800	Recursos propios	No monetaria	-
	Servicios	Mes	\$2,643.33	6	\$15,860	Empresas privadas	Subsidio	Gestión
	Costo total de recursos materiales					\$44,660		
Espacio para alquilar	Este espacio se requiere para poder dar los talleres adecuadamente, el cual debe contar con los servicios de luz y sanitarios. Es necesario que el espacio sea propio y confortable. *Este gasto puede ser eliminado al utilizar el auditorio de la localidad o algún espacio que ocupen para las juntas de los ejidatarios.							
Transporte	Se considera el transporte público para traslados necesarios que tengan que ver con la ejecución de los talleres así como cumplimiento de deberes.							
Mobiliario	El mobiliario que se requiere consta de una mesa rectangular plástica, y 50 sillas plegables la renta es la mejor opción							
Equipo	Se refiere a una computadora de escritorio necesaria para registro de observaciones y seguimiento							
Servicios	Por servicios de luz, telefonía, agua, ordenamiento, papelería.							

Fuente: Elaboración propia

PFTPG Programa para el fortalecimiento de la Transversalidad de la Perspectiva de género

PFES Programa para el fortalecimiento de la economía social

Se estima que el gobierno estatal tenga una aportación de tipo no monetaria, que el espacio que se requiere para capacitación se facilite, utilizando espacios de uso común. Existe otro tipo de aportación de tipo no monetaria que será necesaria para el desarrollo del proyecto, el equipo de cómputo. Este será un aporte de recursos propios.

El gobierno federal, el gobierno municipal y las empresas privadas se convierten en los principales medios de subsidios. Sin embargo, el financiamiento puede variar conforme a las condiciones de presupuesto, gestión y vinculación

En la búsqueda de financiamiento para el proyecto se ubica para su operación los programas **PFTPG** Y **PFES** los cuales son dirigidos para ser instrumentados por el Instituto Municipal de la Mujer y el municipio respectivamente. Existen otros programas con perspectiva de género que se encuentran enfocados en la

capacitación principalmente de servidores públicos en los diferentes ámbitos de la administración pública.

Fuente: elaboración propia

Cuadro 4.10 Requerimientos Humanos									
Rubro	Concepto	Número de personal	Unidad de medida	Costo por unidad	Cantidad requerida (meses)	Costo total	Fuente de Financiamiento	Tipo de aportación	Programa
Recursos humanos (equipo de personas o profesionales al servicio de proyecto)	Honorarios de coordinador(es) de proyecto	1	Mes	\$10,000	6	\$60,000	Gobierno Municipal	Subsidio	PFES
	Honorarios de promotores comunitarios	2	Mes	\$6,000	6	\$72,000	Gobierno Estatal	Subsidio	PFTPG
	Honorarios capacitadores	2	Mes	-	-	-	SEDAGRO SEMARNAT	Capacitación	PROCOCES
	Honorarios de un consultor en publicidad	1	Por proyecto	\$8000	1	\$8,000	Empresas privadas	Subsidio	Gestión
Costo total de recursos materiales						\$140,000			
Honorarios de coordinador de proyectos	Este recurso humano, estará a cargo de la ejecución y organización del proyecto. Así como de la gestión de los subsidios que se requieren para poder realizar el proyecto.								
Honorarios de promotores comunitarios	Este recurso humano, promoverá en la comunidad el proyecto. Será encargado de dar a conocer en que consiste y promover la participación en este.								
Honorarios de capacitadores	Los capacitadores, serán encargados de dar los talleres con las diferentes temáticas que propone el proyecto. También estarán a cargo de observar la dinámica en el taller. Para así anotar observaciones y darlas a conocer en las juntas propuestas por el coordinador.								
Honorarios de un consultor de publicidad	Este gasto está justificado en diseñar la publicidad correspondiente al proyecto. Para darla a conocer en la comunidad y en otras localidades.								
Cuadro 4.11 Requerimientos Administrativos y financieros									
Rubro	Concepto	Unidad de medida	Costo por unidad	Cantidad requerida	Costo total	Fuente de Financiamiento	Tipo de aportación		
Gastos Administrativos y financieros	Permisos administrativos ante el Gobierno Municipal	Trámite	\$ 1,000	2	\$2,000	Recursos propios	Acuerdo de colaboración con el municipio		
	Comisiones bancarias	Comisión total	\$ 63	6	\$378	Recursos propios	Acuerdo de colaboración con instituciones bancarias		
	Costo total de gastos administrativos y financieros					\$2,378			
Permisos administrativos ante el Gobierno Municipal	Se requiere investigar si existe un pago por servicios al municipio por concepto de proyectos								
Comisiones Bancarias	Este tipo de recursos, usualmente no contabilizadas en los proyectos sociales se refieren a gastos financieros ligados a la utilización de cuentas bancarias, costos de seguros, pagos de interés o impuestos, cumplimiento de derechos u obligaciones ante el Estado, también entran gastos vinculados con las transacciones financieras del proyecto. Ya sea con proveedores, empleados, etc.								

Fuente: elaboración propia

Cuadro 4.12 Inversión total del Proyecto		
Usuarios potenciales	Mujeres y Hombres	275 personas
Espacio	Localidad de San Pedro Nexapa	Localidad
Periodo	6 meses	1 mes por cada meta
Inversión	\$187, 038 / 680.13 x persona	

Fuente: elaboración propia

Otras formas de subvenciones las ofrecen organismos internacionales, agencias para el desarrollo, gobiernos de otros países y embajadas. Los programas federales para municipios son programas sociales que se ponen a disposición de los gobiernos municipales para la implementación de proyectos en beneficio de la sociedad, el diseño de este proyecto puede vincularse al programa de fomento a la economía social.

Análisis de factibilidad

En el libro de Julio Franco Corso, *Diseño de políticas públicas (año)*, se definen las políticas como un término apreciado y de uso general en el discurso político y académico que ha dado origen en los gobiernos a direcciones, coordinaciones y departamentos de política pública. Esta dinámica obra representa un sólido referente metodológico para abordar de manera puntual el análisis de factibilidad en este estudio. El autor diseña desde la política pública, en este caso se invierte diseñando desde un proyecto.

El análisis de factibilidad se aborda desde seis aspectos el presupuestal, socioeconómico, legal, político y ambiental.

IXa. Factibilidad presupuestal

Cuadro 4.13 Factibilidad presupuestal		
Factibilidad presupuestal	Descripción	La disponibilidad de recursos permite cubrir actividades sustantivas

Alta	Se pueden financiar la totalidad de las actividades	Rango 75-100%	Verde
Media	Puede financiarse parcialmente las actividades	Rango 50-74%	Amarillo
Baja	Pueden financiarse menos de la mitad de las actividades sustantivas	Menor a 50%	Rojo

Fuente: Elaboración propia con base en Franco, 2015

Las alternativas de financiamiento se establecen en requerimientos humanos, administrativos y financieros, la revisión en estos rubros indica que se cuenta con una factibilidad presupuestal media.

IXb. Factibilidad socioeconómica

Este aspecto valora tanto económica como social los costos y los beneficios de un proyecto, muestra si los recursos planeados serán utilizados eficientemente

Cuadro 4.14 Factibilidad socioeconómica		
Estrategia	Aprovechamiento	Beneficiarios
Taller de aprendizaje cultural y cognitivo con un enfoque de género a padres y madres de familia de los últimos grados de primaria, secundaria y preparatoria en la localidad de San Pedro Nexapa.	Vinculación de al menos 120 personas con los talleres sobre la importancia de elementos históricos y culturales de la comunidad Aunado a esto, se vincularán con temas sobre equidad y corresponsabilidad.	60 mujeres madres de familia de los diferentes grados de educación básica 60 hombres padres de familia de los diferentes grados de educación básica En total se beneficia aproximadamente a 100 familias de la localidad
Gestionar dos programas federales para la localidad SAGARPA, SEDAGRO, SEDEMA	Gestionar y utilizar los programas existentes en las secretarías de Estado para generar un aprovechamiento adecuado en los habitantes de la localidad.	25 mujeres que cuenten con interés

		25 hombres que cuenten con interés En total se beneficia aproximadamente a 50 familias de la localidad
Establecer dos convenios de trabajo municipio, universidades y delegaciones sobre comercialización de productos	Capacitación a pequeños y medianos productores para la comercialización de productos a partir de la interacción con estudiantes universitarios	25 pequeños o medianos productores, con igual número de familias. 25 alumnos de diferentes licenciaturas

Fuente: elaboración propia

El cuadro 4.14, brinda una cuantificación de beneficios que generara un el proyecto social, los cuales de manera gradual brindan problemas públicos, pueden existir beneficios alternos en caso de que el proyecto social fuese exitoso.

Se considera que el proyecto es socioeconómicamente viable atribuyendo a que los beneficios son mayores que el costo de la implementación.

IXc. Factibilidad legal

Este análisis es de suma importancia para el desarrollo del proyecto ya que implica la revisión de leyes y planes de desarrollo. Los siguientes cuadros esquematizan los análisis realizados de los que se desprende el fundamento legal que apoya la realización del proyecto.

Cuadro 4.15 Análisis de Factibilidad legal – Normativo	
Normativa	Artículo
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	1, 4, 134
Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer	

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer	
Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 fracción II 12, 15, 16, 17, 23, 27, 29, 32, 41, 42, 43 y 48
Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia	1, 2, 3, 4, 18, 19, 20, 35, 40, 41, 49 y 50
Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2020	26 y 27
Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria	74 y 75
Ley de Planeación.	40
Ley del Instituto Nacional de las Mujeres INMUJERES	4

Fuente: Elaboración propia

Resulta necesaria la propuesta de un auténtico federalismo que cuente con un enfoque de género. Las políticas públicas se convierten en mecanismos que realizan una homogenización y sectorización. Los municipios deben recibir recursos para realizar programas y proyectos en sus localidades con perspectiva de género.

Cuadro 4.16 Análisis de Factibilidad legal – Desarrollo – Programas	
Programa	Análisis
Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres	Observancia obligatoria para las dependencias y entidades de la administración pública federal, las cuales deberán considerar los objetivos prioritarios, estrategias prioritarias y acciones puntuales
Programa de fortalecimiento a la transversalidad de la perspectiva de género para el ejercicio fiscal 2020	Instrumenta una estrategia de empoderamiento para las mujeres, mediante la operación de los Centros para el Desarrollo de las Mujeres cuyo funcionamiento exige la coordinación entre los tres órdenes de gobierno. Dada su efectividad, en el presente ejercicio fiscal se continuará promoviendo esta vinculación entre el INMUJERES, las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas

	(IMEF) y las Instancias Municipales de las Mujeres (IMM) para ejecutar acciones de atención a las mujeres en los proyectos presentados por las entidades federativas.	
PLANES	OBJETIVO	EJE GENERAL
Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024	Bienestar general de la población	Política Social y Economía
Principio rector: "No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera" impulsa un modelo de desarrollo con inclusión, igualdad, sustentable y sensible a las diferencias territoriales. Además, defiende el derecho a la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres y rechaza toda forma de discriminación.		
Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023	Alineación con la agenda 2030	Pilar Social: Estado de México socialmente responsable, solidario e incluyente
		Transversal – Igualdad de Género
Principio rector: Convertirse en un modelo de desarrollo justo, plural, incluyente, equitativo, solidario y con sentido social.		
Plan de Desarrollo del Municipal de Amecameca 2019- 2021	Pilar o Eje/Tema de desarrollo	Eje Transversal 1: Igualdad de género
Principio rector: Cultura de igualdad y prevención de la violencia contra las mujeres		

Fuente: Elaboración propia

El proyecto responde a un ordenamiento superior, está alineada a objetivos establecidos en el plan estratégico que rige las acciones a nivel nacional y estatal. De acuerdo al Plan de Desarrollo Nacional los planes organizan el sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación.

Para este propósito, la Carta Magna faculta al Ejecutivo Federal para establecer los procedimientos de participación y consulta popular en el sistema nacional de planeación democrática, y los criterios para la formulación, instrumentación, control

y evaluación del plan y los programas de desarrollo”. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) es, en esta perspectiva, un instrumento para enunciar los problemas nacionales y enumerar las soluciones en una proyección sexenal.

En conclusión, el estudio de factibilidad legal no arroja datos que aconsejen su inhibición o la no realización legal, por lo tanto, la factibilidad legal es alta para el proyecto.

IXd. Agenda 2030

El 25 de septiembre de 2015 más de 150 líderes mundiales asistieron a la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en Nueva York con el fin de aprobar la Agenda para el Desarrollo Sostenible. El documento final, titulado “Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, fue adoptado por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas. Dicho documento incluye los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible cuyo objetivo poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático sin que nadie quede rezagado para el 2030.

Este nuevo marco de desarrollo da una oportunidad para el Sistema de las Naciones Unidas, a nivel mundial y en México, de focalizar nuestra cooperación y programación, de seguir abogando y promoviendo el tema de inclusión y equidad en un marco de derechos, de construir más ciudadanía para las y los mexicanos en este país.

El siguiente cuadro 4.17 es un ejercicio que muestra los objetivos principales de los planes de desarrollo, incluye el proyecto social.

4.17 Alineación de la planeación pública mexicana con los Objetivos de la agenda 2030																	
Objetivos de la agenda 2030																	

Número de objetivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
PND -					X			x									X	
PED		X							x	x							X	
PDM		X		X		X				x								
PSEG																		
Fuente: Elaboración propia																		

Este cuadro (4.17) evidencia someramente los principales objetivos que muestran los documentos que guían la acción gubernamental. En una posterior investigación podrían ser investigados y evaluados los programas que están diseñado a cada objetivo del desarrollo. Podemos deducir grosso modo

IXe. Factibilidad política

Siguiendo la estructura, la factibilidad política permite conocer los intereses y el poder que tienen las personas, grupos u organizaciones que estarían tanto a favor como en contra de la implementación del proyecto.

Este análisis permite conocer que tan adverso o favorable será el contexto político en el cual operará dicho proyecto, evalúa a actores involucrados, individuos, grupos u organizaciones.

Cuadro 4.18 Factibilidad política positiva y negativa			
Actores	Principal motivo	Reacción pasiva o activa	Recursos con los que cuenta
Positiva			
Actor a favor Delegado	Interés de cambios favorables en la localidad	Activa	Autoridad en la localidad Influencia para convocar

Grupo a favor Grupos identificados de mujeres organizadas	Interés de participar	Activa	Conocimiento de otras mujeres con disposición
Organización a favor Iglesia mormona Iglesia católica Iglesia Escuelas de educación básica	Unidad en medio de la diversidad	Pasiva	Influencia para convocar
Negativa			
Actor en contra Actores políticos. Afiliados a partidos políticos con cargo de estructura	Movilización social	Activa/Pasiva	Afiliados a los partidos. con capacidad mediana de convocatoria para la movilización
Grupo en contra Identificación durante la implementación	Sin identificar	Sin identificar	Sin identificar
Organización en contra Identificación durante la implementación	Sin identificar	Sin identificar	Sin identificar

Fuente: Elaboración propia

El cuadro 4.18 refleja una mayor factibilidad política positiva que ya que se tienen identificados más actores, no obstante pueden existir actores, grupos y organizaciones que estén en contra. Esto se puede verificar de una manera más clara en el desarrollo del proyecto.

Retomando las palabras del experto consultor podríamos relacionar las fuerzas políticas negativas a lo que él llama en la operación de proyectos “fuerzas que empujan para abajo y jalan para atrás”. La capacidad para aislar y detectar esas fuerzas es en buena medida, el éxito del proyecto.

Cuadro 4.19 Factibilidad política		
Factibilidad Política	La propuesta de proyecto social	
Alta	No causara efectos negativos en el medio ambiente	Verde
Media	Causará efectos negativos en el medio ambiente pero que pueden resarcirse de alguna forma	Amarillo
Baja	Ni los recursos materiales ni humanos	Rojo

IXf. Factibilidad administrativa

La factibilidad administrativa está relacionada con la ejecución del proyecto esto significa que el área donde se planea implementar el proyecto carece de la capacidad organizacional para llevarla a cabo. En palabras de Corso (2015), la factibilidad administrativa se refiere a la condición organizacional que hace posible la idea del proyecto además de la valorización de los recursos organizacionales y técnicos con los que se dispondrá para la implementación de una propuesta con base en la estructura organizacional bajo la que operará.

Cuadro 4.20 Identificación de los recursos principales para operar el proyecto		
Elementos de organización	Cantidad	Descripción
Recursos Humanos	2 Promotores comunitarios	Este recurso humano, promoverá en la comunidad el proyecto. Será encargado de dar a conocer en que consiste y promover la participación en este y sus diferentes gestiones
	2 Capacitadores	Los capacitadores, serán encargados de dar los talleres con las diferentes temáticas que propone el proyecto. Encargados de SEMARNAT

	1 Coordinador del proyecto	Este recurso humano, estará a cargo de la ejecución y organización del proyecto. Así como de la gestión de los subsidios que se requieren para poder realizar el proyecto.
Infraestructura física	1 Espacio para desarrollar actividades de gestión, capacitación y dirección.	Este espacio se requiere para poder desarrollar las actividades del proyecto adecuadamente, el cual debe contar con los servicios de luz y sanitarios. Se propone para actividades de gestión, capacitación y dirección. *Este gasto puede ser eliminado al utilizar el auditorio de la localidad o algún espacio que ocupen para las juntas de los ejidatarios.
	Transportación	Se considera el transporte público para traslados necesarios que tengan que ver con la ejecución de los talleres así como cumplimiento de deberes de gestión.
	Mobiliario	El mobiliario que se requiere consta de una mesa rectangular plástica, y 50 sillas plegables la renta es la mejor opción.
	Equipo	Se refiere a una computadora de escritorio necesaria para registro de observaciones y seguimiento. *Los equipos de cómputo será requisito para colaborar como capacitador o promotor comunitario.
Recursos tecnológicos	Difusión de información	La difusión de actividades sobre el proyecto
Servicios auxiliares	Luz	*Este concepto se contempla como un apoyo al espacio que pueda ser brindado
	Telefonía	Se contempla como aportación a la comunicación dentro del proyecto
	Agua	*Este concepto se contempla como un apoyo al espacio que pueda ser brindado
	Ordenamiento Papelería	Se contempla como aportación al desarrollo de actividades administrativas

Fuente: elaboración propia

Los elementos de organización del proyecto permiten conocer la organización que será responsable de la política pública, considerando recursos materiales y humanos para ejecutar la propuesta.

Cuadro 4.21 Factibilidad administrativa			
Factibilidad Administrativa	La organización cuenta con	Ajustes que se requieren para implementar la política pública	
Alta	Los recursos materiales y humanos necesarios	Ninguno	Verde
Media	Únicamente los recursos materiales	Se requiere de un equipo con experiencia	Amarillo
Baja	Ni los recursos materiales ni humanos	Se requiere de un equipo con experiencia y con los recursos materiales para ejecutarla	Rojo

Fuente: Elaboración propia

Los análisis de factibilidad son requisitos que establece el gobierno federal mexicano, a entidades y dependencias de la Administración Pública Federal para que pueda ser ingresado algún programa o proyecto de inversión. Se encuentran plasmados en la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria en el artículo 53.

IXg. Factibilidad ambiental

El proyecto también debe ser evaluado ambientalmente, esto significa conocer el impacto ambiental y sustentabilidad que generará el proyecto social en el medio ambiente. Este estudio medirá el grado de afectación que tendrá la propuesta.

Bajo esta evaluación, la autora de este trabajo propone evaluar la factibilidad ambiental desde dos aristas: la primera que tiene que ver como el proyecto impacta el medio ambiente(propuesto por Corso, 2015),y la segunda se propone como los proyectos sociales de cualquier índole pueden ser elementos detonadores para

cooperar en la identificación de problemas ambientales, actores afectados por riesgos, recursos necesarios para negociar con actores, reconocer instancias y/o dependencias que tendrán que participar y desarrollar planes de trabajo para coadyuvar en este trabajo, todo esto se plantea a partir del trabajo territorial. Se sintetiza en los siguientes cuadros:

Cuadro 4.22 Identificación de principales riesgos ambientales de implementar un proyecto social			
Riesgos o problemas ambientales clave	Identificación de actores afectados	Recursos requeridos	Instancias o dependencias que deben participar
Riesgo 1	No se identifica	No se identifica	No se identifica
	No se identifica	No se identifica	No se identifica

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 4.23 Identificación de principales riesgos ambientales en la localidad identificados a partir del trabajo territorial del proyecto social			
Riesgos o problemas ambientales clave	Identificación de actores afectados	Recursos requeridos	Instancias o dependencias que deben participar
Las personas que asistan a la capacitación pueden identificar problemas ambientales claves en la localidad.	Coordinadores y promotores del proyecto identifican actores afectados por riesgos ambientales	Los recursos requeridos: Atención Notificaciones Seguimiento Convenio Participación de los habitantes	Se identifica al municipio, al sistema de seguridad y a las instituciones SEMARNAT CONAPO

Fuente: Elaboración propia

La sustentabilidad del proyecto estará definida por su capacidad de detectar soluciones para satisfacer las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Resaltar que durante las entrevistas hechas a los habitantes de la localidad de San

Pedro Nexapa, existieron comentarios sobre problemas de tipo ambiental que afectaban directamente como la tala clandestina.

Cuadro 4.24 Factibilidad ambiental		
Factibilidad ambiental	La propuesta de proyecto social	
Alta	No causara efectos negativos en el medio ambiente	Verde
Media	Causará efectos negativos en el medio ambiente pero que pueden resarcirse de alguna forma	Amarillo
Baja	Ni los recursos materiales ni humanos	Rojo

Fuente: Elaboración propia

Matriz de alternativas

Cuadro 4.25 Matriz de alternativas								
	Factibilidad presupuestal	Factibilidad socioeconómica		Factibilidad legal		Factibilidad política	Factibilidad administrativa	Factibilidad ambiental
Proyecto social	Alta	Factible	No factible	Factible	No factible	Alta	Alta	Alta
	Media					Media	Media	
	Baja					Baja	Baja	

Fuente: elaboración propia

La matriz de alternativas del proyecto social es una herramienta que es utilizada para determinar la viabilidad de una política pública en este apartado se utiliza como una herramienta de análisis para un proyecto social. Permite identificar rápidamente cual es la mejor opción, los análisis de factibilidad se proponen necesarios para lograr una probabilidad de éxito.

El enfoque de género en los proyectos, programas o políticas públicas no se da *per se*, requiere un trabajo territorial con metodologías que pueden ser desde la etnografía, entrevistas y observación participante para conocer las singularidades de la relaciones entre los géneros, estas relaciones determinan las dinámicas sociales y económicas en una localidad. El proyecto social tiene otras aplicaciones no solo las productivas o de desarrollo económico. El desarrollo del capitulado termina con la siguiente cita del libro Ideas feministas latinoamericanas

“¿Por qué, en la década de 1990, el feminismo latinoamericano dejó de buscar en sus propias prácticas, en su experimentación y en la historia de sus reflexiones, los sustentos teóricos de su política? ¿Por qué aceptó acríticamente la categoría *gender* género para explicarse y la participación en “políticas públicas” como solución a la crisis del movimiento, según lo exigía la cooperación internacional? ¿Por qué se relaciona con la pérdida repentina de la criticidad y de la radicalidad feminista latinoamericana y se acompaña con el descrédito del activismo como instrumento de conocimiento de la propia realidad y del cambio democrático?” (Gargallo, 2006, pág. 9).

La necesidad de operar proyectos sociales con un enfoque de género en los gobiernos locales corresponde a impulsar una agenda ampliada que transversalice la perspectiva de género, de igual forma es importante pasar de una agenda tradicional a una que contemple la atención al medio ambiente, las actividades culturales, el desarrollo económico local, la sociabilidad respetuosa y la convivencia.

CONSIDERACIONES FINALES

Este trabajo se convierte en un referente de vinculación entre el gobierno, la ciudadanía y los referentes teóricos como el género y el capital social, específicamente se estudia el contexto de San Pedro Nexapa, donde se encontró la importancia del trabajo en la localidad.

El género se convierte en una categoría que, al ser estudiada en las ciencias sociales, resulta útil contrastarla con la dinámica social. Se propone el análisis dentro de los estudios de la ciencia política y la administración pública. Presenta una opción válida para re dinamizar la praxis política y de administración del gobierno y los asuntos públicos.

Existe una relación muy cercana entre el género y la administración pública, como ciencias y como gestores de la vida misma, parte de su vínculo se ha cristalizado en políticas públicas.

Detallar las características geográficas, ambientales y contar con un enfoque de género desde la problematización resultaron indispensables en el desarrollo del diseño de los proyectos sociales. El enfoque de género en este trabajo posibilitó visibilizar problemáticas que afectan de manera diferente a hombres y a mujeres. Permitió, además conocer los capitales existentes y dejó entrever los capitales faltantes que resultarían ser la clave para detonar un desarrollo en la localidad.

En esta investigación, se delimitaron los capitales sociales y humanos para conocer acerca de la localidad objeto de estudio. Sin embargo, en un próximo producto académico se propone conocer de manera exhaustiva todos los capitales existentes en la localidad. Su estudio, llevaría a poder concretar proyectos sociales que generen capitales inexistentes o fortalezcan capitales existentes en las localidades objeto de estudio

Las localidades se vuelven importantes en la política social que puede ser operado desde la administración pública del municipio. Resultan viables en su diseño, aunque existen algunas cuestiones que se convierten en limitantes para su implementación, por ejemplo, que los municipios cuentan con recursos limitados.

Uno de los aspectos importantes al implementar proyectos sociales con enfoque de género es visibilizar a las mujeres y hombres como sujetos genéricos con un lugar de poder, de posicionamiento, de inclusión, de reconocimiento y transformación a su condición.

San Pedro Nexapa es una localidad como muchas otras que se caracterizan por ser rural, con evolución demográfica y asentamientos humanos sin control. En un trabajo posterior, resultaría relevante evaluar la implementación de proyectos sociales desde el trabajo sinérgico entre capitales.

En la experiencia de grado pudimos dar cuenta que los programas y proyectos para mujeres tienen grandes fallas, que la experiencia de evaluación en el Colegio de Posgraduados ventila el hecho de que la implementación de los proyectos no cuenta con un enfoque de género, desde dónde se supone fueron diseñados metodológica o teóricamente. Esto respalda el hecho de que la perspectiva de género se ha vuelto una jugosa interpretación del sistema capitalista.

Los proyectos sociales cuentan con una virtud, la cual, tiene que ver con la solución inmediata de diferentes problemáticas que afectan a la sociedad, un ejemplo tiene que ver, con las problemáticas encontradas en San Pedro Nexapa, la deforestación, la poca regulación de los asentamientos humanos, la utilización de los recursos como el agua, el tratamiento de residuos y la violencia.

La descripción de esta localidad y el diseño de un proyecto social se pueden aplicar en cualquier localidad con estas características, San Pedro fue un referente pero los proyectos sociales son detonadores de cambios en la gestión y organización territorial. Este procedimiento podría efectuarse a escala regional para incidir de mejor manera.

Los proyectos sociales son una herramienta democratizadora en el ámbito municipal, los proyectos resultan una forma de descentralizar los programas y revitalizar la dinámica local desde donde puede generarse un cambio que promueva el desarrollo de la comunidad con enfoque de género.

Existía una insistencia desde los primeros coloquios para definir sobre que trabajaría el proyecto. Para lograr tales efectos, se requirió investigación y trabajo de campo. Estos dos elementos construyeron el diagnóstico que dieron definición y sustento al nombre del proyecto.

El enfoque de género ofrece dos posibilidades en los proyectos sociales, la primera se establece internamente; esto tiene que ver con utilizar la metodología del capítulo tres desarrollado en este trabajo, para conocer problemáticas, capitales existentes y relaciones entre géneros (masculino y femenino) y externamente el enfoque de género puede ser utilizado para interiorizar o internalizar las causas hacia el desarrollo. Un desarrollo visto desde las relaciones más equitativas entre los géneros y un desarrollo visto hacia la transformación de su condición a partir de los elementos que existen en su contexto.

El árbol de problemas fue una herramienta útil que sistematizó la información hasta llegar a las problemáticas reales de la localidad

Existe pendientes: desarrollar el proyecto en la localidad y evaluar el desempeño de proyectos, por lo que se propone que en investigaciones posteriores se considere dicho tópico para poder conocer e identificar tanto fortalezas como debilidades de la implementación de proyectos sociales.

El municipio puede encontrar aliados académicos y expertos para desarrollar análisis dentro de las localidades que generen proyectos sociales para resolver problemáticas, impulsar acciones hacia el mejoramiento de la calidad de vida y organizar el desarrollo.

La implementación y evaluación de los proyectos sociales con enfoque de género se vuelven una asignatura pendiente, que completarían este trabajo. Podría consolidarse como una política pública.

Otra asignatura pendiente tiene que ver con la vinculación operativa de los proyectos sociales con enfoque de género en la administración pública. Una alternativa con gran potencial es la que ofrecen los estudios del nivel superior, ya sea en licenciatura o en posgrado. La sensibilización y la construcción social de los proyectos bien puede venir de este tipo de inteligencias, que están sensibles a la sociedad y claros que sus logros se deben en gran medida al aporte que la sociedad hizo para con la educación.

La vinculación entre gobierno y las instituciones de educación superior se ha subestimado en la lógica de estos proyectos que buscan el desarrollo comunitario de localidades con necesidades específicas.

La Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos que oferta la Universidad Autónoma del Estado de México con orientación profesionalizante es un referente óptimo para impulsar la sensibilización de los diversos actores y la construcción de problemas que redunden en la elaboración e instrumentación de proyectos donde el enfoque de género sea básico y las mejores condiciones de vida el fin.

Como corolario de esta investigación se asume que no hay proyecto definido y válido para siempre, este depende de la dinámica social y de las interacciones intersubjetivas que lo definan. La sociedad no es inerte, es dinámica, evoluciona y va asumiendo mayor complejidad. En estos términos, el proyecto que hoy se presenta a evaluación puede sufrir la actualización respectiva, consecuencia de mayores saberes y etapas diferentes.

Este ejercicio en el trabajo de campo da uno de los hallazgos, en una investigación futura, resulta necesario diseñar el instrumento de la entrevista semiestructurada basado en preguntas de todos los capitales (capitales físicos, financieros, organizacional, social, humano, cognitivo, simbólico, cultural, cívico, psicosocial,

sinérgico) se pueden detectar los capitales que no se encuentran en la localidad y de esa manera poder diseñar proyectos sociales acorde a las necesidades

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, A. (2012). *El género de la economía o la economía de género. Actas del VIII Congreso Estatal Isonomía sobre igualdad entre mujeres y hombre*. España: Fundación Isonomía. Universitat Jaume.
- Alvarez, S. (1989). *Politicizing Gender and Engendering Democracy*. Oxford: Democratizing Brasil.
- Arellano, A. (2009). *Participación de mujeres en proyectos productivos y cambios en las relaciones de género y las identidades masculinas y femeninas, en Tetela de Ocampo*. Puebla: COLPOS.
- Beauvoir, S. d. (1949). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra.
- Boisier, S. (2002). *Conversaciones Sociales y Desarrollo Regional*. Chile: Editorial Universidad de Talca.
- Boisier, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. *Revista eure Vol. XXX, Nº 90*, Santiago de Chile 27-40.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. N,Y Greenwood: J. G. Richardson.
- Buciega, A. (2012). El género del capital social y del desarrollo rural. En C. Aguilar, *El género de la economía o la economía del género*. España: Fundación Isonomía. Universitat Jaume I.
- Calatrava, J. (2002). Mujer y desarrollo rural en la globalización: de los programas asistenciales a la planificación de género. *Revista de Economía*, 73-90.
- Cedillo, R., & Sánchez, M. (2013). *El capital social en el Estado de México 2000-2009*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Cesar Debes poner apellido y nombre igual que los otros. (2017). *Entrevista realizada por vía electrónica*. México.
- Chapman, J. (1995). La perspectiva feminista. En D. M. Stoker, *Teoría y métodos de la ciencia política* (págs. 104-114). Macmillan Press.
- Coleman, J. (1990). *Foundations of Social Theory*. Cambridge: Belknap Press.
- Collin, F. (1993). Diferencia y diferendo: La cuestión de las mujeres en filosofía. En G. Duby, *Historia de las mujeres de Occidente. El Siglo XX. Tomo 5* (pág. 318). Madrid: Taurus.
- Costa, D. (1972). *Community Factory and School from the Womans Viewpoint*. L Offensiva.
- Durston, J. (1999). Construyendo capital social comunitario. *CEPAL Número 69*.
- Fraisse, G. (2014). *Los excesos del género: concepto, imagen, desnudez*. Madrid, España: Cátedra.
- Gamble, falta inicial de nombre. (1990). *Theories of British Politics*. Londres: Macmillan.

- Gargallo, F. (2006). *Ideas Feministas latinoamericanas*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Geilfus, F. (2000). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Costa Rica: IICA.
- Granovetter, M. (1985). Economic Action and Social Structure: the problem of embeddedness. *American Journal of Sociology* vol 91.
- Herrera, F. (2015). *Proyectos Sociales. Diseño y gestión para el desarrollo local y rural*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: MNEMOSYNE.
- Herrera, F. (2017). *ENTREVISTA*. Toluca Estado de México: Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales.
- IGECEM. (2013). *Cálculos del Producto Interno Bruto Municipal*. Consultado en: <http://igecem.edomex.gob.mx/>: México.
- INAFED. (2019). *Regionalización: Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones en México*. Consultado en <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/regionalizacion.html>: México .
- INEGI. (2018). falta el nombre del documento Consultado en : internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/geografia/imagen_cartografica/1_50_000/702825635855.pdf: México.
- Jhon, M. (1995). *El desarrollo de la sexualidad humana*. Madrid: Morata.
- Lagarde, M. (1996). EL género fragmento literal: La perspectiva de género. En *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia* (págs. 13-38). España: horas y Horas.
- Leftwich. (1984). *What is Politics?* Oxford: Basil Blackwell.
- León, M. (1998). *Mujer, Género y Desarrollo*. Colombia.falta editorial
- León, M., & Deere, D. (2000). *Género, Propiedad y Empoderamiento: tierra, Estado y mercado en América Latina*. Flacso Ecuador, Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género: Disponible en <<file:///C:/Users/bode/Downloads/LFLACSO-B-Deere-PUBCOM.pdf>> [Consultado el 2 de Enero del 2020].
- Linton, R. (1942). *Estudio del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MAESECII, E (2001). *Metodología de evaluación de la Cooperación Española*: Cyan, Proyectos y Producciones Editoriales, S.A.
- Martín Baró, I. (1983). *Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA.

- Martinic, S. (1996). *Evaluación de proyectos. Conceptos y Herramientas para el aprendizaje*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Massolo, A. (1998). *Mujeres que gobiernan municipios: experiencias, aportes y retos*. México: Colegio de México.
- Massolo, A. (2003). *El municipio. Un reto para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres*. México: Instituto Nacional de las Mujeres.
- Massolo, A. (2006). *Participación Política de las Mujeres en el ámbito local en América Latina*. Santo Domingo República Dominicana: Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación.
- Mead, M. (1935). *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*. Barcelona: LAIA.
- Moser, C. O. (1993). Gender planning and development. *Working Paper Series:Reflections*.
- Muñoz, C. (2010). *Desarrollo de capacidades femeninas, el caso de las mujeres integrantes de la sociedad de productores indígenas ecológicos Sierra Negra S.C*. Montecillo Texcoco: COLPOS.
- Navarro, I. A. (2005). Capital Humano: Su Definición y Alcances en el Desarrollo Local y Regional. . *Archivos Analíticos de Políticas Educativas Vol 13 No.35*.
- North, D. (1990). *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*. MA USA: Cambridge University Press.
- Papi, N. (2003). Un nuevo paradigma para el análisis de las ciencias sociales: el enfoque de género. *Feminismo/s*, 135-148.
- Pedraza, J. (2009). *El programa de la mujer en el sector agrario en tres grupos de mujeres indígenas de Ayotoxco de Guerrero Puebla*. Puebla: COLPOS.
- Pérez, A. (2012). *Tesis de licenciatura: Capital sinérgico en el proceso de desarrollo endógeno territorial*. Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Portes, A. (1998). Social Capital its Origins and Applications in Modern Sociology. *Annual Review of Sociology*, 1-24.
- Putman, R. (1993a). *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern*. Italy: Princeton University Press.
- Putman y Robert. (1993b). The Prosperous Community: Social Capital and Public Life. *The American Prospect*.
- Ramírez, V. (2013). *Capacidades para el desarrollo rural de grupos de mujeres de cuatro comunidades en la Sierra Nevada de Puebla*. Montecillo Texcoco.
- Raya, E. (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Servicio de publicaciones, Universidad de la Rioja.
- Sakaiya, T. (1995). *Historia del futuro, la sociedad del conocimiento*. Santiago: Andrés Bello.

- Sánchez, M. Á. (2009). *La democratización en el ámbito municipal en México: El caso de los estados de México y Morelos*. México: Instituto Electoral del Estado de México.
- Schultz, T. (1961). *Human Capital Theory*. USA: Revio .
- Scott, J. (1997). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas, *El género, la construcción social de la diferencia sexual* (pág. 289). UNAM México: Miguel Ángel Porrúa.
- Serret, E. (2004). *Género y democracia*. México: Instituto Federal Electoral.
- Social, C. e. (2016). *El descuido de los cuidados un llamado a repensar la división sexual de trabajo*. CDMX. falta editorial
- Stoller, R. (1968). *Sexo y género: el desarrollo de la masculinidad y la feminidad*. London: Karnac.
- Vázquez, A. (2000). *Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual*. Santiago Chile https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/31392/S00020088_es.pdf: CEPAL.
- Young, K. (1991). Reflexiones sobre como enfrentar las necesidades de las mujeres. En Gúzman, *Una nueva mirada: Género en el desarrollo*. Lima: Flora Tristan entre mujeres.

Entrevistas realizadas a mujeres en San Pedro Nexapa

Número de entrevista	Fecha	Lugar
HSPN 1	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
HSPN 2	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
HSPN 3	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
HSPN 4	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
HSPN 5	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
HSPN 6	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
HSPN 7	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
HSPN 8	Octubre 2019	San Pedro Nexapa

Entrevistas realizadas a hombres en San Pedro Nexapa

Número de entrevista	Fecha	Lugar
MSPN 1	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
MSPN 2	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
MSPN 3	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
MSPN 4	Octubre 2019	San Pedro Nexapa
MSPN 5	Noviembre 2019	San Pedro Nexapa
MSPN 6	Noviembre 2019	San Pedro Nexapa
MSPN 7	Noviembre 2019	San Pedro Nexapa

ANEXOS

CÉDULA DE ENTREVISTA SEMI - ESTRUCTURADA / HABITANTES DE SAN PEDRO

La Institución protege la confidencialidad de la información por este medio recabada y la identidad de los encuestados; el análisis y conclusiones derivadas del estudio de la información contenida en los cuestionarios tiene fines estrictamente académicos y de investigación.

1. Nombre		2. Tiempo de vivir en San Pedro: 3. Lugar de nacimiento		
a) Casad@	b)viud@	c)separad@	d)unión libre	e)solter@
4. Edad:		5. Servicio de Salud: SI / NO 6.Cual:		
7. Número total de hijos: a) Mujeres <input type="checkbox"/> b) Hombres <input type="checkbox"/> c)s/h				
8. ¿Hasta qué año estudió?				
9. ¿Edad a la que se casó o juntó?				
10. ¿Edad a la que tuvo su primer hijo?				
11. ¿Con quién vive?				
12. ¿Número de personas que habitan en su casa? Adultos <input type="checkbox"/> Niño <input type="checkbox"/>				
13. ¿Tiene usted algún ingreso económico?				
14. ¿Qué actividades hace en su tiempo libre?				

I. CAPITAL SOCIAL

1.1 NORMAS

1.1.1 ¿Cuántos problemas ha tenido con sus vecinos?

1.1.2 ¿Cuántas veces a la semana barre la calle que esta al frente de su propiedad?

1.1.3 Si en este momento alguna persona adulta mayor en su familia tuviera que ser cuidada ¿Quién lo haría?

1.1.4 Si su vecino comenzará a limpiar su patio ¿Usted?

1.1.5 La basura la deposita en

1.2 INSTITUCIONES

1.2.1 ¿Con qué instituciones del gobierno tiene contacto en su comunidad?

- 1) DIF
- 2) Seguridad Ciudadana
- 3) Instituto Nacional de Educación para los adultos
- 4) Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)
- 5) SEMARNAT
- 6) SEDAGRO
- 7) Secretaria del medio ambiente (PROBOSQUE)
- 8) OTROS ¿Cuáles? _____

1.2.2 ¿Con qué autoridades tiene contacto en su comunidad?

- 1) Delegado
- 2) Presidente Municipal
- 3) Diputado (a) Local
- 4) Diputado (a) Federal
- 5) Otros
¿Cuáles? _____
- 6) Ninguno
- 7) ¿Cuáles son los motivos por lo que tiene contacto con ellos? _____

1.3 ORGANIZACIONES

1.3.1 De las siguientes organizaciones, ¿Usted en cuáles participa?

- 1) Partido político
- 2) Iglesia
- 3) Asociación civil
- 4) Organización de padres de familia
- 5) Ejidatarios
- 6) Comuneros
- 7) Alcohólicos Anónimos
- 8) Ninguno

1.3.2 ¿Cuáles son los motivos por los que tiene contactos con ellos?

1.3.3 ¿Qué tan frecuente asiste a en asambleas o reuniones que se convocan en su comunidad?

1.3.4 Durante las asambleas o reuniones que se convocan ¿Quiénes asisten más?
¿Mujeres u hombres?

1.3.5 ¿Cuál cree usted que sea la razón por la cual asisten más los (hombres o mujeres)?

1.3.6 Durante las asambleas o reuniones que se convoca ¿Quiénes participan más?
¿Mujeres u hombres?

1.3.7 ¿Cuál cree usted que sea la razón por la cual participan más los (hombres o mujeres)?

1.3.8 ¿Opinan las mujeres en asambleas o reuniones?

1.3.9 ¿Generalmente que opinan las mujeres en asambleas o reuniones?

1.3.10 ¿Participa en algún programa?

1.3.11 ¿Cuándo existe alguna idea de hacer algo para mejorar la comunidad, a qué lugar acuden para informar o solicitar apoyo?

1.3.12 ¿Cuándo existe algún problema dentro de la comunidad, a qué lugar o con quien acuden para solicitar apoyo?

1.4 CONFIANZA

1.4.1 ¿En qué otros momentos se organizan hombres y mujeres para hacer o planear algo en la comunidad?

1.4.2 ¿Cuáles son los obstáculos que usted ve en los habitantes del pueblo para ponerse de acuerdo?

- 1.4.3 ¿Le gustaría ganar un dinero para usted y su familia?
- 1.4.4 ¿Le gustaría participar en algún negocio para ganar dinero?
- 1.4.5 ¿Si usted pudiera poner un negocio, de qué sería?
- 1.4.6 ¿Cuál crees que sea opinión de su familia que está a su alrededor si usted trabajara en un proyecto productivo que le permitiera ganar dinero?
- 1.4.7 ¿Cuál crees que sea opinión de sus vecinos que están a su alrededor si usted trabajara en un proyecto productivo que le permitiera ganar dinero?
- 1.4.8 ¿Cuál crees que sea opinión de la gente del pueblo, si usted trabajara en un proyecto productivo que le permitiera ganar dinero?

1.5 COOPERACIÓN

- 1.5.1 Si en este momento existiera un incendio en la casa de algún vecino, ¿Participaría en apagarlo?
- 1.5.2 Si en este momento existiera un incendio en el bosque ¿Participaría en apagarlo?
- 1.5.3 En este momento, ¿participaría en el diseño y la puesta en práctica de un proyecto productivo que le permitiera ganar dinero?

0 SITUACIÓN DE VIDA

- 0.1 ¿Número de personas que viven en su hogar?
- 0.2 ¿Con cuántos cuartos cuenta su hogar, incluyendo cocina y baños?

0.3 ¿Cuál es su promedio de ingreso mensual familiar?

1,000 a 3,000	3,000 a 6,000	6,000 a 9,000	Más de 9,000	No se
---------------	---------------	---------------	--------------	-------

II. CAPITAL HUMANO

2.1 ¿En los últimos tres años, ha realizado algún tipo de capacitación?

2.2 ¿En los últimos tres años, aprendió algo nuevo nuevas técnicas de producción, comercialización??

2.2 Han existido o existen programas de capacitación para el trabajo, para manejo del bosque o reciclaje por parte del municipio dirigido a la ciudadanía en general ¿De qué tipo?

2.3 Si en este momento, el municipio o alguna organización anunciaran un curso o capacitación para conocer los derechos de las mujeres ¿Acudiría?

¿Qué curso o capacitación le gustaría que dieran en la localidad?

III. ENFOQUE DE GÉNERO

3.1 CONCEPTOS

3.1.1 ¿Cree usted que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos?

3.2.2 ¿Cuáles son las obligaciones del hombre?

3.2.3 ¿Quién toma las decisiones en casa?

3.2.4 Si pudiera salir a trabajar, a quién le pediría permiso?

3.1.5 Principalmente ¿Cuál es la actividad que realiza? ¿En dónde?

3.1.6 Esta actividad a la que se dedica, ¿genera suficientes ingresos para vivir?

3.2 RELACIONES DE GÉNERO

3.2.1 ¿Su esposo colabora en hacer cosas del hogar (cocinar, cuidado de los niños, lavar)?

3.2.2 ¿Quién de su familia colabora en el trabajo de la casa?

3.2.3 ¿Cuál es su opinión de las mujeres que tienen tierras a su nombre?

3.2.4 ¿Qué piensa de las mujeres que trabajan fuera de la casa o del pueblo?

3.2.5 ¿Si en este momento, tuvieras la oportunidad de trabajar ¿Cuáles son las cosas que te impedirían?

3.2.6 Buscar relaciones de cooperaciones con los integrantes de la familia, para disponer de tiempo en las actividades y talleres de capacitación ¿si tiene que salir, quién le cuida a los niños?

3.2.8 ¿Qué actividades productoras realiza?

3.2.9 En la actualidad ¿en qué nivel se considera que se encuentra su bienestar como mujer?



3.2.10 ¿Qué piensa de la situación en la que viven las mujeres de su pueblo?

3.2.11 Si su **esposo/esposa** decidiera participar en un proyecto. ¿**Lo /La** apoyaría?

3.2.11 Supongamos que una mujer decide organizar y llevar a cabo un proyecto. ¿La apoyaría?

3.2.12 Supongamos que un hombre decide organizar y llevar un proyecto. ¿Lo apoyaría?

3.2.13 ¿Cuáles son las dificultades que tiene una mujer para participar en un proyecto?

3.2.14 ¿Cuáles son las dificultades que tiene un hombre para participar en un proyecto?

IV. DESARROLLO LOCAL

4.1 PROYECTO

4.1.1 ¿Ha escuchado sobre los proyectos productivos?

4.1.2 ¿Qué sabe de los proyectos productivos?

Los proyectos sociales, son herramientas para atender, solucionar problemas, circunstancias y necesidades de una población pero es muy importante la participación de las personas ya que ellas son las que aportan ideas y creatividad

4.1.3 En los últimos 3 años ¿Sabe si se realizó en algún tipo de proyecto para su comunidad?

4.1.4 ¿Si se realizó un proyecto, cree que aportaron algo a la comunidad?

4.1.5 Diariamente ¿Cuánto tiempo consideraría trabajar en un proyecto?

4.1.6 ¿Qué beneficios esperaría al participar en un proyecto?

V. DESARROLLO LOCAL

5.1 PROBLEMATICAS

5.1.1 ¿Realiza alguna actividad que le genere un ingreso?

5.1.2 Esta actividad a la que se dedica, ¿genera suficientes ingresos para vivir?

5.1.3 ¿Podría identificar la principal situación problemática o de desventaja dentro su localidad?

5.1.4 ¿Que le gustaría que las autoridades hicieran para resolver el problema?

5.1.5 ¿Que no le gustaría que hicieran las autoridades para resolver el problema?

5.1.6 Podría decirme cuáles son las principales causas que originan este problema

5.1.7 ¿Cuál es la principal situación de ventaja o de oportunidades dentro de su localidad?

5.1.8 De una escala del 1 al 10 donde 1 es nada y diez es mucho, que tanto interesa que su comunidad tenga mejores condiciones (limpieza, servicios, empleo).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.1.9 Por favor, me diría 5 acciones que podríamos hacer todos para hacer de esta una mejor comunidad

5.1.10 ¿Qué tipo de actividad o negocio considera se podría hacer en San Pedro?

5.1.11 ¿Preguntar acerca del desarrollo histórico?

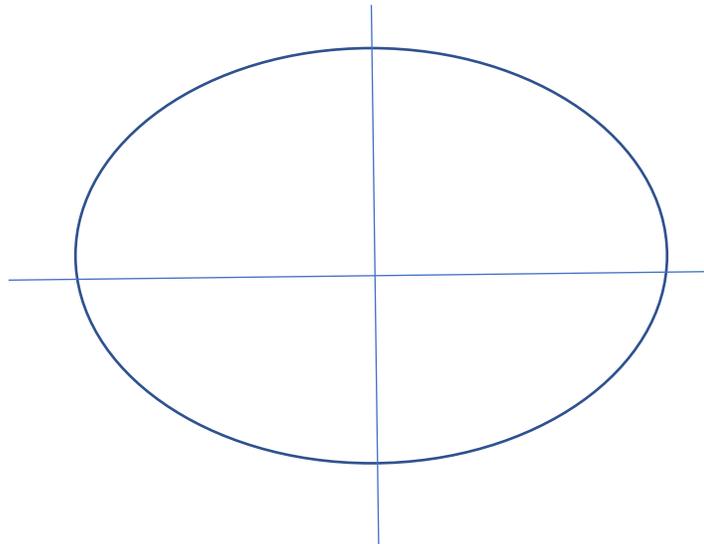
5.1.12 ¿Qué diferencia nota en el actual San Pedro y el que era hace 10 años?

Herramienta

Reloj de actividades

Noche

Noche



día

Tarde

CÉDULA DE ENTREVISTA SEMI - ESTRUCTURADA / ACADÉMICOS Y EXPERTOS

Objetivo: La presente guía de entrevista busca recabar información con fines académicos acerca de la experiencia en desarrollar e implementar de proyectos sociales con el objeto de contribuir en el desarrollo de la investigación “Diseño de un Proyecto social con enfoque de género en la localidad de San Pedro Nexapa, Amecameca, Estado de México 2016-2018”.

1. No. Cédula:	7. Fecha
2. Nombre	
3. Edad	
4. Profesión/ Oficio	
5. Cargo	
6. Lugar donde se realizo	

1. En este momento, ¿la situación de su vida es?
2. Esa situación buena o mala influye en las personas con las que convive cotidianamente
3. ¿A partir de qué momento los proyectos sociales se convierten en herramientas para la solución de problemas?
4. Basado en su experiencia ¿Podría señalarme, cuales son las principales implicaciones negativas cuando se implementa un proyecto social?
5. Basado en su experiencia ¿Podría señalarme, cuales son las principales implicaciones positivas cuando se implementa un proyecto social?
6. ¿Cuáles son los elementos humanos y técnicos necesarios para poder implementar un proyecto?
7. Existe un énfasis en incluir a través de la participación de los actores en el diseño e implementación de un proyecto ¿A qué se debe?
8. ¿Quiénes son los principales tomadores de decisión al implementar un proyecto?
9. ¿Es importante diseñar un proyecto social con enfoque de género?
10. ¿Cuál es la alternativa que brinda el enfoque de género en el desarrollo de un proyecto local?
11. Al momento de implementar un proyecto ¿Quién participa más hombres o mujeres?
12. ¿Cuándo se diseña un proyecto social de qué forma se toma en cuenta el interés general?
13. ¿Cuál es la importancia de la participación de los organismos gubernamentales en el diseño de proyectos sociales dentro de las localidades?
14. ¿Cuál es la importancia de la participación de los organismos sociales en el diseño de proyectos sociales dentro de las localidades?

15. ¿Cómo se identifica las situaciones desventajosas o problemáticas dentro de una localidad?
16. ¿Cuáles son las dimensiones que pueden ser medidas para saber si un proyecto implementado repercute en la sociedad?
17. ¿Cuándo se considera un proyecto social exitoso?
18. Podría relatar brevemente una experiencia donde se llevó a cabo un proyecto social y tuvo un impacto positivo
19. Podría relatar brevemente una experiencia donde se llevó a cabo un proyecto social y tuvo un impacto negativo
20. ¿Cuándo una localidad se ha acostumbrado a una política social asistencialista, que tipo de proyecto social podría diseñarse?
21. ¿Qué importancia tiene el capital social para un proyecto social?
22. ¿De que forma las organizaciones pueden promover la acción y cooperación para el beneficio mutuo?
23. ¿Que tipo de redes ha identificado que son necesarias para la implementación de un proyecto?
24. ¿Ha participado como ciudadano en una asamblea o reunión?
25. ¿Cuáles son las actitudes ideales de confianza que se deben desarrollar en una comunidad para poder implementar un proyecto?
26. ¿En un proyecto social el fin necesariamente es generar un valor económico?

A PARTIR DE ESTA PREGUNTA SE DARA UN PANORAMA DE SAN PEDRO

27. ¿Qué opina respecto a la delimitación que se realizó del problema público?
28. En orden de importancia y de acuerdo con su punto de vista: ¿Cuáles son las tres principales causas que originan el problema?
29. Podría proponer tres alternativas de solución a este problema
30. ¿Conoce alguna buena práctica de solución al problema?
31. ¿Cuándo una localidad no tiene interés y es receptor de prácticas asistencialistas? ¿Qué otra alternativa hay para generar un cambio en su situación?